

臺南市立成功國民中學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、依據臺南市公告編號 163546。

三、本校課程發展委員會 114 年 5 月 22 日審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

(班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。)

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	3	2	2	7
人數	72	43	31	146
班別：特教班	七年級、八年級、九年級 抽離式資源班			合計
班級數	1			1
人數	3	2	4	9
全校總計	74	45	35	155

二、背景分析：

師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師對教育高度熱忱。 2. 教師進修意願高，具碩士學位者佔 56%，具博士學位者佔 6%。	1. 全校教師數少，常有一人擔任多項職務之需。 2. 領域教師人數少，導致部分課程須遴聘代課擔任教學。專業對話的面向較不足。	1. 教師積極學習，且具教學經驗。 2. 積極落實教育政策。 3. 皆具 E 化教學能力。	1. 教師人力不足，工作繁忙，因應必要出席之研習及會議量大，增加教師課務及行政量能上的負荷。 2. 領域教師少，於課程發展的規劃、參與、教學與評量檢核等事務上，負擔極重。

學生學習	1. 純真熱情有禮貌，可塑性高。 2. 每位學生均受關愛及重視，能獲得較多肯定。	1. 文化刺激少，弱勢落家庭學生居多。 2. 學習習慣欠佳，學習能力與讀書風氣提升慢。	1. 學生常規良好、禮貌周到。 2. 學生參與活動意願高。 3. 對學校規定配合度高。	1. 學生家庭環境弱勢。 2. 家庭因素影響學習。 3. 鄰近大型學校，適應不良學生轉入比例偏高，學校需花許多時間精力來輔導該類學生融入班級。
家長需求	1. 支持與認同學校，配合度尚佳。 2. 參與校務意願漸佳。	1. 忙於生計，無暇陪伴子女成長，社經地位普遍較低。 2. 由於生活價值觀認知差異，出現對子女教育問題疏忽或消極的現象。	1. 加強家庭教育、親職溝通等講座機會，提供家長好策略。 2. 建立對學校的信任。	1. 單親及隔代教養比例高。 2. 家長對升學及學習較消極的程度會影響學生，間接影響同儕。 3. 少數家長對學校認同感低、管教觀念與學校不一致，形成學校辦學的隱憂。
在地特色社區發展	1. 開放校園及設備，融入里鄰，與社區民眾建立良好關係。 2. 與社區合作，進行社區活動參與。 3. 彈性課程融入社區特色，與社區共創共生。	1. 社區人士平均年齡長，對學校校務發展參與意願及行動力低。 2. 無校友會支援推展校務。	1. 主動與北區區公所人文課、社區各里合作，成為北區特色發展的規劃與執行學校。 2. 經由社區營造計畫及社區發展等計畫申請及課程實踐，促進社區人士認識學校的辦學方向，且願意參與。 3. 透過社區走讀、敦親睦鄰行動，增加與社區交流管道。	1. 社區發展的各項資源（計畫、經費、技術，人力）數量不足且不穩定。 2. 城北眷村的特色已漸消逝，形塑在地特色方向及行動，缺乏社區共識。