臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第一學期七年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(〔84〕節					
		將數學與生活結合	, 並在教學中透過	探索活動讓學	.(汽車能源效率)、資訊—計算機、 生實際操作、利用 Thinking 啟發學。	• • • • •					
課程目標	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。									
环 往 口 /示		.,	•		· 現能刀。						
	三、培養使用工具,										
	四、培養運用數學思										
	五、培養日常生活應										
	六、培養學生欣賞數										
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			溝通,並能將所學應用於日常生活中 幾何此供,執行深篇即於於,在此江						
	製-J-A2 共佣月埕數 想像情境中,分析本		.建作肥力,业肥以	付號代衣數以	幾何物件,執行運算與推論,在生活	情現或可理解的					
	10.11.11		的關聯的能力,可	· 從多元、彈性	角度擬訂問題解決計畫,並能將問題	解答轉化於真實					
	世界。	Д — » · (• , до ,									
該學習階段	數-J-B1 具備處理代	數與幾何中數學關	係的能力,並用以	描述情境中的	現象。能在經驗範圍內,以數學語言	表述平面與空間					
領域核心素養	的基本關係和性質。	能以基本的統計量	與機率,描述生活	中不確定性的	程度。						
領域板は京東	,,,,,			道其適用性與	限制、認識其與數學知識的輔成價值	,並能用以執行					
	數學程序。能認識統										
	7, ,,,,,				學的推導中,享受數學之美。						
	數-J-C1 具備從證據:	討論與反思事情的	態度,提出合理的	論述,並能和	他人進行理性溝通與合作。						
	數-J-C2 樂於與他人	良好互動與溝通以	解決問題,並欣賞	問題的多元解	法。						
	數-J-C3 具備敏察和:	接納數學發展的全	球性歷史與地理背	景的素養。							
			課程架構脈	絡							
	單元與活動名稱	節數 學習	望目標	學習	重點 評量方式 (表現任務)	融入議題					

教學期程				學習表現	學習內容		實質內涵
th an	<i>ble</i> 4 → 1.1 , 1. , 1. , 1.		1		• • • • • • •		V on the W to
第一週	第1章數與數線	4	1. 理解負數的意義,	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	口頭回答	【閱讀素養教
	1-1 正數與負數		並認識正數與負數是	數之意義、符號	數的四則混合		育】
			性質的相反。	與在數線上的表	運算(含分		閲 J3 理解學
			2. 以「正、負」表徵		數、小數):		科知識內的重
			生活中相對的量。	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			3. 在數線上操作負數	用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
			的描點。	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
					數;數的四則		與他人進行溝
					混合運算。		通。
					N-7-5 數線:		【品德教育】
					擴充至含負數		品 J1 溝通合
					的數線;比較		作與和諧人際
					數的大小;絕		關係。
					對值的意義;		品 J3 關懷生
					以 a-b 表		活環境與自然
					示數線上兩點		生態永續發
					a , b 的距離。		展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第二週	第1章 數與數線	4	1. 在數線上操作負數	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	討論	【閱讀素養教
	1-1 正數與負數		的描點,並能由數線	數之意義、符號	數的四則混合	口頭回答	育】
			上與原點距離相等、	與在數線上的表	運算(含分		閱 J3 理解學
			方向相反的兩個點,	示, 並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			了解相反數的意義。	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			2. 經由數線理解絕對	用到日常生活的	負」表徵生活		涵,並懂得如
			值的意義。	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
					數;數的四則		與他人進行溝

					混合運算。		通。
					N-7-5 數線:		【品德教育】
					擴充至含負數		品 J1 溝通合
					的數線;比較		作與和諧人際
					數的大小;絕		關係。
					對值的意義;		品 J8 理性溝
					以 a-b 表		通與問題解
					示數線上兩點		決。
					a , b 的距離。		
第三週	第1章 數與數線	4	1. 判別兩同號數相加	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	討論	【閱讀素養教
	1-2 正負數的加減		的正負結果,並算出	數之意義、符號	數的四則混合	口頭回答	育】
			其值。	與在數線上的表	運算(含分	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 判別兩異號數相加	示,並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			的正負結果,並算出	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			其值。	用到日常生活的	負」表徵生活		涵,並懂得如
			3. 算出兩數相減的結	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
			果。		數;數的四則		與他人進行溝
					混合運算。		通。
					N-7-4 數的運		【品德教育】
					算規律:交換		品 J1 溝通合
					律;結合律;		作與和諧人際
					分配律;-(a		關係。
					+b) = -a-		品 J8 理性溝
					b; -(a-b)		通與問題解
					$=-a+b$ \circ		決。
					N-7-5 數線:		
					擴充至含負數		
					的數線;比較		
					數的大小;絕		

					對值的意義;		
					以 a-b 表		
					示數線上兩點		
					<i>a</i> , <i>b</i> 的距離。		
第四週	第1章 數與數線	4	1. 熟練計算機基本功	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	討論	【閱讀素養教
	1-2 正負數的加減		能的使用。	數之意義、符號	數的四則混合	口語評量	育】
			2. 利用絕對值符號表	與在數線上的表	運算(含分		閱 J3 理解學
			徵數線兩點的距離。	示,並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
				則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
				用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
				情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
				n-IV-9 使用計	數;數的四則		與他人進行溝
				算機計算比值、	混合運算。		通。
				複雜的數式、小	N-7-4 數的運		【品德教育】
				數或根式等四則	算規律:交換		品 J1 溝通合
				運算與三角比的	律;結合律;		作與和諧人際
				近似值問題,並	分配律;-(a		關係。
				能理解計算機可	+b) = -a-		品 J8 理性溝
				能產生誤差。	b; -(a-b)		通與問題解
					$=-a+b$ \circ		決。
					N-7-5 數線:擴		
					充至含負數的		
					數線; 比較數		
					的大小;絕對		
					值的意義;		
					以 a-b 表		
					示數線上兩點		
					a , b 的距離。		
第五週	第1章 數與數線	4	1. 判別兩數相乘的正	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	紙筆測驗	【閱讀素養教

	1-3 正負數的乘除		負結果,並算出其	數之意義、符號	數的四則混合	討論	育】
			值。	與在數線上的表	運算(含分	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 熟練正負數的乘	示, 並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			法、除法與四則運	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			算。	用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
			3. 熟練計算機基本功	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
			能的使用。	n-IV-9 使用計	數;數的四則		與他人進行溝
				算機計算比值、	混合運算。		通。
				複雜的數式、小	N-7-4 數的運		【品德教育】
				數或根式等四則	算規律:交換		品 J1 溝通合
				運算與三角比的	律;結合律;		作與和諧人際
				近似值問題,並	分配律;-(a		關係。
				能理解計算機可	+b) = -a-		品 J3 關懷生
				能產生誤差。	b; -(a-b)		活環境與自然
					=-a+b.		生態永續發
							展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第六週	第1章 數與數線	4	1. 熟練正負數的乘	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-3 正負數的乘除		法、除法與四則運	數之意義、符號	數的四則混合	口頭回答	育】
			算。	與在數線上的表	運算(含分	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 熟練計算機基本功	示, 並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			能的使用。	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
				用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
				情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
				n-IV-9 使用計	數;數的四則		與他人進行溝
				算機計算比值、	混合運算。		通。
				複雜的數式、小	N-7-4 數的運		【品德教育】

	四主(阿正/印 旦					_	
				數或根式等四則	算規律:交換		品 J1 溝通合
				運算與三角比的	律;結合律;		作與和諧人際
				近似值問題,並	分配律;-(a		關係。
				能理解計算機可	+b) = -a-		品 J8 理性溝
				能產生誤差。	b; $-(a-b)$		通與問題解
					$=-a+b$ \circ		決。
第七週	第1章 數與數線	4	1. 理解指數的記法。	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
	1-4 指數記法與科學記		2. 熟練計算機基本功	負整數次方的指	意義:指數為	觀察	育】
	號(第一次段考)		能的使用。	數和指數律,應	非負整數的次	資料蒐集	閱 J3 理解學
			3. 理解科學記號並使	用於質因數分解	方; a≠0 時 a	作業繳交	科知識內的重
			用科學記號記錄,並	與科學記號,並	的 0 次方=1;		要詞彙的意
			能比較科學記號的大	能運用到日常生	同底數的大小		涵,並懂得如
			小。	活的情境解決問	比較;指數的		何運用該詞彙
				題。	運算。		與他人進行溝
				n-IV-9 使用計	N-7-8 科學記		通。
				算機計算比值、	號:以科學記		【品德教育】
				複雜的數式、小	號表達正數,		品 J1 溝通合
				數或根式等四則	此數可以是很		作與和諧人際
				運算與三角比的	大的數(次方		關係。
				近似值問題,並	為正整數),		品 J8 理性溝
				能理解計算機可	也可以是很小		通與問題解
				能產生誤差。	的數(次方為		決。
					負整數)。		【環境教育】
							環 J12 認識
							不同類型災害
							可能伴隨的危
							險,學習適當
							預防與避難行
							為。

第八週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解因數與倍數的	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內	討論	【閱讀素養教
	數運算		定義及因數 4、9、	數、倍數、質	的質數:質數	口頭回答	育】
	2-1 質因數分解		3、11 的判別法。	數、最大公因	和合數的定		閱 J3 理解學
				數、最小公倍數	義;質數的篩		科知識內的重
				的意義及熟練其	法。		要詞彙的意
				計算,並能運用	N-7-2 質因數		涵,並懂得如
				到日常生活的情	分解的標準分		何運用該詞彙
				境解決問題。	解式:質因數		與他人進行溝
					分解的標準分		通。
					解式,並能用		【品德教育】
					於求因數及倍		品 J1 溝通合
					數的問題。		作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第九週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解質數的定義,	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內	討論	【閱讀素養教
	數運算		並判別 100 以內的質	數、倍數、質	的質數:質數	口頭回答	育】
	2-1 質因數分解		數。	數、最大公因	和合數的定	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 將一個數做質因數	數、最小公倍數	義;質數的篩		科知識內的重
			分解,並以標準分解	的意義及熟練其	法。		要詞彙的意
			式表示。	計算,並能運用	N-7-2 質因數		涵,並懂得如
				到日常生活的情	分解的標準分		何運用該詞彙
				境解決問題。	解式:質因數		與他人進行溝
					分解的標準分		通。
					解式,並能用		【品德教育】
					於求因數及倍		品 J1 溝通合
					數的問題。		作與和諧人際
							關係。

							品 J8 理性溝
							通與問題解
							进兴 问
<i>kk</i> 1 vm	な O 立 1五 24 ハ 47 じゅ ハ	4		III 1 -m m m	NTOKEN	1.4 kt ml ml	
第十週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解公因數、互質	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數	紙筆測驗	【閱讀素養教
	數運算		的意義。	數、倍數、質	分解的標準分	口頭回答	育】
	2-2 最大公因數與最小		2. 求出兩數與三數的	數、最大公因	解式:質因數	作業繳交	閱 J3 理解學
	公倍數		最大公因數。	數、最小公倍數	分解的標準分		科知識內的重
			3. 計算最大公因數的	的意義及熟練其	解式,並能用		要詞彙的意
			應用問題。	計算,並能運用	於求因數及倍		涵,並懂得如
				到日常生活的情	數的問題。		何運用該詞彙
				境解決問題。			與他人進行溝
							通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十一週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解公倍數的意義	n-IV-1 理解因	N-7-2 質因數	紙筆測驗	【閱讀素養教
	數運算		且求出兩數與三數的	數、倍數、質	分解的標準分	口頭回答	育】
	2-2 最大公因數與最小		最小公倍數。	數、最大公因	解式:質因數	作業繳交	閱 J3 理解學
	公倍數		2. 計算最小公倍數的	數、最小公倍數	分解的標準分		科知識內的重
			應用問題。	的意義及熟練其	解式,並能用		要詞彙的意
				計算,並能運用	於求因數及倍		涵,並懂得如
				到日常生活的情	數的問題。		何運用該詞彙
				境解決問題。			與他人進行溝
							通。
							【品德教育】

						=	
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十二週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解負分數的各種	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	紙筆測驗	【閱讀素養教
	數運算		表示法。	數之意義、符號	數的四則混合	作業繳交	育】
	2-3 分數的四則運算		2. 將約分、擴分、最	與在數線上的表	運算(含分		閱 J3 理解學
			簡分數的運算規則擴	示,並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			充至負分數。	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			3. 熟練計算機基本功	用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
			能的使用。	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙
			4. 計算負分數的加法	n-IV-9 使用計	數;數的四則		與他人進行溝
			與減法。	算機計算比值、	混合運算。		通。
			5. 理解負帶分數的意	複雜的數式、小			【品德教育】
			義,並能完成含有負	數或根式等四則			品 J1 溝通合
			带分數的加減運算。	運算與三角比的			作與和諧人際
				近似值問題,並			關係。
				能理解計算機可			品 J8 理性溝
				能產生誤差。			通與問題解
							決。
第十三週	第2章 標準分解式與分	4	1. 理解負分數相乘的	n-IV-2 理解負	N-7-3 負數與	討論	【閱讀素養教
	數運算		運算規則,理解乘法	數之意義、符號	數的四則混合	口頭回答	育】
	2-3 分數的四則運算		交換律與乘法結合律	與在數線上的表	運算(含分	作業繳交	閱 J3 理解學
			並應用於計算中。	示,並熟練其四	數、小數):		科知識內的重
			2. 理解負數的倒數定	則運算,且能運	使用「正、		要詞彙的意
			義。	用到日常生活的	負」表徴生活		涵,並懂得如
			3. 計算負分數的除法	情境解決問題。	中的量;相反		何運用該詞彙

- 23 1 领域学目的	四主(阿正/印 岜						
			運算與乘除混合運		數;數的四則		與他人進行溝
			算。		混合運算。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十四週	第2章 標準分解式與分	4	1. 熟練指數律的運	n-IV-3 理解非	N-7-6 指數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
	數運算		算 。	負整數次方的指	意義:指數為	觀察	育】
	2-4 指數律(第二次段考)		2. 理解底數相同的兩	數和指數律,應	非負整數的次	口頭回答	閱 J3 理解學
			數相乘或相除,其指	用於質因數分解	方;a≠0 時 a	資料蒐集	科知識內的重
			數之和差關係。	與科學記號,並	的 0 次方=1;	作業繳交	要詞彙的意
			3. 理解任一非零的整	能運用到日常生	同底數的大小		涵,並懂得如
			數的零次方等於1。	活的情境解決問	比較;指數的		何運用該詞彙
			4. 理解 (a的 m次方)	題。	運算。		與他人進行溝
			的 n 次方=a的 mxn 次	n-IV-9 使用計	N-7-7 指數		通。
			方。	算機計算比值、	律:以數字例		【品德教育】
			5. 理解 (axb) 的 m 次	複雜的數式、小	表示「同底數		品 J1 溝通合
			方=(a的 Ⅲ次方)×	數或根式等四則	的乘法指數		作與和諧人際
			(b的 m次方)。	運算與三角比的	律」(a的 m次		關係。
				近似值問題,並	方×a的 π次方		品 J8 理性溝
				能理解計算機可	=a的 m+n 次		通與問題解
				能產生誤差。	方)、(a的 m		決。
					次方)的 11次		
					方=a的 mxn 次		
					方、(axb)的		
					n次方=(a的		

*					I .		
					n 次方) × (b		
					的 11次方),		
					其中 /// , // 為		
					非負整數);		
					以數字例表示		
					「同底數的除		
					法指數律」(a		
					的 // 次方÷a的		
					n次方=a的 m		
					一n 次方),其		
					中 <i>m≥n</i> 且 <i>m</i> ,		
					n 為非負整		
					數)。		
第十五週	第3章 一元一次方程式	4	1. 以 <i>x</i> 、 <i>y</i> 等符號表達	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	口頭回答	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算		生活中的變量。	應用符號及文字	號:以代數符		育】
			2. 用 x 代表一個未知	敘述表達概念、	號表徵交換		閱 J3 理解學
			數量,列出相關的式	運算、推理及證	律、分配律、		科知識內的重
			子,並能做式子的簡	明。	結合律;一次		要詞彙的意
			記。		式的化簡及同		涵,並懂得如
					類項;以符號		何運用該詞彙
					記錄生活中的		與他人進行溝
					情境問題。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。

第十六週	第3章 一元一次方程式	4	1. 依照符號所代表的	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	討論	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算		數求出算式的值。	應用符號及文字	號:以代數符	口頭回答	育】
			2. 能理解一元一次	敘述表達概念、	號表徵交換		閱 J3 理解學
			式、項與係數的意	運算、推理及證	律、分配律、		科知識內的重
			義。	明。	結合律;一次		要詞彙的意
			3. 能將算式中相同的		式的化簡及同		涵,並懂得如
			文字符號、常數進行		類項;以符號		何運用該詞彙
			合併或化簡。		記錄生活中的		與他人進行溝
					情境問題。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種迷
							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
第十七週	第3章 一元一次方程式	4	1. 能將算式中相同的	a-IV-1 理解並	A-7-1 代數符	紙筆測驗	【閱讀素養教
	3-1 式子的運算		文字符號、常數進行	應用符號及文字	號:以代數符	口頭回答	育】

	- III (# 4III / F III					_	
			合併或化簡。	敘述表達概念、	號表徵交換	作業繳交	閱 J3 理解學
				運算、推理及證	律、分配律、		科知識內的重
				明。	結合律;一次		要詞彙的意
					式的化簡及同		涵,並懂得如
					類項; 以符號		何運用該詞彙
					記錄生活中的		與他人進行溝
					情境問題。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第十八週	第3章 一元一次方程式	4	1. 理解一元一次方程	a-IV-2 理解一	A-7-2 一元一	討論	【閱讀素養教
	3-2 解一元一次方程式		式的意義。	元一次方程式及	次方程式的意	口頭回答	育】
			2. 理解一元一次方程	其解的意義,能	義:一元一次	作業繳交	閱 J3 理解學
			式解的意義。	以等量公理與移	方程式及其解		科知識內的重
			3. 理解等量公理的概	項法則求解和驗	的意義;具體		要詞彙的意
			念,並解一元一次方	算,並能運用到	情境中列出一		涵,並懂得如
			程式。	日常生活的情境	元一次方程		何運用該詞彙
				解決問題。	式。		與他人進行溝
					A-7-3 一元一		通。
					次方程式的解		【品德教育】
					法與應用:等		品 J1 溝通合
					量公理;移項		作與和諧人際
1		1	I .	I	1	i	
					法則;驗算;		關係。
					法則;驗算; 應用問題。		關係。 品 J8 理性溝

\(\times \(\times \) \(\times \)				1			
							决。
							【生命教育】
							生 J5 覺察生
							活中的各種迷
							思,在生活作
							息、健康促
							進、飲食運
							動、休閒娱
							樂、人我關係
							等課題上進行
							價值思辨,尋
							求解決之道。
第十九週	第3章 一元一次方程式	4	1. 理解等量公理的概	a-IV-2 理解一	A-7-2 一元一	討論	【閱讀素養教
	3-2 解一元一次方程式		念,並解一元一次方	元一次方程式及	次方程式的意	口頭回答	育】
			程式。	其解的意義,能	義:一元一次	作業繳交	閱 J3 理解學
			2. 理解移項法則的概	以等量公理與移	方程式及其解		科知識內的重
			念,並解一元一次方	項法則求解和驗	的意義;具體		要詞彙的意
			程式。	算,並能運用到	情境中列出一		涵,並懂得如
				日常生活的情境	元一次方程		何運用該詞彙
				解決問題。	式。		與他人進行溝
					A-7-3 一元一		通。
1					次方程式的解		【品德教育】
					法與應用:等		品 J1 溝通合
					量公理;移項		作與和諧人際
					法則;驗算;		關係。
					應用問題。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【生命教育】

	1—(++1)-1						
							生 J5 覺客種活思 息 進 動 樂 集 继 作 人 我 願 解 係
							等課題上進行 價值思辨,尋 求解決之道。
第二十週	第3章 一元一次方程式3-3 應用問題(第三次段考)	4	1. 境數一2. 式問的性 應當依次一月無難 應當依次一月生 時間設意式次一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	a-IV-2 理解二 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的量型, 一次的是一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	A-次義方的情元式A-次法量法應7-7方:程意境一。7-方與公則用一式元及;列方 一式用;驗題元的一其具出程 元的:移算。一意次解體一 一解等項;	紙筆測驗 作業繳交 命題系統光碟	【育閱科要涵何與通【品作關品通決閱】 J3 識彙並用人 德 J J 與係 J 與 與 實 與 數 學 重 如 彙 溝 對 合 際 溝 對 學 重 如 彙 溝 】 合 際 溝
第二十一週	數學 邏輯推理 1/20 休業式	4	1. 透過遊戲訓練學生 找規律及邏輯推理能 力。	a-IV-1 理解並 應用符號及文字 敘述表達概念、	N-7-8 科學記 號:以科學記 號表達正數,	影片觀賞 課程討論 實作成果	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際

	2. 透過遊戲複習數列	運算、推理及證	此數可以是很	關係。
	的特性。	明。	大的數(次方	品 J8 理性溝
			為正整數),	通與問題解
			也可以是很小	決。
			的數(次方為	
			負整數)。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立北區成功國民中學 114 學年度第二學期 七年級 數學 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(4)節,本	、學期共(80)節	
	本冊學習表現包含數兵幣兌換學習比例問題》 等,將數學與生活結合 坐標,讓學生能在遊戲 課程目標為:)、原住民 (利用 合,並在教學中透	原住民圖騰學習線對 過探索活動讓學生實	稱)等、資訊 際操作、利用	L一計算機、EXCEL Thinking 啟發學	,等、跨領域-社會、 生思考,第二單元更	自然、健體
課程目標	一、提供學生適性學習	習的機會,培育學	生探索數學的信心與	正向態度。			
	二、培養好奇心及觀察	察規律、演算、抽	1象、推論、溝通和數	學表述等各項	能力。		
	三、培養使用工具,這	運用於數學程序及	解決問題的正確態度	0			
	四、培養運用數學思	考問題、分析問題	和解決問題的能力。				
	五、培養日常生活應用	用與學習其他領域	【/科目所需的數學知戶	 。			
	六、培養學生欣賞數學	學以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完美的特	質。			
	數-J-A1 對於學習數學	, ,,				- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, b
	數-J-A2 具備有理數 像情境中,分析本質」		· 理作能力,业能以付	'	何初什,孰行理。	[‡]	包以可理解的想
	數-J-A3 具備識別現實		的關聯的能力,可從	多元、彈性角	度擬訂問題解決詞	十畫,並能將問題解答	\$轉化於真實世
	界。						
該學習階段	數-J-B1 具備處理代數				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	圍內,以數學語言表述	[平面與空間的
領域核心素養	基本關係和性質。能」 數-J-B2 具備正確使用	_ , , , , _ ,			=	氢知識的輔成價值, 前	能用以執行數
	學程序。能認識統計			7 ~ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	數-J-B3 具備辨認藝術	析作品中的幾何形	活體或數量關係的素養	, 並能在數學	的推導中,享受基	数學之美。	
	數-J-C1 具備從證據言	討論與反思事情的]態度,提出合理的論	述,並能和他	人進行理性溝通與	與合作。	
	數-J-C2 樂於與他人		, , , ,		- 0		
	數-J-C3 具備敏察和技	接納數學發展的全					
			課程架構脈	絡			I
單	元與活動名稱	節數 學習目標		學習	重點	評量方式	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1章 二元一次聯立方程式1-1 二元一次方程式	4	1. 利用領統 2. 的算法 3. 記式 4. 的最是不可以,我们们们,我们们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们的一个,我们们们们们们的一个,我们们们们们们们的一个,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	a-IV-4 理解二十分	A-次的一其具出程次及義中次式7-4 立義方的情元;立解具出立二方:程意境一二方的體二方元程二式義中次元程意情元程	口頭討論平時上課表現課堂問答	【育閱科要涵何與通【品作關品通決 関別3 識彙並用人 德 遇別 如為懂該進 教溝
第二週	2/14-2/20 春節假期	0					
第三週	第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	1. 了解二元一次方程式 所可意義,並能用 法檢驗是否一次的 法檢驗是不一次的 在所有無限 在所,並能 理解有無限 在情境中檢驗解的的 性或是利用整數解的的特 性解題。 3. 了解二元一次聯立方	a-IV-4 理解二 理解二 次其解解力意 ,去法,以为,是, ,是, ,是, ,是, ,是, ,是, ,是, ,是, ,是, ,是,	A-7-4 二方:程 二方:程 章 方的情元; 二式 一式元及;列 方一式 元 程 二式 载 方 的情元; 立	學習態度 紙筆測驗 課堂問答	【閱讀素養教育】 閉 J3 理解學 開 知識彙質 類 與 前 類 與 前 質 與 他 過 通 通 通 通 通 通 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過

第四四	第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	4	程式解的意義、為是否為是不為人。 4. 能利用次聯立方程式。 1. 能利用次聯立方程式。 4. 能利用次聯立方程式。 4. 在一次联立方程式。		及義中次式 A-次的用法法題 A-次的用法法題其;列聯。7-聯解:;;。7-聯解:;;。解具出立 5 立法代加應 5 立法代加應的體二方 二方與入減用 二方與入減用 二方與入減用 一大銀馬消消問 元程應消消問 元程應消消問	學工學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學	【品作關品通決 【育閱科要涵何與通【品作關品通法總人
第五週	第1章 二元一次聯立方	4	1. 能將生活情境的問題	a-IV-4 理解二	A-7-5 二元一	學習態度	決。 【 閱讀素養教

Г г	-					
程式		記錄成二元一次聯立方	元一次聯立方程	次聯立方程式	紙筆測驗	育】
1-3 應用問題		程式,並求解。	式及其解的意	的解法與應	課堂問答	閲 J3 理解學
			義,並能以代入	用:代入消去		科知識內的重
			消去法與加減消	法;加減消去		要詞彙的意
			去法求解和驗	法;應用問		涵,並懂得如
			算,以及能運用	題。		何運用該詞彙
			到日常生活的情			與他人進行溝
			境解決問題。			通。
						【品德教育】
						品 J1 溝通合
						作與和諧人際
						關係。
						品 J8 理性溝
						通與問題解
						決。
						【環境教育】
						環 J1 了解生
						物多樣性及環
						境承載力的重
						要性。
						【戶外教育】
						戶 J2 擴充對
						環境的理解,
						運用所學的知
						識到生活當
						中,具備觀
						察、描述、測
						量、紀錄的能
						カ。
			1	ı	ı	1

							と IT 上国型
							户 J5 在團隊
							活動中,養成
							相互合作與互
							動的良好態度
							與技能。
第六週	第2章 直角坐標與二元	4	1. 能了解坐標平面的意	g-IV-1 認識直	G-7-1 平面直	平時上課表現	【閱讀素養教
	一次方程式的圖形		義。	角坐標的意義與	角坐標系:以	作業繳交	育】
	2-1 直角坐標平面		2. 能了解直角坐標的意	構成要素,並能	平面直角坐標	紙筆測驗	閱 J3 理解學
			義及在直角坐標上描	報讀與標示坐標	系、方位距離		科知識內的重
			點。	點,以及計算兩	標定位置;平		要詞彙的意
			3. 能了解點到兩軸的距	個坐標點的距	面直角坐標系		涵,並懂得如
			離 。	離。	及其相關術語		何運用該詞彙
					(縱軸、橫		與他人進行溝
					軸、象限)。		通。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
第七週	第2章 直角坐標與二元	4	1. 能了解點在移動前或	g-IV-1 認識直	G-7-1 平面直	平時上課表現	【閱讀素養教
	一次方程式的圖形		移動後的坐標。	角坐標的意義與	角坐標系:以	作業繳交	育】
	2-1 直角坐標平面		2. 能知道四個象限上的	構成要素,並能	平面直角坐標	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	(第一次段考)		坐標規則,並判別點在	報讀與標示坐標	系、方位距離	實測	科知識內的重
			象限上的位置。	點,以及計算兩	標定位置;平		要詞彙的意
				個坐標點的距	面直角坐標系		涵,並懂得如
				離。	及其相關術語		何運用該詞彙
					(縱軸、橫		與他人進行溝

	r	1	ı		1		1
					軸、象限)。		通。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧 關係。 品 J8 理性溝 通則題解 決。
第八週	第2章 直角坐標與二元	4	1. 能將二元一次方程式	g-IV-2 在直角	A-7-6 二元一	口頭討論	【閱讀素養教
	一次方程式的圖形		的解轉換成圖形。	坐標上能描繪與	次聯立方程式	平時上課表現	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		2. 能建立二元一次方程	理解二元一次方	的幾何意義:	課堂問答	閲 J3 理解學
	形		式的圖形為直線的觀	程式的直線圖	ax+by=c的圖		科知識內的重
			念。	形,以及二元一	形;y=c的圖形		要詞彙的意
			3. 能在坐標平面上繪製	次聯立方程式唯	(水平線);		涵,並懂得如
			二元一次方程式的圖	一解的幾何意	x=c的圖形(鉛		何運用該詞彙
			形。	義。	垂線);二元		與他人進行溝
				a-IV-4 理解二	一次聯立方程		通。
				元一次聯立方程	式的解只處理		【品德教育】
				式及其解的意	相交且只有一		品 J1 溝通合
				義,並能以代入	個交點的情		作與和諧人際
				消去法與加減消	況。		關係。
				去法求解和驗			品 J8 理性溝
				算,以及能運用			通與問題解
				到日常生活的情			決。
				境解決問題。			
第九週	第2章 直角坐標與二元	4	1. 能在坐標平面上繪製	g-IV-2 在直角	A-7-6 二元一	口頭討論	【閱讀素養教
	一次方程式的圖形		二元一次方程式的圖	坐標上能描繪與	次聯立方程式	平時上課表現	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		形。	理解二元一次方	的幾何意義:	學習態度	閱 J3 理解學
	形		2. 能理解 y=k 與 x=h	程式的直線圖	ax+by=c的圖	課堂問答	科知識內的重

-							
			這類型方程式在坐標平	形,以及二元一	形;y=c的圖形		要詞彙的意
			面上的圖形及其特性。	次聯立方程式唯	(水平線);		涵,並懂得如
				一解的幾何意	x=c的圖形(鉛		何運用該詞彙
				義。	垂線);二元		與他人進行溝
				a-IV-4 理解二	一次聯立方程		通。
				元一次聯立方程	式的解只處理		【品德教育】
				式及其解的意	相交且只有一		品 J1 溝通合
				義,並能以代入	個交點的情		作與和諧人際
				消去法與加減消	況。		關係。
				去法求解和驗			品 J8 理性溝
				算,以及能運用			通與問題解
				到日常生活的情			決。
				境解決問題。			
第十週	第2章 直角坐標與二元	4	1. 能在坐標平面上繪製	g-IV-2 在直角	A-7-6 二元一	學習態度	【閱讀素養教
	一次方程式的圖形		二元一次方程式的圖	坐標上能描繪與	次聯立方程式	紙筆測驗	育】
	2-2 二元一次方程式的圖		形。	理解二元一次方	的幾何意義:	課堂問答	閱 J3 理解學
	形		2. 能求出二元一次方程	程式的直線圖	ax+by=c的圖		科知識內的重
			式的圖形與兩軸的交點	形,以及二元一	形; $y=c$ 的圖形		要詞彙的意
			坐標。	次聯立方程式唯	(水平線);		涵,並懂得如
			3. 能理解 y=k 與 x=h	一解的幾何意	x=c的圖形(鉛		何運用該詞彙
			這類型方程式在坐標平	義。	垂線);二元		與他人進行溝
			面上的圖形及其特性。	a-IV-4 理解二	一次聯立方程		通。
				元一次聯立方程	式的解只處理		【品德教育】
				式及其解的意	相交且只有一		品 J1 溝通合
				義,並能以代入	個交點的情		作與和諧人際
				消去法與加減消	況。		關係。
				去法求解和驗			品 J8 理性溝
				算,以及能運用			通與問題解
				到日常生活的情			決。

				境解決問題。			
第十一週	第 3 比例 3-1 比例式	4	1. 能理解比與比值的意 義,熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比為最 念,並將一個比化為最 簡整數比。 3. 了解比例式的意義, 並知道「如果 a: b= c: d,則 axd=bxc」。	n-IV-4 理形比比的並生問一算複數運近理人工, 理式和推到境所。9 算數式三問 所是一個, 與理的。9 算數式三問 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-7-9 比式;;運題應比 此此正關與教有為 以值	學習態度紙筆測驗課堂問答	大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
第十二週	第3章 比例 3-1 比例式	4	1. 能完成比例式的運算問題。 2. 能解決生活中的比例問題。	能能 n-比比的並生問 n-算複數運解生 IV、、意能活題 V-4 的比反義運的。 9 算數式三算差 理式和推到境 用性式等角機。 解、連理日解 計值、四比可 正比,常決 計、小則的可	N-7-9 式式比本問境之。 比比正相算,以值 比比:之應學意	學習態度紙筆測驗課堂問答	日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日月 日

第十三週 第 3 章 比例 3 2 正比與反比 (第二次投考) 4 1. 了解正比與正比的應 n IV 4 理解								
第十三週 第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段者) 4 1. 了解正比與正比的應 用。 1. 以外式、正比例式、正比,反比和違比。 (第二次段者) 4 1. 了解正比與正比的應 用。 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					近似值問題,並			關係。
第十三週 第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次役者) 4 1. 了解正比與正比的應 n-IV-4 理解 比、比例式、正 比 例式:正比: 例式:正比: 的意義和推理, 查能逐用到日常 生活的情境解决 問題。 基本運與應 用問題,教學情境應以有意 義之比值為 例。 [品禮教育] 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。					能理解計算機可			品 J8 理性溝
第十三週 第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 4 用。					能產生誤差。			通與問題解
第十三週 第3章 比例 3-2 正比與反比 (第二次後考) 4 1. 了解正比與正比的應 用。 1. 了解正比與正比的應 用。 4 1. 了解正比與正比的應 用。 4 1. 了解正比與正比的應 比、比例式、正 例式;此;比 份式;正比; 份之比和键比 的意義和推理, 近能運用到日常 生活的情境解决 問題。 4 2 正此與反比 (第二次後考) 5 3 章 比例 (第二次後考) 6 4 1. 了解正比與正比的應 比、比例式、正 例式;正比; 份表 美型测验 (有業) 類 別 3 理解學 科知識內的重 要到彙的意 活。,並僅得如何運用試到彙使人進行溝通。 6 6 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6								決。
第十三週 第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次投考) 4 1. 了解正比與正比的應 用。								【國際教育】
第十三週 第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 4 1. 了解正比與正比的應 用。								國 J1 理解國
第十三週 第 3章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考) 4 1. 了解正比與正比的應 用。								家發展和全球
第一文投考) 用。 比、比例式、正 例式:比;比 例式:比;比 例式:比;比 例式:比; 的意義和推理, 並能運用到日常 生活的情境解決 問題。 是活的情境解決 問題。 如此 有意 義之比值為 例。 【品據教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。								之關連性。
(第二次段考) 此、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。 以此;相關之基本運算與應用問題,教學問題。 其次之比值為例。 以有意義之比值為例。 「品德教育」 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	第十三週	第3章 比例	4	1. 了解正比與正比的應	n-IV-4 理解	N-7-9 比與比	平時上課表現	【閱讀素養教
的意義和推理, 並能運用到日常 生活的情境解決 問題。 「問題,教學情境應以有意 義之比值為 例。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生 活環境發展。 品 J8 開懷自然 生態水鏡發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。		3-2 正比與反比		用。	比、比例式、正	例式:比;比	作業繳交	育】
並能運用到日常 生活的情境解決 問題。 基本運算與應 情境應以有意 義之比值為 例。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。		(第二次段考)			比、反比和連比	例式;正比;	紙筆測驗	閱 J3 理解學
生活的情境解決 問題。 開題。 構造應以有意 義之比值為 例。 【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。					的意義和推理,	反比;相關之		科知識內的重
問題。 情境應以有意 義之比值為 例。					並能運用到日常	基本運算與應		要詞彙的意
義之比值為 例。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。					生活的情境解決	用問題,教學		涵,並懂得如
例。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態水績發展。 品J8 理性溝通與問題解決。					問題。	情境應以有意		何運用該詞彙
【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。						義之比值為		與他人進行溝
品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品J8 理性溝 通與問題解 決。						例。		通。
作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。								【品德教育】
關係。 品J3 關懷生 活環境與自然 生態永續發 展。 品J8 理性溝 通與問題解 決。								品 J1 溝通合
品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。								作與和諧人際
活環境與自然 生態永續發 展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。								關係。
生態永續發展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。								品 J3 關懷生
展。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。								活環境與自然
品 J8 理性溝 通與問題解 決。								生態永續發
通與問題解決。								
决。								品 J8 理性溝
	第十四週	第4章 一元一次不等式	4	$1.$ 了解 $a > b \cdot a < b \cdot a$	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	口頭討論	【閱讀素養教

	4-1 一元一次不等式的解		=b 這三種情況恰好只	元一次不等式的	次不等式的意	平時上課表現	育】
	及圖示		有一種情況成立,並認	意義,並應用於	義:不等式的	課堂問答	閱 J3 理解學
			識常見的不等號。	標示數的範圍和	意義;具體情		科知識內的重
			2. 能了解一元一次不等		境中列出一元		要詞彙的意
			式解的意義。	形,以及使用不	一次不等式。		涵,並懂得如
			3. 能由具體情境中列出	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
			一元一次不等式。	描述情境,與人	次不等式的解		與他人進行溝
			4. 能在數線上畫出一元	溝通。	與應用:單一		通。
			一次不等式的解。		的一元一次不		【品德教育】
					等式的解;在		品 J1 溝通合
					數線上標示解		作與和諧人際
					的範圍;應用		關係。
					問題。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十五週	第4章 一元一次不等式	4	1. 了解 <i>a>b、a<b、a< i=""></b、a<></i>	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	口頭討論	【閱讀素養教
	4-1 一元一次不等式的解		=b 這三種情況恰好只	元一次不等式的	次不等式的意	平時上課表現	育】
	及圖示		有一種情況成立,並認	意義,並應用於	義:不等式的	課堂問答	閱 J3 理解學
	4-2 解一元一次不等式及		識常見的不等號。	標示數的範圍和	意義; 具體情		科知識內的重
	其應用		2. 能了解一元一次不等	其在數線上的圖	境中列出一元		要詞彙的意
			式解的意義。	形,以及使用不	一次不等式。		涵,並懂得如
			3. 能由具體情境中列出	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
			一元一次不等式。	描述情境,與人	次不等式的解		與他人進行溝
			4. 能在數線上畫出一元	溝通。	與應用:單一		通。
			一次不等式的解。		的一元一次不		【品德教育】

	百昧任(调金)司 重					_	
					等式的解;在		品 J1 溝通合
					數線上標示解		作與和諧人際
					的範圍;應用		關係。
					問題。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【國際教育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
第十六週	第4章 一元一次不等式	4	1. 觀察一元一次方程式	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一	口頭討論	【閱讀素養教
	4-2 解一元一次不等式及		的解法,了解也可利用	元一次不等式的	次不等式的意	平時上課表現	育】
	其應用		等量公理解一元一次不	意義,並應用於	義:不等式的	學習態度	閱 J3 理解學
			等式。	標示數的範圍和	意義; 具體情	課堂問答	科知識內的重
			2. 能應用移項法則解一	其在數線上的圖	境中列出一元		要詞彙的意
			元一次不等式。	形,以及使用不	一次不等式。		涵,並懂得如
			3. 能利用一元一次不等	等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
			式解決生活中的應用問	描述情境,與人	次不等式的解		與他人進行溝
			題。	溝通。	與應用:單一		通。
				n-IV-9 使用計	的一元一次不		【品德教育】
				算機計算比值、	等式的解;在		品 J1 溝通合
				複雜的數式、小	數線上標示解		作與和諧人際
				數或根式等四則	的範圍;應用		關係。
				運算與三角比的	問題。		品 J3 關懷生
				近似值問題,並			活環境與自然
				能理解計算機可			生態永續發
				能產生誤差。			展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解

							決。
第十七週	第4章 一元一次不等式	4	1. 能利用一元一次不等	a-IV-3 理解一	A-7-7 一元一		【閱讀素養教
	4-2 解一元一次不等式及		式解決生活中的應用問	元一次不等式的	次不等式的意	學習態度	育】
	其應用		題。	意義,並應用於	義:不等式的	紙筆測驗	閱 J3 理解學
				標示數的範圍和	意義; 具體情	課堂問答	科知識內的重
				其在數線上的圖	境中列出一元		要詞彙的意
				形,以及使用不	一次不等式。		涵,並懂得如
				等式的數學符號	A-7-8 一元一		何運用該詞彙
				描述情境,與人	次不等式的解		與他人進行溝
				溝通。	與應用:單一		通。
				n-IV-9 使用計	的一元一次不		【品德教育】
				算機計算比值、	等式的解;在		品 J1 溝通合
				複雜的數式、小	數線上標示解		作與和諧人際
				數或根式等四則	的範圍;應用		關係。
				運算與三角比的	問題。		品 J3 關懷生
				近似值問題,並			活環境與自然
				能理解計算機可			生態永續發
				能產生誤差。			展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【海洋教育】
							海 J18 探討
							人類活動對海
							洋生態的影
							響。
							- 海 J19 了解
							海洋資源之有
							限性,保護海

	日本住的走门里						
							洋環境。
							海 J20 了解
							我國的海洋環
							境問題,並積
							極參與海洋保
							護行動。
第十八週	第5章 統計圖表與統計	4	1. 能根據資料繪製成圓	d-IV-1 理解常	D-7-1 統計圖		【閱讀素養教
	數據		形圖,或繪製成多條折	用統計圖表,並	表:蒐集生活	學習態度	育】
	5		線圖。	能運用簡單統計	中常見的數據	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	統計圖表與統計數據		2. 能製作列聯表。	量分析資料的特	資料,整理並	課堂問答	科知識內的重
			3. 能製作次數分配表,	性及使用統計軟	繪製成含有原		要詞彙的意
			並繪製次數分配直方圖	體的資訊表徵,	始資料或百分		涵,並懂得如
			與次數分配折線圖。	與人溝通。	率的統計圖		何運用該詞彙
			4. 能判讀次數分配圖,		表:直方圖、		與他人進行溝
			並能從生活中的統計圖		長條圖、圓形		通。
			表解決相關問題。		圖、折線圖、		【品德教育】
					列聯表。遇到		品 J1 溝通合
					複雜數據時可		作與和諧人際
					使用計算機輔		關係。
					助,教師可使		品 J3 關懷生
					用電腦應用軟		活環境與自然
					體演示教授。		生態永續發
							展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【環境教育】
							環 J8 了解臺
							灣生態環境及

							社會發展面對 氣候變遷的脆 弱性與韌性。
第十九週	第5章 統計圖表與統計數據 5 統計圖表與統計數據	4	 1. 均均 2. 「平解 3. 義是 4. 並數 4. 並數 5. 數 4. 並數 4. 並數 5. 數 	用能量性體與n-算複數運近統運分及的人IV機雜或算似圖簡資用訊通使對數式三問圖料統表。用住式等角題,統的計徵 計值、四比,並計特軟,	D-7-2	學工作學習態,與學問答	【育閱科要涵何與通【品作關品活生展品通決【育性別律運用閱】J知詞,運他。品」與係J環態。J8與。性】J權與動業 理內的懂該進 教溝諧 關與續 理題 平 認相別楷模的意得詞行 育通人 懷自發 性解 等 識關平模教 學重 如彙溝 】合際 生然 溝

	自床性(神雀后) 重					_	_
							具備關懷性別
							少數的態度。
							【法治教育】
							法 J2 避免歧
							視。
第二十週	第6章線對稱與三視圖	4	1. 認識點、線、角與三	s-IV-1 理解常	S-7-1 簡單圖	平時上課表現	【閱讀素養教
	6		角形等簡單圖形與其符	用幾何形體的定	形與幾何符	作業繳交	育】
	線對稱與三視圖		號。	義、符號、性	號:點、線、	紙筆測驗	閱 J3 理解學
	(第三次段考)		2. 理解垂直與平分。	質,並應用於幾	線段、射線、		科知識內的重
			3. 認識線對稱圖形並畫	何問題的解題。	角、三角形與		要詞彙的意
			出線對稱圖形之對稱	s-IV-3 理解兩	其符號的介		涵,並懂得如
			軸。	條直線的垂直和	紹。		何運用該詞彙
			4. 觀察立體圖形的視	平行的意義,以	S-7-2 三視		與他人進行溝
			圖。	及各種性質,並	圖:立體圖形		通。
			5. 畫出立體圖形	能應用於解決幾	的前視圖、上		【品德教育】
			(3x3x3 範圍內的正方	何與日常生活的	視圖、左		品 J1 溝通合
			體堆疊)的三視圖。	問題。	(右)視圖。		作與和諧人際
				s-IV-5 理解線	立體圖形限制		關係。
				對稱的意義和線	內嵌於 3×3×3		品 J3 關懷生
				對稱圖形的幾何	的正方體且不		活環境與自然
				性質,並能應用	得中空。		生態永續發
				於解決幾何與日	S-7-3 垂直:		展。
				常生活的問題。	垂直的符號;		品 J8 理性溝
				s-IV-16 理解簡	線段的中垂		通與問題解
				單的立體圖形及	線;點到直線		決。
				其三視圖與平面	距離的意義。		
				展開圖,並能計	S-7-4 線對稱		
				算立體圖形的表	的性質:對稱		
				面積、側面積及	線段等長;對		

				體積。	稱角相等;對		
					稱點的連線段		
					會被對稱軸垂		
					直平分。		
					S-7-5 線對稱		
					的基本圖形:		
					等腰三角形;		
					正方形;菱		
					形;筝形;正		
					多邊形。		
第二十一	數學	4	1. 透過遊戲訓練學生	a-IV-1 理解並	N-7-8 科學記	影片觀賞	【閱讀素養教
週	邏輯推理		找規律及邏輯推理能	應用符號及文字	號:以科學記	課程討論	育】
	6/30 休業式		カ。	敘述表達概念、	號表達正數,	實作成果	閱 J3 理解學
			2. 透過遊戲複習數列	運算、推理及證	此數可以是很		科知識內的重
			的特性。	明。	大的數(次方		要詞彙的意
					為正整數),		涵,並懂得如
					也可以是很小		何運用該詞彙
					的數(次方為		與他人進行溝
					負整數)。		通。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。