

臺南市立成功國民中學114學年度學校課程願景

壹、學校願景

「創生在地，接軌國際」，成功做得到！

臺南市城北地區曾是大北門城通外主要之路，亦是清領時期的軍事要地，經日人設置練兵場，戰後國民政府徵收作為陸軍軍眷入住的村落；繁榮的歷史時光，卻在國宅興建延宕期間，人口外移、區域沒落，加上長期在地的居民已漸衰老，眷村在地文史認知與保存亟需人力的投入。成功國中的成立源於眷村人口的移入，隨著社區人口已漸老化招生不易，區域性環境造成學生學力弱勢、經濟弱勢比例高；加上位於和緯路底、並受鐵道與國宅夾圍的交通限制，學校能見度低。這些不利發展的條件，皆是身為城北社區一份子的成功國中，極力尋求突破、改變的現況。

隨著教育改革的腳步，符應一〇八課綱的目標，學校持續深化校本課程內涵，並融入聯合國永續發展 SDGs 指標發展素養的教學，追求永續發展的課程主軸、不斷精進與創新的教學歷程，在課程架構上以生生適性發展、關懷弱勢、達到扶助為目標，用以點燃學生對學習的熱情、啟動學習潛能，課程從成功國中出發，跨越學校圍牆，經由成功師生參與社區文化、在地困境思考與問題解決的歷程，以「創生在地，接軌國際」的學校願景，與社區共活、共生。

貳、學生圖像

「健康活力、品格卓越、科技探索、雙語國際、人文美學」，適性發展，我成功我驕傲！

成功國中是由親（社區）、師、生共同參與與創造的學校，在這個溫馨的校園裡，學生通過穿著的青春活力、課程多樣型態的學習與展能、融合年級班級的社團合作與戶外教育學習，培養活力、智慧、達觀的好本領。並在三好校園的生活薰陶、校本課程的深入扎根、校外探索多元機會裡，精進品德、涵養創新思維。

在成功國中學習的三年期間，學生能得到每位師長用心認真的引導、（社區）家長的關心與陪伴，充實學科知能與行動力，奠定對在地的認同感，並得以發揮己力開啟社區創生之路；在學校的辦學理念與課程規劃發展之下，讓成功的學生都可以適性發展，成為擁抱活力（vitality）、達觀（proactivity）、創新（innovation）、品德（character）、智慧（smart）的5A孩子。

參、課程地圖

（說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。）

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

學校校訂課程涵蓋主題/專題/議題性探究課程，從「人文探究」、「科技探索」、「世界公民」三個課程主軸出發，加以社團活動課程、班級輔導的班級活動課程，充實學科知能與行動力，深化對在地的認知、社區參與的態度、創生的公民意識；在學校多元性的課程規劃之下，擁抱活力、達觀、創新、品德、智慧，發展 5 A 的全方位目標。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
			課程名稱	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/ 議題	人文探索 (PBL)	1		1
			科技探索(PBL)		1	1
			世界公民(PBL)	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	社團(跨年級選修)	1	1	1
		特殊需求領 域課程				
		其他類課程	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			4	4	5	
課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
人文探索	七上	差異與多元：發現城北鄰里中本就有豐富的「人」「文」「地」「產」「景」，比較其不同時期的「差異」，了解其「多元」性的來源	在地特派員	成功國中位於北區大光里內，這裡曾進行過里合併整編，眷村改建成國宅的變遷，大幅改變學校周圍地貌，加上國宅改建過程延宕，造成原本居民獲得購宅補助款後遷出，今日國宅高樓內多為外地搬入居住者，大多對於這塊土地缺乏認識。	語文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		和特色，給予尊重、欣賞。		學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生蒐集與整理這塊土地的生活資訊，進而建構社區完整的生活機能，幫助自己和居民認識這塊土地的生活樣貌。	
	七下	變遷與因果 ：不同時空條件下臺南城北的「變遷」過程與「因果」關係。	百年圖文 話城北	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。	語文領域 社會領域
	九上	結構與功能 ：從臺南城北的相互關連元件間，重新排列與組織形成社區創生新功能，提出改善社區行動方案。	社區創生 行動家	經過人文探索一系列課程的推動，讓學校課程與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。學生在課程學習中從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。並透過行動方案的設計與實作、參與社區發展的歷程，積極喚起社區意識，展現公民參與行動力。	語文領域 社會領域
	九下	互動與關聯 ：探究人地的「互動」情形及其「關聯」性，透過策展參與城鄉的永續發展	開箱城北	學校課程經過人文探索一系列課程的推動，學生希望城北社區這塊土地上的人事物得以被理解和認識，因此以公民參與行動力，透過多元媒材和技法展現社區亮點，與社區發展連結，與社區一起成長，邁向「認識在地，接軌國際」的目標。	語文領域 社會領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科技探索	八上	關係與再生 ：體察紙張使用與地球環境(森林資源)的關係，並將紙類廢棄物再利用。	紙來紙往， 成功永續	根據統計，全球一年紙張用量達到 5 億噸，必須砍伐上百億棵樹，嚴重破壞了珍貴的自然資源。平時，在校園內能看到許多紙類廢棄物，若能將其收集、重製、再利用，不但能減少廢棄物的堆積，也能結合學校特色去產出相關的紙漿製品，並符合 SDGS 其中的「負責任的消費與生產」目標。	自然領域 科技領域
	八下	關係與再生 ：體察塑膠與人類生活的關係，並發揮創意設計再利用。	減 塑 再 利 用，創造新 成功	根據臺灣行政院環保署統計，臺灣每年消耗 46 億支寶特瓶(平均一人一年使用 200 支)，串起這些寶特瓶，可繞臺灣 230 圈、地球 6.3 圈，不只造成大量垃圾廢棄，在寶特瓶製造過程中更需消耗大量水資源，造成環境負擔。若學生能蒐集生活中使用的寶特瓶等塑膠廢料，發揮創意再製成燈飾或植物花盆，不僅能培養環保永續的觀念，也能美化校園角落。	自然領域 科技領域
	九上	交互作用 ：微電影主題文本探討，透過綜合、語文及藝文領域課程融入，以微電影拍攝形式來呈現社會的兩難議題。	To be or not to be, 兩難從影像 說起	針對社會議題的兩難，帶領孩子發現生活問題，如博愛座議題，探討如何解決：將社會議題融入微電影的情境，進行相關議題的討論與發想；透過情境發想，拍攝出相關議題之微電影；最後，引導學生進行反思。	藝術領域 社會領域 綜合領域
	九下	身分認同與發展 ：引導學生從自身學習經驗中，發現身邊人事物及環境之間所產生的問題、想法與習慣，在深思後能否將其進一步改善。	照亮小成故 事，影出小 成風采	針對學校目前現況，帶領孩子理解學校現況與待改變與進步之處，探討如何解決。將學校現況融入廣告拍攝的情境，進行相關議題的討論與發想；發現學校特色，透過微電影形式呈現，以宣傳並行銷學校。	藝術領域 社會領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界公民	七上	改變與發展 ：改變學生原有飲食觀念，進而將惜食愛食概念推展到家庭中，發展出個人的惜食愛食概念。	成功健康農場	每天的營養午餐廚餘桶總是沒有空著的一天！在氣候越來越嚴峻的狀況下，糧食種植已經不易，學生卻常是以「我不是我喜歡吃的。」、「我吃不完，反正廚餘也可以被拿去利用。」的理由挑食，造成肉類過度食用，而蔬果五穀雜糧總是剩下不少，報導甚至說每年廚餘量可堆出 1.3 萬座台北 101。藉由課程學習，希望幫助學生從糧食的由來開始認識，體驗種植農作物的過程，體悟吃進去的糧食得來不易，也帶學生認識每種食物皆有它的養分必要，進而培養學生具有惜食愛食的觀念。	自然領域 健體領域
	七下	系統與模型 -依據新聞事件發生之事、時、地等資訊，製作出該生態系模型，呈現生物間的食性關係。	生態吹哨者	天災頻傳，極端氣候讓孩子熱到快中暑，因人口飽和及經濟發展導致糧食危機，究竟我們的地球發生什麼事情？藉由新聞時事認識極端氣候及人類經濟發展對生態系帶來的影響，深入認識 SDG2 消除飢餓、SDG13 氣候行動、SDG14 保育海洋生態以及 SDG 保育陸域生態地球等目標，藉由分析比較生態系原貌及受影響之生態系及食性關係，進一步思考生態系永續發展之作法。	自然領域 健體領域 藝術領域
	八上	選擇與責任 ：身為地球公民，在我們進行外食的選擇時，應為降低碳足跡盡一份心力。 關係 ：探討從農場到餐桌議題與降低碳足跡的關係，因了解而認識，從而履行於日常生活中。	從農場到餐桌	便利商店的食物因為方便、選擇豐富且標示清楚，漸漸成為家裡不開伙時的替代選擇。延續一年級的食農教育議題，我們希望孩子從身邊的食物進一步探究另一個相關的主題「從農場到餐桌」，從在地農特產地圖、影片拍攝及口頭報告等學習成果呈現，減少碳足跡，讓低碳、食安的概念從飲食落實到日常生活中。	語文領域 健體領域 綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	八下	選擇與責任：身為成功國中的一份子，如何運用國中生的一己之力，發揚北區的好味道與國際交流。 模式：藉由探討必比登的餐廳簡介，分析必比登評比重視的內容規準。	成功必比登	世界美食最高榮譽之一的必比登評選，在每年的必比登評選臺南總是榜上有名，說明了臺南美食具有極高的潛力，可向外籍旅客進行推廣，然而，縱觀學校附近的美食店家，相關的英文簡介資料卻是相當有限，要向外籍人士介紹北區在地的好味道顯得窒礙難行。藉由學校課程中外籍老師介紹家鄉道地美食的互動經驗，進一步引導學生思考如何推廣北區道地的家鄉味，藉由美食探究產生人與生活圈的連結，進而產生認同並協助推展自身美食文化於國際。	語文領域 健體領域 綜合領域
	九上	改變與發展：改變學生對禮盒包裝的選擇觀念，付諸行動進行友善地球的設計，推廣至校園。 設計與製作：依照減量的原則，進行創作作品的設計與製作。	勤「減」生活，禮輕情意重	成為一個世界公民，必須要關心世界時事、生態永續的變化，並能在生活中體察及行動。 逢年過節時，親朋好友間以禮相送、傳遞祝福，隨著餐食、飲品設計包裝的精緻度提升，以及大家對美感的重視，禮物紙盒包裝程序及塑膠耗材的趨於繁複，間接助長了樹林砍伐的加速、自然環境的破壞，同時也製造出更多塑膠棄物。藉由課程學習，引導學生從一個「消費者的角色」出發，對於禮盒過度包裝問題的「看見」、「發現」及反思，進而能「付諸行動」，活用課程所學知識，針對一禮盒物品進行過度包裝問題的「改善」，並設計出兼具美感、實用又有助於減塑、減耗材的紙盒設計，進而能透過公開場合「推廣」成品及環保理念，達到送禮的珍貴意義。	綜合領域 數學領域 藝術領域
	九下	改變與發展：改變學生將廢棄食材視為垃圾的觀念，付諸行動將垃圾	勤「減」生活，垃圾變黃金	成為一個世界公民，必須要關心世界時事、生態永續的變化，並能在生活中體察及行動。	綜合領域 自然領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題 名稱 (PBL 專題 名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		轉化再生，創造新價值。 設計與製作： 依照所搜集的資訊，規劃廢棄食材再生方案，進行成品製作。		民以食為天，在飲食備餐過程所產生的廢棄食材，往往會丟棄或回收進入垃圾桶，增加垃圾量以及環境衛生的問題。藉由課程學習，引導學生從一個「消費者的角色」出發，對於備餐廢棄食材問題的「看見」、「發現」及反思，並能「付諸行動」，活用課程所學知識，選擇一個食材再生方案、實際執行，創造再生成品價值。進而能透過公開場合「推廣」成品及環保理念。	