

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 培養生活自理能力, 融入家庭、學校與社區生活, 表現自我決策的態度與行為, 倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識, 能習得基本生活自理能力的技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。						
課程目標		1. 培養生活自我管理能力, 奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能, 促進社區生活的參與。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第一週	1	數點、秤重與包裝	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	特生G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能依照表單內容進行拿取、裝袋及秤重。 2. 能在時限內正確完成操作動作並進行檢核。	1. 能區辨刻度的數字, 並正確數點老師指定的物品的重量。 2. 能依據提示拿取綠豆, 並秤其重量於夾鏈袋內, 提昇其手眼協調能力。 3. 能依照提示圖卡, 並在時限內包裝 5 袋裝入指定包裝容器內, 提昇其空間	實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						概念與手部靈巧能力。		
第六週	1	家事清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能夠使用合適的清潔工具進行清潔。 2. 能夠分辨一般垃圾及回收的種類並進行回收。	1. 依照確清洗步驟，完成回收物品的清潔工作。 2. 依照確清洗步驟，完成家用電扇的清潔工作。 3. 回收類別辨認。	實作評量 觀察評量	自編教材
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	組裝推車及搬運貨物	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的略。	1. 能正確的組裝推車並裝上貨物移動。 2. 能依貨物重量或體積, 適當安排擺放位置。	1. 能將輪子裝到木板上做成推車。 2. 能在推車前端裝上麻繩以便推動。 3. 能將指定貨物平穩的裝上推車移動 1.5 公尺以上不掉落。	實作評量 觀察	自編教材 自編學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	消費高手	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sA-2 消費者權益的認識。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能評估自身需求進行消費。 2. 能根據自己的消費預算購買預算內價格的商品。 3. 認識消費者權益，如果遇到不合理的情況可以進行申訴的管道。	1. 給予學生情境及商品型錄，學生能夠根據上述情境內的需求進行商品選購，並且要能控制在預算內。 2. 檢查購買的商品是否符合需求，及價格是否控制在預算內，並進行調整修正。	實作評量 觀察	自編教材 自編學習單
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力的，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	燈泡配件組裝、 檢測	特生 2-sP-8 安全 使用個人及 家中 物品或家	特生 G-sP- 2 家用修繕 工具的認識	1. 能依照表 單內容進行 燈泡配件組	1. 能找出三孔延長線的兩孔 轉換插頭。能在時限內正 確完成操作動作。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週	1		電。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 4-sA-5 省思 先前做決定的結果，必要時加以調整。	與使用。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	裝及檢測。 2. 能在時限內正確完成操作動作。	2. 能正確的將燈泡安置在燈泡座上。 3. 能將裝好燈泡的燈泡座安插在延長線上並打開開關測試亮不亮。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	修繕輕鬆學：工具動手做	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能安全並正確使用指定工具。 2. 能對照圖卡與實物，區辨錯誤處並修正之。 3. 能在時限內正確完成操作動作。	1. 說明此單元的課程及工具箱內容，教導學生認識及正確使用修繕工具。 2 鐵鎚敲釘子：教導學生在指定記號上，將釘子釘到指定位置，從一個記號點慢慢加到 5 個記號點，並限定完成時間。若學生已熟練敲釘的動作，可多一個指令為從左/右數來第幾個記號點，增加任務難度。 3. 用十字(或一字)起子轉螺絲：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。 4 鉗子(老虎鉗)夾物：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第七週	1							
第八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第九週	1					5.發現錯誤並修正：給學生已釘釘子的木板，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。 6.綜合評估：發給學生任務卡，進行分站實作並記錄學生表現給予正向回饋。		
第十週	1							
第十一週	1	餐具擺置	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1.能依圖示將餐具與廚具正確擺放。 2.能辨認餐具形狀、大小、顏色、長短分類。 3.能在時限內正確完成操作動作。	1.說明此單元的課程內容及使用的餐具，教導學生如何正確擺放，及介紹用餐禮儀。 2.餐具整理：教導學生將餐具分類，依照顏色、筷子長短、碗的大小，朝上或朝下擺放至指定位置。 3.網架組裝：依圖卡說明步驟，組裝網架，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。 4.餐具掛置：給學生指定的餐具和 S 掛勾，請他們依照圖卡指示掛置餐具，並限定完成時間，最後請受試以外的學生指出錯誤處，進行檢討。 5.綜合評估：發給每個學生	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	1					任務卡，互相練習與觀摩，並記錄學生表現，最後正向回饋學生表現。		
第十六週	1	我的文具我來收	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納 特生 F-sA-3 環境美化的知能。	1. 能依圖示將辦公文具依照用品特性正確分類擺放。 2. 能安全並正確使用指定文具。 3. 能在時限內正確完成操作動作。	1. 說明此單元的課程及辦公文具介紹，教導學生認識及正確使用辦公文具。 2 使用剪刀剪紙：教導學生在指定記號上，使用剪刀依直線、曲線剪裁，並限定完成時間。若學生已熟練剪刀使用，可增加剪紙任務難度。 3. 使用釘書機釘/拔釘報表：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。 4 使用標籤貼與色碼區隔：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。 5. 發現錯誤並修正：給學生已分類整理的文件資料袋，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。 6. 綜合評估：發給學生任務卡，模擬整理一份會議資料（含釘好→拔釘→分類→歸檔資料夾）並記錄學生表現給予正向回饋。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。