臺南市立成功國民中學 114 學年度第一學期<u>七</u>年級閩南語<u>文</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	2. 能從分認運從從認了特別 (2. 能能能能能從從認了特別 (3. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	學習閩南語、查詢相 到正確的表達使用閩 「百善孝為先」的道 處處留心皆學問的道 詞的閩南語說法,並 殊用語和華語不同矣 愛閩南語的興趣與態 聽、說話、標音、閱	並象成 關南理理能處度讀對、驗拍灣句理。尊 資語。,練,,、話欣、某美型用 重 料用 並習並並寫、賞認菜食。於 各 ,字 學造能養作共和識」的会 常 方 將重 用 句發成的同解多的滋生生 音 所要 閩。覺主基討決元對味生 差 學, 南 閩野本論問文話。	中的實並語語對力培的,實學適之的,養能以用用於實力差別並在力因人對於人間,一個人的,養能以生,一個人的,一個人。一個人的一個人。一個人的一個人。一個人的一個人。	告中。 等進行溝通。 常生活中靈活運用、表情達意。 活使用閩南語的習慣。 化社會的需求。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備理解情 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用區	情境全貌,並做獨立只 晉文探索與發展多元 目南語文表情達意的自	思考與分析的知能 專業知能之素養, <b></b> <b>告力,並能以同理</b>	,運用適當的策 進而提升規劃與 心與他人溝通互	精神與文化特色,以增進自我了解。 略處理解決生活及生命議題。 執行能力,並激發創新應變之潛能。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能

力。

閩-J-C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。

閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

坦	狚	加	構	RIC	44
砅	殅	六	作中	ИK	給

				<b>外往</b> 不			
	單元與活	節		學習重點		表現任務	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
-	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1	價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 書語評量 3. 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。
=	一	1	的漳泉對比方音差,並養成 尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識韻母「a、i、u、 e、o、oo」及聲母「p、ph、 b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音 資料,分析資訊的正確性,並 資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語語 的差異性,並培養多元之明 之-IV-2 能運用閩南語方 達意 數。 #2-IV-3 能透過科技以一號 養經驗。 #2-IV-3 能透過科技以一號 養經驗 3-IV-1 能運用標音的閩南 漢字閱讀不同文體的閩鄉 第一次是 與 第一次是 與 第一次是 與 第一次是 與 第一次是	<sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。	<ol> <li>3. 多元語寫語字</li> <li>4. 書</li> <li>5. 書</li> </ol>	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如 何看待彼此的文化。

		蒐集、整理與閱讀閩南語文資料, 進行多元學科/專業領域知能的發 展。			
一、咱來學 1 母語 1. 趣味的誤會	價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,常生意義,並運用於日常生活。 3. 能分辨韻母「i」和「u」的尊重各的為對此方音差的「a、i、的章和大方韻及聲母「p、ph、b、m、t、th」並資資資料。 5. 能運用詢關關於,中南語學實際使用在認知的現象。 6. 能從課程中認為的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元 接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
一、咱來學 1 母語 2. 啥? 閩南語語文」 !	價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,明瞭其意義,並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差,並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「1、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文體。	<ol> <li>書寫評量</li> <li>口語評量</li> </ol>	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角色責 任。

一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南王 文」!	南語等實際課程時期 音詢相關資料活動。 6. 能達使用與國語中有語學會 能達使用與國語中的 一個語傳 一面語傳 一面: 一面: 一面: 一面: 一面: 一面: 一面: 一面:	源-IV-3 進行運用 語音 語音 語音 語音 語音 的 符 聞 解	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口寫評量 4. 聽寫	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角色責 任。
		文,進行表達溝通。			
一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南語嘛有 「火星 文!」	價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視	<sup>◎</sup> Ac-IV-3 應用文體。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族 文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少 年在家庭中的角色責 任。

次列于日际区		T		T.		
			1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞			
		尊重各地方音差的習慣。	的差異性,並培養多元文化的精神。			
			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			
		kh h g ng ts tsh j				
		S」並正確拼讀。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		5. 能運用網路資源學習閩	源,以進行閩南語的口語表達。			
		南語、查詢相關資料,並將	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			
		所學實際使用在生活中。	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			
		6. 能從課程中領略到正確	品,藉此增進自我了解。			
		的表達使用閩南語用字的	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
		重要,並學會用閩南語進行	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,			
		溝通。	進行多元學科/專業領域知能的發			
		7. 能從課程中了解「百善	展。			
		孝為先」的道理。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
	語文天地 1	1. 能認識教育部《臺灣閩南	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	(-)	語常用詞辭典》的查詢方	資料,分析資訊的正確性,並重視	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 實作評量	
	按怎使用教	式。	資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	
	育部《臺灣	2. 能利用《臺灣閩南語常用	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		
セ	閩南語常用	詞辭典》查詢新的語詞。	源,以進行閩南語的口語表達。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		
	詞辭典》	3. 能了解閩南語同樣的意	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,			
		思也有不同的說法。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,			
			進行多元學科/專業領域知能的發			
			展。			
	二、拜動物 1	1. 能了解課文文章內容,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	為師 3. 人佮	並使用閩南語闡述大意。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	環 J2 了解人與周遭動
	獅	2. 能正確念讀本課新詞,	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 口語評量	物的互動關係,認識動
		明瞭其意義,並運用於日常	達的重要議題,並藉以增進溝通協	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。	4. 聽寫評量	物 需求,並關切動物福
		生活中。	調。	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀。		利。
		3. 能運用網路資源學習閩	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	Bb-IV-1 俗諺典故。		【家庭教育】
入		南語、查詢相關資料,並將	的差異性,並培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、親
		所學實際使用在生活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			密關係的發展,以及溝
			並解決問題。			通與衝突處理。
			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			【品德教育】
			漢字閱讀不同文體的閩南語文作			品 J1 溝通合作與和諧人
			品,藉此增進自我了解。			際關係。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	二、拜動物 1	1 化工欢会端子细蛇妇, 四	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	為師 3. 人俗		的差異性,並培養多元文化的精神。		1. 概奈計里 2. 口語評量	【 <sup>垠 現 </sup>
	獅	· 宗兵总裁, 业建历, 公口市生 · 活中。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Ad=IV=2 漢子音為。   <sup>®</sup> Ab=IV=1 語詞運用。	3. 書寫評量	物的互動關係,認識動
	<b>⊅</b> ₽IJ	□ 'A' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		Ab-IV-2 句型運用。	0. 舌点计里 4. 聽寫評量	物 需求,並關切動物福
		「un」的漳泉對比方音差,		AD-IV-2 可型運用。   <sup>®</sup> Ab-IV-3 方音差異。	4. 總為計里 5. 觀察評量	初 高水,业關切動物值 利。
			達意,並分享社會參與、團隊合作		0. 観祭計里	, ,
		並養成尊重各地方音差的 習慣。	(達息, 业分子社曾 多與、图 <b></b>			【家庭教育】
		1.4	• 12 211	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、親
九			3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及			密關係的發展,以及溝
		ia · iu · io · ua · ui · ue ·				通與衝突處理。
		iau、uai」並正確拼讀。	可,			【品德教育】
		4. 能運用網路資源學習閩	藉此增進自我了解。			品 J1 溝通合作與和諧人
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			際關係。
		所學實際使用在生活中。	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
		5. 能從課程中體會處處留	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
		心皆學問的道理,並學會用	文,進行表達溝通。			
	27.11.1	閩南語適切形容。			1 4 4 4 4	Tatt on the T
	二、拜動物 1		1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	為師 3. 人俗	使用閩南語闡述大意。	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	環 J2 了解人與周遭動
	獅	_	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	3. 書寫評量	物的互動關係,認識動
		「un」的漳泉對比方音差,				物 需求,並關切動物福
		並養成尊重各地方音差的	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。		利。
		習慣。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞	<sup>◎</sup> Ac-IV-2 散文選讀。		【家庭教育】
			的差異性,並培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		家 J3 了解人際交往、親
+			2-IV-1 能適切的運用閩南語表達			密關係的發展,以及溝
'		iau、uai」並正確拼讀。	並解決問題。			通與衝突處理。
		4. 能從課程中體會處處留	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情			【品德教育】
		心皆學問的道理,並學會用	達意,並分享社會參與、團隊合作			品 J1 溝通合作與和諧人
		閩南語適切形容。	的經驗。			際關係。
			3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
			行獨立思辨分析與解決生活問題。			
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短			
			文,進行表達溝通。			
	二、拜動物 1	1. 能正確念讀課文,使用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1 閱讀評量	【品德教育】
	為師 4. 龜	南語說明課文內涵及表達	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2口語評量	品 J5 廉潔自持。
	兔走標	想法。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	<sup>◎</sup> Ab-IV-1語詞運用。	3. 書寫評量	品 J9 知行合一與自我反
+-		2. 能正確念讀本課新詞及	達意,並分享社會參與、團隊合作			省。
		了解語詞意涵,並運用於日	的經驗。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		
		常生活中。	3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及			
		3. 能運用閩南語文進行討	漢字閱讀不同文體的閩南語文作			

		論、紀錄,並進行溝通與發表。 4能從課程中理解不同動物的特性,並能以動物為師, 在日常生活中實踐。	品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進 行獨立思辨分析與解決生活問題。			
二、拜為師4. 兔走標	. 龜	1. 能正確念讀課文,使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵,並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語文進行討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達愈驗。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語音解析語表達為一下一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反 省。
二、拜為師4. 兔走標十三	. 龜	常生活中。 2. 能聽辨「enn」和「inn」的差異,並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」,並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達資源,以進行閩南語有號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-IV-1語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-3方音差異。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。 <sup>®</sup> Be-IV-1數位資源。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表 達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反 省。
語文天 (二) 形容詞		1. 能認識不同形容詞的閩 南語說法,並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運 用閩南語形容詞,並發音正	I-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。	<ul><li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li><li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li><li>◎Ab-IV-2 句型運用。</li></ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量	

V/ A4 1 PIELIT/E-17E/E-1	確。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	<sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	#2-IV-3 能透過杆技媒材 鬼無貝源,以進行閩南語的口語表達。	DC-IV-I 数位具源。		
		源,以進行闽南語的口語衣廷。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
- 1 ku 1	閩南語之美。 1 4 10 美 城 本	行獨立思辨分析與解決生活問題。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎ Λ 。 TV 1 思 E 1½ 立	1 口坛坛目	<b>【</b> 山 山 玉 烃 虬 去 】
三、人情世 1				1. 口語評量	【性別平等教育】
事 5. 踅菜	的興趣與態度,並養成主動			2. 書寫評量	性 J11 去除性別刻板與
市	學習的習慣。	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。		性別偏見的情感表達與
	2. 能使用閩南語聆聽、說	並解決問題。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		溝通,具備與他人平等
		2-IV-2能運用閩南語適切地表情達			互動的能力。
		意,並分享社會參與、團隊合作的			【家庭教育】
	靈活運用、表情達意。	經驗。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通
		#3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱			互動及相互支持的適切
	閩南語彼此對話、共同討	讀,理解、尊重不同語言與文化的			方式。
	論,培養在日常生活使用閩	特色,建立公民意識。			
十五	南語的習慣。				
	4. 能應用閩南語從事思				
	考、溝通、討論、欣賞和解				
	決問題的能力。				
	5. 能應用閩南語學習知				
	識、擴充生活經驗、認識多				
	元文化,以因應現代化社會				
	的需求。				
	6. 能透過「咧講啥物」單元				
	內「苳蒿是拍某菜」的對				
	話,分辨「性別平權」的重				
	要性。				
三、人情世 1	1. 能培養探索、熱愛閩南語	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【性別平等教育】
事 5. 踅菜	的興趣與態度,並養成主動	的主題,並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 聽力理解	性 J11 去除性別刻板與
市	學習的習慣。	1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	評量	性別偏見的情感表達與
	2. 能使用閩南語聆聽、說	差異性,並培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。	3. 觀察評量	溝通,具備與他人平等
	話、標音、閱讀、寫作的基	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。	4. 書寫評量	互動的能力。
	本能力,並能在日常生活中	並解決問題。	Bc-IV-1 社區活動。		【家庭教育】
十六	靈活運用、表情達意。	2-IV-2能運用閩南語適切地表情達	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		家 J5 了解與家人溝通
	3. 能分辨鼻化韻尾ionn佮	意,並分享社會參與、團隊合作的	<sup>◎</sup> Bh-IV-1 物產景觀。		互動及相互支持的適切
	iunn的漳泉對比方音差,並	經驗。			方式。
	養成尊重各地方音差的習	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進			
	慣。能正確使用開口聲母和	行獨立思辨分析與解決生活問題。			
	鼻音韻尾拼音方法。				
	4. 能與同儕合作學習,運用				i e

			閩南語被此對話生活使用 論,培養在日常生活使用 時時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
++	三、人情世事 5.	1	1. 能培養探索、熱愛閩南語 的興趣態度,並養成主動 學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說 話、標音、閱讀、寫作的居 本能力,並能在日常生活 靈活運用、表情達習, 電活運用、表情學習,運用 閩南語彼此對話、共同討	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【性别平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通,具備與他人平等 互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。
<b>+</b> A	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1. 能了解課文文章內容,並 使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞,明 瞭其意義,並運用於日常生 活中。 3. 能運用網路資源學習閩	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突,並了解

4、能從主人家意心呈現的 美食、解讨的潛美食的滋 株。  三、人情世 1 1.能丁醇深文文章內容。並 等6、別格 2 2.能正確診案本解辨明 時更素或 並使用於自者監 治療 2 2.能正確診案本解辨明 時更素或 並使用於自者監 治療 2 2. 能正確診案本解辨明 時更素或 並使用於自者監 治療 2 2. 能工程診案本經辨明 明數其意義 並使用於自者監 治療 2 2. 能工程診案本經辨明 明數其意義 並使用於自者監 治療 2 2. 能之學主義題,並在以特理流通論 治 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			所學實際使用在生活中。	達意,並分享社會參與、團隊合作		如何運用民主審議方式
等6、別名						
生、人信世 日 1、能了解釋文文章內容,並 1—IN-2 能聽辨生活中以閩南語表				#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,		
展。			味。	蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,		由之保障。
□ 1 1. 能力解謀文文章內容,並 1 □ 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2				進行多元學科/專業領域知能的發		
李 6、割稻				展。		
中央		三、人情世 1	1. 能了解課文文章內容,並			【家庭教育】
中九		事 6. 割稻	使用閩南語闡述大意。			家 J5 了解與家人溝通
活中。		仔飯	2. 能正確念讀本課新詞,明	調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 3 聽寫評量	互動及相互支持的適切
一日			·			_
「uc」的藻泉對比方音差,					_	
***	+ +		_		<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。	
理信。	1 76					
4. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語過切形容。  三、人情世事6. 割稻 仔飯 「im」、「in」和「ing」 ig的 重要議題,並藉以增進溝通協的差異,並正確耕讀。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語過切形容。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語過切形容。 3. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。 3. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。 41-IV-2 能選用閩南語通切地表情 達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗 43-IV-2 能選用閩南語文賞料,進行多元學科/壽業領域如能的發展。 41-IV-3能遙過資訊及檢索工具,蒐集 集 整理與閱讀閩南語文賞料,進行多元學科/壽業領域如能的發展。 41-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集 集 整理與閱讀閩南語文賞料,進行多元學科/壽業領域如能的發展。 41-IV-5能運用閩南語文賞出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 41-IV-5能運用閩南語文賞出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 41-IV-1 能時聽並理解閩南語文賞出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 41-IV-1 能時聽並理解閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 41-IV-2 能選辨其內容。 42-IV-2 漢字書寫。 2. 口語評量 3. 書寫評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 3. 書寫評量 3. 書寫評量 3. 書寫評量 3. 書寫評量 4. 一IV-2 的型運用。 3. 能依照課程內容進行練 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 一IV-2 的型運用。 3. 能依照課程內容進行練 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 一IV-2 的型運用。 3. 書寫評量 4. 一IV-2 的型運用。 3. 書寫評量 4. □IV-2 的型運用。 3. 書寫評量 4. □IV-2 的型運用。 3. 書寫評量 4. □IV-2 可型運用。 4. □IV-3 應用文體。 4. □IV-2 可型運用。 4. □IV-2 可型運用。 4. □IV-2 可型運用。 4. □IV-3 應用文體。 4. □IV-2 可型運用。 4. □IV-3 應用文體。 4. □IV-3 應用工程序。 4. □IV-3 证用工程序。 4. □IV-3 证用工程序。 4. □IV-3 证用工程序。 4. □IV-3 证用工程序。 4. □						
作及重情義的人情味,並學 會用閩南語通切形容。  三、人情世 事 6. 割稻 1 1. 能正確分辨顯音韻母 「 im」,「 im」和 「 ing」的差異,進正喉拼讀。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學 會用閩南語通切形容。 3. 能從非程中體會互助合作及重情義的人情味,並學 會用閩南語通切形容。 3. 能從主人家盡心呈現的美食,探討台灣美食的滋味。 4-IV-2 能達用閩南語通切地表情 這意,並分享社會參與、團隊合作 數字。 4-IV-3 能達與與閱讀閩南語交資料,進行方元學科/章報域如能的發展。 4-IV-3 能達與國讀閩南語交資料,進行方元學科/章報域如能的發展。 4-IV-3 能達與閱讀閩南語交資出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 1-IV-2 能跨剛並理解閩南語教育 6人IV-2 次民素養。 2. 口語評量 3. 書寫評量 6人權 6人權 6人 6人IV-3 原用文證。 4人權教育 1人 3 探索各種利益可能發換。 43-IV-3 能達過賣訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語交資料,進行方元學科/章報域如能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 1-IV-2 能跨剛並理解閩南語文語 6人IV-3 經再發音。 6人IV-1 [ 基高財音。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-1 是高財運用。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-2 漢字書寫。 6人IV-2 美國運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-3 應用文體。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-3 應用文體。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有型運用。 6人IV-2 有工學運用。 6人IV-2 有工學運用。 6人IV-3 應用文體。 6人IV-3 應用文體						
一						
□ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○						由之保障。
事 6. 割稻 仔飯						
(Ab-IV-1 語詞運用。   (Ab-IV-2 句型運用。   (Ab-IV-1 語詞運用。   (Ab-IV-2 句型運用。   (Ab-IV-1 語詞運用。   (Ab-IV-2 句型運用。   (Ab-IV-2 の型運用。   (Ab-IV-3 應用又體。   (Ab-IV-3 應用又體。   (Ab-IV-3 應用又體。   (Ab-IV-3 應用又體。   (Ab-IV-3 應用又體。   (Ab-IV-1 社區活動。   (Bc-IV-3 應及中面)					·	
2.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味,並學會用閩南語過切形容。						
作及重情義的人情味,並學會用閩南語適切形容。		仔飯				
二十						
二十       3. 能從主人家盡心呈現的 美食,探討台灣美食的滋 味。       2-IV-2 能運用閩南語適切地表情 達意,並分享社會參與、團隊合作 的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐 集、整理與閱讀閩南語文賞料,進 行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社 會議題的想法,以作為相互合作的 基礎。       BC-IV-2 公民素養。       能發生的衝突,並了解 如何運用民主審議方式 及正當的程序,以形成 公共規則,落實平等自 由之保障。         二V-1 能夠護型本學期所學的 課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養 成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練       1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協 調。       AA-IV-1 羅馬拼音。 (AA-IV-2 漢字書寫。 (Ab-IV-1 語詞運用。 (Ab-IV-2 句型運用。 (AC-IV-3 應用文體。       3. 書寫評量						
注意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。						
中心 的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。 1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練 調。 1. IV-2 能聽辨生活中以閩南語表	- 1				BC-IV-Z 公氏东套。	
#3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。  1 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。2.能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。3.能依照課程內容進行練期,並藉以增進溝通協調。  #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。  4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。  1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的	—T					
#、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。  1 1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。			* °			
(イン・ラ 能運用閩南語文寫出對社   音議題的想法,以作為相互合作的   基礎。						
4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。         綜合練習       1 1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。       1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。       ②Aa-IV-1 羅馬拼音。②Aa-IV-2 漢字書寫。②Ab-IV-1 語詞運用。③Ab-IV-1 語詞運用。③Ab-IV-2 前型運用。③Ab-IV-2 可型運用。②Ab-IV-2 可型運用。③Ab-IV-2 可型運用。③Ab-IV-3 應用文體。						田之休厚。
基礎。       基礎。         1       1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。       1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話 的主題,並思辨其內容。						
1						
二十一       調文、語詞與句型。       的主題,並思辨其內容。       OAA-IV-2 漢字書寫。       2. 口語評量         二十一       1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表成尊重的習慣。       Ab-IV-1 語詞運用。       3. 書寫評量         3. 能依照課程內容進行練調。       調。       Ac-IV-3 應用文體。		综合練習 1	1. 能夠複習太學期所學的		<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 1 觀察評量	
二十一       2. 能了解各地方音差,並養成尊重的習慣。       1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表 達的重要議題,並藉以增進溝通協 3. 書寫評量						
二十一 成尊重的習慣。 達的重要議題,並藉以增進溝通協 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。						
3. 能依照課程內容進行練 調。	_+-				_	
H 355 M 1				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達	Bc-IV-1 社區活動。	

並解決問題。
2-IV-2 能運用閩南語適切地表情
達意,並分享社會參與、團隊合作
的經驗。
#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資
源,以進行閩南語的口語表達。
3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進
行獨立思辨分析與解決生活問題。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市立成功國民中學 114 學年度第二學期<u>七</u>年級閩南語<u>文</u>領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能是	音拼色以美了中閩匠朱新學習事是可、付立匠差讀,布。解,南確用詞習,思藝以羅自量確,。並袋 歌體語用和明南用、家給字家,用並 嘗戲 仔會說閩國瞭語閩溝各人及鄉並閩咸 使段 的統,語不義查語、技心字地解語尊 用及 內藝並動同,詢彼討巧理,名運單	重 其念 涵術能詞之並相此論、的正由用位的 金白 ,之練,處運關對、能滿確來方量	配 土人 哲靈實培的現能了音 戲字 之活際養能。力解。 。用用日。 對灣興趣 、在常 於地	達情意。 活中。 活中使用閩南語的習慣。 感的建立有所幫助。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩 閩-J-A3 具備閩南語 閩-J-B1 具備運用閩	南語文從事閱讀 文探索與發展多元 南語文表情達意的	里解、獨立思辨分析 亡專業知能之素養, 勺能力,並能以同理	,並培養解決生 進而提升規劃與 心與他人溝通互	精神與文化特色,以增進自我了解。 活問題的能力。 執行能力,並激發創新應變之潛能。 動,以運用於家庭、學校與社區之中。 資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

### 課程架構脈絡

	吹在 小 作从 n									
<b>教學期程</b>	單元與活	節	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
<b>双子</b> 为任	動名稱	數	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
	一、逐家來	1	1. 能正確讀出本課課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教育】			
	看戲 1. 布袋		文,並了解文意。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	人 J5 了解社會			
	戲尪仔		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。		上有不同的群體			
			詞,明瞭其意義,並運	議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		和文化,尊重並欣			
			用於日常生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。		賞其差異。			
			3. 能分辨「eh、ionn」	性,並培養多元文化的精神。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選讀。		【多元文化教育】			
_			和「ueh、iunn」漳、	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		多 J1 珍惜並維			
			泉對比的方音差異,並	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表達。		護我族文化。			
			養成尊重各地方音差	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並						
			的態度。	分享社會參與、團隊合作的經驗。						
				3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱						
			「iang」和「iong」	讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我						
			的拼讀。	了解。						
二		0								
	一、逐家來	1	1. 能正確讀出本課課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教育】			
	看戲 1. 布袋		文,並了解文意。	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	人 J5 了解社會			
	戲尪仔		2. 能正確念讀本課新	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要		3. 書寫評量	上有不同的群體			
			詞,明瞭其意義,並運	議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。	4. 實作評量	和文化,尊重並欣			
			用於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分		5. 聽寫評量	賞其差異。			
			3. 能分辨「eh、ionn」	析資訊的正確性,並重視資訊倫理。	<sup>◎</sup> Ac-IV-1 詩歌選讀。		【多元文化教育】			
			和「ueh、iunn」漳、	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		多 J1 珍惜並維			
Ξ			泉對比的方音差異,並	動所展現的內涵。	<sup>◎</sup> Be-IV-2 影音媒材。		護我族文化。			
			養成尊重各地方音差	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	<sup>◎</sup> Bf-IV-1 表藝創作。					
			的態度。	性,並培養多元文化的精神。	Bf-IV-2 藝術參與。					
				2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。					
			「iang」和「iong」	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表達。					
			的拼讀。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並						
			5. 能認識布袋戲的角	分享社會參與、團隊合作的經驗。						
			色,並嘗試使用其念白	#2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說						

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	,		I		
		形式來朗讀或配音。6.能操作布袋戲為白做布袋戲為白做名。7.能欣賞傳統戲劇之美。	出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱 讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我 了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整 理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/ 業領域知能的發閱讀閩南語藝文作品及相 關資訊,體會作品的閱讀,理 解13-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理 解2-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理 解3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀,理 解13-IV-5 能透過閩南語文的問讀,可 解2-IV-5 能運用科技與資訊媒材,豐富閩南 語文的創作型態。			
123	一、逐家來看戲真趣味	用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對方音之。 4.能引起,並的態行「un」,並的態行「un」,近,是主義。 4.能工工工程,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	<sup>®</sup> Bf-IV-1 表藝創作。 <sup>®</sup> Bf-IV-2 藝術參與。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。
五	一、逐家來 看戲 2. 看戲 真趣味	用於日常生活中。 3. 能分辨「ionn、enn」	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我	Ac-IV-2 散文選讀。 <sup>◎</sup> Be-IV-2 影音媒材。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化,尊重並欣 賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。

 21.21.1 H	(= +==)=1 == (+++++++++++++++++++++++++++++++++		• 7				
六	一、逐家來戲	1	拼。 5.解養興稅 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。  #1DV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊,體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書書書書 ◎Ab-IV-2 白母童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子童子	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人J5 了同,尊 在教育 】 全
t	語文天地(一)動詞	1	1. 能認識不同動作的 閩南語說法,並能練習 造句。 2. 能在日常生活明 在日常生活明 在時間南語明 發音正確 3. 能可國語特殊 用語和國語等 處,並能發覺閩南語之 處,並能發覺閩南語之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>®</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-IV-2 句型運用。 <sup>®</sup> Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 書寫評量	

			美。				
Л	二、健康的生活3.運動身體好	1	1. 能了解課文文章內容, 容,並使用閩南語分析課之主語,明時意義,並結構。 2. 能正確唸讀本課新 司常生活中靈意,並能於 日常表達情意。 3. 能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的 章、象對此,並養成尊 重各地方音差的習慣。	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	<sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞應用。 <sup>®</sup> Ac-IV-3 應用文體。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭 社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
九	二、建 3、建 集 9 體 9 數	1	1. 容課2. 詞日用3. 和漳重4. 和5. 習料在6. 思賞和文語,常、能運動,以此音進的網查學。 南縣中間通過與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5能透過閩南語文作品的閱讀,理解、尊重不同語言與文化的特色,建立公民意識。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞應用。 ●Ac-IV-3 應用文體。 ●Be-IV-1 數位資源。 ●Be-IV-2 影音媒材。 ●Bg-IV-1 口語表達。 ●Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 書寫作評量 4. 實	【家庭教育】家庭教育】家庭社區的相關有別。 《是EJU3 就實信用。
+	二、健康的 生活 3. 運動 身體好	1	1. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2. 能運用網路資源學 習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用 在生活中。 3. 能與同儕合作學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要 議題,並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問 題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意,並	◎Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭 社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。

	習,運用閩南語彼此對 話、共同討論,培養在 日常生活中使用閩南 語的習 慣。	分享社會參與、團隊合作的經驗。			
二、健居生 展覽	術 使用閩南語闡述大意。 2. 能從他人的態度、肢 體語言與行為,理解對	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	<sup>®</sup> Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活動(休閒、節 等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
二、健居生活 4. 是 展	糖,並正確念讀本課新 詞,了解其意義,並 用於日常生活中。 2.能應用閩南語標音 符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解,並 在口語表達。 3.能理解藝術展覽是	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活動(休閒、節慶 等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

	要性。				
二、健康的生活 4. 藝術展覽	1. 作用 2. 电子 2. 电子 3. 在 4. 能語情 5. 能理 4. 能 5. 能 5. 能 数 6. 是 6.	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞,並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我	Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。
語文天地 (二)量詞 十四	1 1.能認識閩南語單位 計學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Be-IV-1 數位資源。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
三、在地報 十五 馬仔 5. 臺 灣好所在	馬字及漢字,正確念讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要	<ul><li>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</li><li>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</li><li>◎Ab-IV-1 語詞運用。</li></ul>	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。

21717	# 4322/ET	111 37 10 47				
		2.詞運3.「差方4.「「含詞5.自6.能,用能io」異音能inion有。能已能	正了於認m,差正n」這 運家以內確語常「ium,養習拼「此韻」」與 閩的南京意詞生iun,尊 閩的南京本意活、u,尊 國的東京大學,與 國的東京, 如 動車。 an」其的 探由記漢親內, 發各 ,」、 也語 討來錄通, 。和音地 、、 也語 討來錄通	議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱蘭不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	
十六	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	馬課名 5. 詞運 3. 「差方 4. 「「含詞 5. 自 6. 字文的能,用能 ioi 異音能 ini on有。能己能	及,由正了於認nn,差正nn這 運家以漢藉來確解日識、並的確、,	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 <sup>®</sup> Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 <sup>®</sup> Bg-IV-1 口語表達。 <sup>®</sup> Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。

	與發表。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行			
		表達溝通。		4	<b>7</b> 4 4 4 1 1 1
三、在地報	1	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【多元文化教
馬仔 5. 臺	馬字及漢字,正確念讀		<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	育】
灣好所在		1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要		3. 觀察評量	多 J1 珍惜並維
	名的由來。	議題,並藉以增進溝通協調。		4. 聽力評量	護我族文化。
	2. 能正確念讀本課新	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。		
	詞,了解語詞意涵,並	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		
	運用於日常生活中。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並	<sup>◎</sup> Bg-IV-2 書面表達。		
	3. 能認識「i、u」和	分享社會參與、團隊合作的經驗。			
	「ionn、iunn」的發音	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱			
	差異,並養成尊重各地	讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我			
十七	方音差的習慣。	了解。			
	4. 能正確拼讀「ann」、	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思			
	「inn」、「enn」、	辨分析與解決生活問題。			
	「onn」,並聯想其他	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行			
	含有這些鼻韻母的語	表達溝通。			
	· i i i o				
	5. 能運用閩南語探討				
	自己家鄉的地名由來。				
	6. 能以閩南語文記錄				
	討論內容,並進行溝通				
	與發表。				
三、在地報	1 1.能了解本課詩文的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【環境教育】
馬仔 6. 風	内容,並了解述詩文的	並思辨其內容。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	2. 口語評量	環 J3 經由環境
聲水影日月	大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		美學與自然文學
潭	2. 能正確念讀本課新	議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		了解自然環境的
, i	詞,明瞭其意義,並運	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問			倫理價值。
	用於日常生活中。	題。			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱			【戶外教育】
十八		讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我			户 J1 善用教室
·		了解。			外、戶外及校外
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行			教學,認識臺灣
		表達溝通。			環境並參訪自然
					及文化資產,如
					國家公園及國家
					風景區及國家森
					林公園等。

	三、在地報	1	1. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 書寫評量	【環境教育】
	三、在地報 馬仔 6. 風	1	詞,明瞭其意義,並運		Ma IV 2 漢子音為。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	環 J3 經由環境
	聲水影日月		用於日常生活中。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要	I _	3. 觀察評量	美學與自然文學
	準小彩口月   潭		2. 能運用網路資源學	議題,並藉以增進溝通協調。	Bb-IV-1 俗諺典故。	0. 既尔미里	了解自然環境的
	伊		2. 肥建用網路貝///字 習閩南語、查詢相關資	12-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問			一
				2-1V-1	Bg-IV-1		<b>伸捏俱但</b> 。
			一杆,业府川学員際使用 一在生活中。		_		【台外私去】
1 2				2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並	®Bg-IV-2 書面表達。		【戶外教育】
十九			3. 能從課程中認識日	分享社會參與、團隊合作的經驗。	<sup>◎</sup> Bh-IV-2 區域人文。		戶 J1 善用教室
			月潭,進而認識臺灣各	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行			外、戶外及校外
			地的特色,並能學會用	閩南語的口語表達。			教學,認識臺灣
			簡單的閩南語適切表	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行			環境並參訪自然
			達。	表達溝通。			及文化資產,如
							國家公園及國家
							風景區及國家森
							林公園等。
	三、在地報	1	1. 能了解本課詩文的	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【環境教育】
	馬仔 6. 風		內容,並了解述詩文的	並思辨其內容。	<sup>◎</sup> Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	環 J3 經由環境
	聲水影日月		大意。	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語表達的重要	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	美學與自然文學
	潭		2. 能正確念讀本課新	議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-3 方音差異。		了解自然環境的
			詞,明瞭其意義,並運	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。		倫理價值。
			用於日常生活中。	性,並培養多元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典故。		
			3. 能分辨「ivinvionn」	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。		【戶外教育】
			和「u、un、iunn」的	題。	<sup>◎</sup> Bg-IV-1 口語表達。		户 J1 善用教室
- 1			漳、泉對比,並養成尊	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並			外、戶外及校外
二十			重各地方音差的習慣。	分享社會參與、團隊合作的經驗。			教學,認識臺灣
			4. 能正確進行鼻韻母	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱			環境並參訪自然
			「ainn、iann」的拼	讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我			及文化資產,如
			讀,並應用於日常生活	了解。			國家公園及國家
			中。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行			風景區及國家森
			5. 能運用網路資源學	表達溝通。			林公園等。
			習閩南語、查詢相關資				
			料,並將所學實際使用				
			在生活中。				
	綜合練習	1	1. 能夠複習本學期所	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,	<sup>◎</sup> Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	
		1	學的課文、語詞與句	並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	
二十一			型。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要		3. 書寫評量	
,			2. 能了解各地方音	議題,並藉以增進溝通協調。	<sup>◎</sup> Ab-IV-2 句型運用。		
			差,並養成尊重的習	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問			
			在 亚长风寸主的日	11 1 尼起初的支持两份农建工并不同	IC IV U 芯川入胆		

	慣。	題。	Bc-IV-1 社區活動。	
	3. 能依照課程內容進	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並	<sup>◎</sup> Be-IV-1 數位資源。	
	行練習,並融入於團體	分享社會參與、團隊合作的經驗。		
	活動中。	#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源,以進行		
		閩南語的口語表達。		
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思		
		辨分析與解決生活問題。		

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。