

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		了解自己、學習欣賞並尊重他人。 習得適當的社會技巧用以提昇人際互動的頻率與品質。 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能果決且堅定地表達自我信念和態度，並且學習面對不同意見的溝通技巧。 2. 妥善處理矛盾與衝突，做出最合宜的解決方法 3. 能抵抗同儕壓力，學習做出正確的決定。 4. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		觀察、口說、表演、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週	1	果決表態	特社 2-I-3 適當使用 口語、非口 語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動 作適度表現出傾聽的	特社 B-I-2 溝 通 的 媒 介。 特社 B-V-2 同 理 他 人 的	1. 探究自我的 人際溝通風 格，了解人際 界線對社交的 影響。	1. 利用「人際界限自我評量問 卷」，解說不同種類的人際界限及 溝通風格。 2 完成問卷及計分，協助學生找出 自己的界限和溝通風格，並引導反	觀察 口說 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。	技巧。	2. 體驗不同熟悉程度的關係，彼此覺得舒服自在的社交距離不同。 3. 思考不同類型的人際溝通風格優缺點。 4. 學習觀察非語言傳遞的人際訊息，有助於正確解讀訊息。 5. 透過情境演練，試著將果決表態的技巧融入日常環境。	思在人際互動中可以做的小改變，以及遇到人際衝突時，怎麼做會比較好。 3. 透過小組活動（2 人一組），每人發一張小卡，設定兩人是陌生人、認識但不熟悉、及超級好朋友，彼此可以接受的身體距離（雙方由遠至近站立的位置）寫在小卡上。 4. 透過分組活動，討論人際距離因關係不同的差異，以及學習尊重每個人的狀態，並善用「我訊息」，不吝表達感受和讚美。 5 討論當與朋友互動，若有人踩線，造成自己不舒服的感受時，如何表達。 6 準備情境題與情緒卡，引導反思在不同情境下，察覺自己的情緒，以及如何堅定地表達自己的需求，並且拒絕不合理的要求。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	情緒不爆炸，我有好方法~處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝	1. 播放「衝突」短片，引導學生分辨衝突的情境、原因。 2. 分組討論，並分享衝突所引發的情緒反應及造成的後果。 3. 講解化解衝突的 5 步驟 (1)深呼吸、告訴自己說「我要冷靜下來」 (2)想想看別人指控我什麼	觀察口說實作	自編教材學習單
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1		效處理自己的情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	(3)問自己「他說的對嗎？」 (4)想想看你可以怎麼做 (5)做出最好的選擇 4. 小組分享及情境演練		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	抵抗同儕壓力	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-V-11 主動與	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 覺察生活中的同儕壓力並學會尊重與堅定自己的決定。 2. 分析、歸納說服的語句策略。 3. 運用拒絕技巧有效地拒絕吸菸、喝酒、無照駕駛、及使用藥物的邀約。	1. 播放「羊群效應」短片，引導學生思考「從眾」效應，以及了解從眾行為是一種自我保護的本能行為，而跟隨多數人的決定而行動時，就是同儕壓力。 2 透過問答便利貼，請學生思考「生活中曾發生什麼事件，讓自己感受到同儕壓力呢？」，一個事件寫一張便利貼。 3. 透過彼此發表和討論，了解常感受到同儕壓力的事件。 4. 設計情境題，請學生分辨對方的目的/意圖、自己是否認同、若答應/不答應他人想法，對自己或他人的影響。 5 透過情境題，預想他人的說服策略，並練習如何應對，再引導反思親朋好友曾經對自己運用過哪種說	觀察口說實作	自編教材學習單
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1		他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。			服策略，以及若要說服他人，用哪種策略較為有效。 6. 透過團體討論，了解生活中，哪些事情是青少年一定要拒絕的，並且透過情境題分析對方的說服策略，搭配練習不同的拒絕技巧，學習以適當的表達方式拒絕不當的邀約。		
第十五週	1							
第十六週	1	從欣賞到表達~健康的人際互動	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式	1. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 2. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。 3. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。	1. 播放歌曲(分手快樂)，引導學生思考理性和平「分手」，拒當恐怖情人。 2. 學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理方法。 3. 引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。 4. 教師引導學生分手時正確的態度與方法。	觀察口說實作	自編教材學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生問題解決的能力。 培養並增進欣賞自己、尊重他人和危機處理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能合宜分享彼此的感受或想法 2. 認識語言訊息和非語言訊息 3. 認識多元文化，尊重彼此差異 4. 提高網路交友的風險辨識力，學會設立界線與應對危險訊號							
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引			▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	網路世界的蟲蟲 危機	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相	特社 B-III-1 正 負向訊息的判 斷。	1. 能了解網路交 友與現實交友的 異同。 2. 能辨識網路交	暖身活動- 以「蒐集情 報」的活動，	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影 片

第二週			處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	友常見的模式與平台（如交友 App、社群媒體、論壇等）。 3. 能說明網路互動可能產生的誤解與迷思。 4. 能釐清自己進行網路交友的動機與期待。 5. 能設定清晰、健康的交友界限與目標。 6. 能反思交友過程中的情緒與行為反應。 7. 能辨識交友詐騙的警訊與可疑行為。 8. 能保護個人隱私與避免洩漏敏感資訊。 9. 能了解建立安全初次見面的基本原則。 10. 能判斷交友關係中是否存在操控、騷擾或不對等情況。 11. 能練習拒絕與說出不舒服的感受。 12. 能尋求適當資源與支持，處	引起學生的興趣。 活動 1. 學生輪流上台做簡單的網路交友經驗分享。 2. 練習良好的網路溝通技巧與對話回應。 3. 提高網路交友的風險辨識力 5. 學會設立界線與應對危險訊號。 4. 分組練習拒絕與說出不舒服的感受。	
第三週	1						
第四週	1						
第五週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					理交友中遇到的困難。			
第六週	1	家庭的多元文化	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。	1. 能說出中華傳統文化中的節慶或過年的風俗。 2. 在節慶、傳統祭儀或喪事時，能說出不同文化背景的差異。 3. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，說出合宜的話。 4. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，表現出合宜的行為。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第七週	1		特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。					
第八週	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。					
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							

第十二週	1	家庭關係	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1 依情境下，能與家人成員進行簡單的互動 2 對話中，能已合宜的方式進行溝通 3 依情境下，能使用合宜的說話方式及態度來安慰對方	1. 認識家庭中不同成員的面向。 2. 模擬情境。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	訊息解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-IV-2 區	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能說明訊息和意義。 2. 能說明判讀訊息的線索（如：表情、語氣）。 3. 能說明自己是如何解釋訊息的。 4. 能擴充解釋訊息的各種可能性。	1. 認識語言訊息和非語言訊息。 2. 利用影片一起討論在不停情境下語言和非語言訊息的解讀	觀察評量 實作評量	自編教材
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週 休業式	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。