

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	九 年 級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第一週	1	數點、秤重與包裝	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 G-SP-2 家用修繕工具的認識與使用。	1. 能依照表單內容進行拿取、裝袋及秤重。	1. 能區辨刻度的數字，並正確數點老師指定的物品的重量。 2. 能依據提示拿取綠豆，並秤其重量於夾鏈袋內，提昇其手眼協調能力。 3. 能依照提示圖卡，並在時限內包裝 5 袋裝入指定包裝容器內，提昇其空間	實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	1		特生 2-SP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	2. 能在時限內正確完成操作動作並進行檢核。			
第三週	1		特生 4-SP-5 能反省自己的行為與學習表現。					
第四週	1							
第五週	1							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					概念與手部靈巧能力。			
第六週	1	家事清潔	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-SA-2 家電用品的清潔。 特生 F-SP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-SA-2 目標的執行與檢核。	1. 能夠使用合適的清潔工具進行清潔。 2. 能夠分辨一般垃圾及回收的種類並進行回收。	1. 依照確清洗步驟，完成回收物品的清潔工作。 2. 依照確清洗步驟，完成家用電扇的清潔工作。 3. 回收類別辨認。	實作評量 觀察評量	自編教材
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1	組裝推車及搬運貨物	特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-SA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-SP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的略。	1. 能正確的組裝推車並裝上貨物移動。 2. 能依貨物重量或體積，適當安排擺放位置。	1. 能將輪子裝到木板上做成推車。 2. 能在推車前端裝上麻繩以便推動。 3. 能將指定貨物平穩的裝上推車移動 1.5 公尺以上不掉落。	實作評量 觀察	自編教材 自編學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	消費高手	特生 2-SP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-SA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 E-SA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-SA-2 消費者權益的認識。 特生 L-SA-2 目標的執行與檢核。	1. 能評估自身需求進行消費。 2. 能根據自己的消費預算購買預算內價格的商品。 3. 認識消費者權益，如果遇到不合理的情況可以進行申訴的管道。	1. 純予學生情境及商品型錄，學生能夠根據上述情境內的需求進行商品選購，並且要能控制在預算內。 2. 檢查購買的商品是否符合需求，及價格是否控制在預算內，並進行調整修正。	實作評量 觀察	自編教材 自編學習單
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input checked="" type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p>							
設計理念	<p>1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。</p> <p>2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。</p> <p>2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	燈泡配件組裝、檢測	特生 2-SP-8 安全 使用個人及家中 物品或家	特生 G-SP-2 家用修繕工具的認識	1. 能依照表單內容進行燈泡配件組	1. 能找出三孔延長線的兩孔轉換插頭。能在時限內正確完成操作動作。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第二週	0		電。 特生 2-SA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 4-SA-5 省思 先前做決定的結果，必要時加以調整。	與使用。 特生 G-SA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-SP-3 簡易生活問題的解決策略。	裝及檢測。 2. 能在時限內正確完成操作動作。	2. 能正確的將燈泡安置在燈泡座上。 3. 能將裝好燈泡的燈泡座安插在延長線上並打開開關測試亮不亮。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	修繕輕鬆學：工具動手做	特生 4-SP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-SP-4 能解決日常生活問題。 特生 2-SA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 G-SP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-SP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能安全並正確使用指定工具。 2. 能對照圖卡與實物，區辨錯誤處並修正之。 3. 能在時限內正確完成操作動作。	1. 說明此單元的課程及工具箱內容，教導學生認識及正確使用修繕工具。 2 鐵鎚敲釘子：教導學生在指定記號上，將釘子釘到指定位置，從一個記號點慢慢加到 5 個記號點，並限定完成時間。若學生已熟練敲釘的動作，可多一個指令為從左/右數來第幾個記號點，增加任務難度。 3. 用十字(或一字)起子轉螺絲：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。 4 鉗子(老虎鉗)夾物：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第七週	1							
第八週	1							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第九週	1				5. 發現錯誤並修正：給學生已釘釘子的木板，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。 6. 綜合評估：發給學生任務卡，進行分站實作並記錄學生表現給予正向回饋。			
第十週	1							
第十一週	1	餐具擺置	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-SP-8 用餐禮儀。	1. 能依圖示將餐具與廚具正確擺放。 2. 能辨認餐具形狀、大小、顏色、長短分類。 3. 能在時限內正確完成操作動作。	1. 說明此單元的課程內容及使用的餐具，教導學生如何正確擺放，及介紹用餐禮儀。 2. 餐具整理：教導學生將餐具分類，依照顏色、筷子長短、碗的大小，朝上或朝下擺放至指定位置。 3. 網架組裝：依圖卡說明步驟，組裝網架，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。 4. 餐具掛置：給學生指定的餐具和 S 掛勾，請他們依照圖卡指示掛置餐具，並限定完成時間，最後請受試以外的學生指出錯誤處，進行檢討。 5. 綜合評估：發給每個學生	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十五週	1				任務卡，互相練習與觀摩，並記錄學生表現，最後正向回饋學生表現。		
第十六週	1	我的文具我來收  特生 2-SP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-SP-4 尊重他人的物權。 特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-SA-1 居家物品的擺放與收納 特生 F-SA-3 環境美化的知能。	1. 能依圖示將辦公文具依照用品特性正確分類擺放。 2. 能安全並正確使用指定文具。 3. 能在時限內正確完成操作動作。	1. 說明此單元的課程及辦公文具介紹，教導學生認識及正確使用辦公文具。 2. 使用剪刀剪紙：教導學生在指定記號上，使用剪刀依直線、曲線剪裁，並限定完成時間。若學生已熟練剪刀使用，可增加剪紙任務難度。 3. 使用釘書機釘/拔釘報表：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。 4. 使用標籤貼與色碼區隔：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。 5. 發現錯誤並修正：給學生已分類整理的文件資料袋，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。 6. 綜合評估：發給學生任務卡，模擬整理一份會議資料（含釘好→拔釘→分類→歸檔資料夾）並記錄學生表現給予正向回饋。	觀察評量 實作評量	自編教材 教具操作
第十七週	1						
第十八週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。