

|                          |    |  |  |  |   |  |              |        |
|--------------------------|----|--|--|--|---|--|--------------|--------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          |    | 生活管理   | 實施年級<br>(班級組別)   | 九年級  | 教學節數  | 本學期共( 21 )節  |              |        |
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |  |  |   |  |              |        |
| 設計理念                     |    | 1. 培養生活自理能力, 融入家庭、學校與社區生活, 表現自我決策的態度與行為, 倡導個人權益並促進自我實現。<br>2. 認識日常生活有關的知識, 能習得基本生活自理能力的技巧。   |  |  |   |  |              |        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。   |  |  |   |  |              |        |
| 課程目標                     |    | 1. 培養生活自我管理能力, 奠定參與家庭與學校生活的基本能力。<br>2. 運用生活自我管理技能, 促進社區生活的參與。  |  |  |   |  |              |        |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引             </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育             </div> </div> |  |  |   |  |              |        |
| 表現任務                     |    | 實作評量、觀察評量  |  |  |   |  |              |        |
| 課程架構脈絡                   |    |  |  |  |   |  |              |        |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現   | 學習內容(校訂)                                     | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量         | 自編自選教材 |
| 第一週                      | 1  | 數點、秤重與包裝   | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。<br>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 | 特生G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 | 1. 能依照表單內容進行拿取、裝袋及秤重。<br>2. 能在時限內正確完成操作動作並進行檢核。 | 1. 能區辨刻度的數字, 並正確數點老師指定的物品的重量。<br>2. 能依據提示拿取綠豆, 並秤其重量於夾鏈袋內, 提昇其手眼協調能力。<br>3. 能依照提示圖卡, 並在時限內包裝 5 袋裝入指定包裝容器內, 提昇其空間 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編教材   |
| 第二週                      | 1  |  |  |  |   |  |              |        |
| 第三週                      | 1  |  |  |  |   |  |              |        |
| 第四週                      | 1  |  |  |  |   |  |              |        |
| 第五週                      | 1  |  |  |  |   |  |              |        |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|       |   |           |   |  |  |  |              |               |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|--------------|---------------|
|       |   |           |   |  |  | 概念與手部靈巧能力。   |              |               |
| 第六週   | 1 | 家事清潔      | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。  | 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。<br>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。<br>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。        | 1. 能夠使用合適的清潔工具進行清潔。<br>2. 能夠分辨一般垃圾及回收的種類並進行回收。                                 | 1. 依照確清洗步驟，完成回收物品的清潔工作。<br>2. 依照確清洗步驟，完成家用電扇的清潔工作。<br>3. 回收類別辨認。                         | 實作評量<br>觀察評量 | 自編教材          |
| 第七週   | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第八週   | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第九週   | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十週   | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十一週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十二週  | 1 | 組裝推車及搬運貨物 | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。            | 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。<br>特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 L-sP-2 生活事務作決定的略。 | 1. 能正確的組裝推車並裝上貨物移動。<br>2. 能依貨物重量或體積, 適當安排擺放位置。                                 | 1. 能將輪子裝到木板上做成推車。<br>2. 能在推車前端裝上麻繩以便推動。<br>3. 能將指定貨物平穩的裝上推車移動 1.5 公尺以上不掉落。               | 實作評量<br>觀察   | 自編教材<br>自編學習單 |
| 第十三週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十四週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十五週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十六週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十七週  | 1 | 消費高手      | 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。<br>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 | 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。<br>特生 K-sA-2 消費者權益的認識。<br>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。      | 1. 能評估自身需求進行消費。<br>2. 能根據自己的消費預算購買預算內價格的商品。<br>3. 認識消費者權益，如果遇到不合理的情況可以進行申訴的管道。 | 1. 給予學生情境及商品型錄，學生能夠根據上述情境內的需求進行商品選購，並且要能控制在預算內。<br>2. 檢查購買的商品是否符合需求，及價格是否控制在預算內，並進行調整修正。 | 實作評量<br>觀察   | 自編教材<br>自編學習單 |
| 第十八週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第十九週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第二十週  | 1 |           |   |  |  |  |              |               |
| 第二十一週 | 1 |           |   |  |  |  |              |               |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

|                          |  |                |   |                             |                           |   |              |                |
|--------------------------|--|----------------|---|-----------------------------|---------------------------|---|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 生活管理   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                     | 教學節數                        | 本學期共( 17 )節               |   |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程  |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 設計理念                     | 1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。<br>2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。   |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。   |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 課程目標                     | 1. 培養生活自我管理能力的，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。<br>2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。   |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input checked="" type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input checked="" type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 表現任務                     | 實作評量、觀察評量  |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |                             |                           |   |              |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                | 學習目標                      | 學習活動                                      | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 1  | 燈泡配件組裝、<br>檢測  | 特生 2-sP-8 安<br>全 使用個人及<br>家中 物品或家       | 特生 G-sP-<br>2 家用修繕<br>工具的認識 | 1. 能依照表<br>單內容進行<br>燈泡配件組 | 1. 能找出三孔延長線的兩孔<br>轉換插頭。能在時限內正<br>確完成操作動作。 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材<br>教具操作   |

### C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|     |   |             |  |  |   |  |              |              |
|-----|---|-------------|--|--|---|--|--------------|--------------|
| 第二週 | 0 |             | 電。<br>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。<br>特生 4-sA-5 省思<br>先前做決定的結果，必要時加以調整。           | 與使用。<br>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。<br>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。                    | 裝及檢測。<br>2. 能在時限內正確完成操作動作。                                      | 2. 能正確的將燈泡安置在燈泡座上。<br>3. 能將裝好燈泡的燈泡座安插在延長線上並打開開關測試亮不亮。  |              |              |
| 第三週 | 1 |             |  |  |   |  |              |              |
| 第四週 | 1 |             |  |  |   |  |              |              |
| 第五週 | 1 |             |  |  |   |  |              |              |
| 第六週 | 1 | 修繕輕鬆學：工具動手做 | 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。<br>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。<br>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 | 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。<br>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。<br>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 | 1. 能安全並正確使用指定工具。<br>2. 能對照圖卡與實物，區辨錯誤處並修正之。<br>3. 能在時限內正確完成操作動作。 | 1. 說明此單元的課程及工具箱內容，教導學生認識及正確使用修繕工具。<br>2 鐵鎚敲釘子：教導學生在指定記號上，將釘子釘到指定位置，從一個記號點慢慢加到 5 個記號點，並限定完成時間。若學生已熟練敲釘的動作，可多一個指令為從左/右數來第幾個記號點，增加任務難度。<br>3. 用十字(或一字)起子轉螺絲：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。<br>4 鉗子(老虎鉗)夾物：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材<br>教具操作 |
| 第七週 | 1 |             |  |  |   |  |              |              |
| 第八週 | 1 |             |  |  |   |  |              |              |

### C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|      |   |      |   |   |   |   |              |              |
|------|---|------|---|---|---|---|--------------|--------------|
| 第九週  | 1 |      |   |   |   | 5. 發現錯誤並修正：給學生已釘釘子的木板，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。<br>6. 綜合評估：發給學生任務卡，進行分站實作並記錄學生表現給予正向回饋。  |              |              |
| 第十週  | 1 |      |   |   |   |   |              |              |
| 第十一週 | 1 | 餐具擺置 | 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。<br>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 | 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。<br>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。<br>特生 A-sP-8 用餐禮儀。 | 1. 能依圖示將餐具與廚具正確擺放。<br>2. 能辨認餐具形狀、大小、顏色、長短分類。<br>3. 能在時限內正確完成操作動作。 | 1. 說明此單元的課程內容及使用的餐具，教導學生如何正確擺放，及介紹用餐禮儀。<br>2. 餐具整理：教導學生將餐具分類，依照顏色、筷子長短、碗的大小，朝上或朝下擺放至指定位置。<br>3. 網架組裝：依圖卡說明步驟，組裝網架，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。<br>4. 餐具掛置：給學生指定的餐具和 S 掛勾，請他們依照圖卡指示掛置餐具，並限定完成時間，最後請受試以外的學生指出錯誤處，進行檢討。<br>5. 綜合評估：發給每個學生 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材<br>教具操作 |
| 第十二週 | 1 |      |   |   |   |   |              |              |
| 第十三週 | 1 |      |   |   |   |   |              |              |
| 第十四週 | 1 |      |   |   |   |   |              |              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

|      |   |         |   |  |  |   |              |              |
|------|---|---------|---|--|--|---|--------------|--------------|
| 第十五週 | 1 |         |   |  |  | 任務卡，互相練習與觀摩，並記錄學生表現，最後正向回饋學生表現。   |              |              |
| 第十六週 | 1 | 我的文具我來收 | 特生 2-sP-3<br>使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。<br>特生 2-sP-4<br>尊重他人的物權。<br>特生 2-sP-6<br>維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生 F-sA-1<br>居家物品的擺放與收納<br>特生 F-sA-3<br>環境美化的知能。 | 1. 能依圖示將辦公文具依照用品特性正確分類擺放。<br>2. 能安全並正確使用指定文具。<br>3. 能在時限內正確完成操作動作。 | 1. 說明此單元的課程及辦公文具介紹，教導學生認識及正確使用辦公文具。<br>2 使用剪刀剪紙：教導學生在指定記號上，使用剪刀依直線、曲線剪裁，並限定完成時間。若學生已熟練剪刀使用，可增加剪紙任務難度。<br>3. 使用釘書機釘/拔釘報表：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。<br>4 使用標籤貼與色碼區隔：依圖卡由易至難練習，並限定完成時間。完成後立即對照圖卡檢視其正確與否，有錯誤之處，再由老師邊示範邊再說明一次。<br>5. 發現錯誤並修正：給學生已分類整理的文件資料袋，但與圖卡不同，請學生指出錯誤處，並於時限內完成正確圖卡。<br>6. 綜合評估：發給學生任務卡，模擬整理一份會議資料（含釘好→拔釘→分類→歸檔資料夾）並記錄學生表現給予正向回饋。 | 觀察評量<br>實作評量 | 自編教材<br>教具操作 |
| 第十七週 | 1 |         |   |  |  |   |              |              |
| 第十八週 | 1 |         |   |  |  |   |              |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。