

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/ 自閉症巡迴輔導	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		情緒管理、溝通技巧、面對失敗與多元團體文化的應對是很重要的學習課題。學生透過分享、討論、演練等方式學習適當地表達強烈的情緒、基本的溝通技巧、面對失敗的情緒與解決問題策略的調整、以及參與並尊重社區的多元文化活動，並應用於日常生活中，提升其社會適應能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 遭遇不如意的事時能適當地表達情緒，並以正向思考方式調整心態。 2. 能學習基本的溝通技巧與禮儀，並應用於人際互動情境中。 3. 能找出失敗的原因，從失敗經驗中自我鼓勵，並能尋求外在資源擬定問題解決策略。 4. 面對多元的社區文化，能學習尊重不同節慶或傳統文化活動的特色，並表現出合宜的行為。						
配合融入之領域 或議題		<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>						
表現任務		口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	情緒火山 管理局	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技	特社 A-III-3 行 為與後果之間的 關係與評估。	1. 在教師引導下能 分享自己或看到 他人表達強烈情	1. 學生觀看情緒相關影片， 教師引導學生討論劇中人 物遇到何事?情緒是什	口頭評量、 實作評量、 情境模擬演	自選教 材、 網路影
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週	1		巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	緒的經驗及感受。 2. 在教師引導下能說出以不同方式處理情緒所導致的後果是什麼？ 3. 在教師引導下遭遇不如意的事時能正向思考，選擇較佳的情緒處理技巧。	麼？當劇中人物遇到不如意的事情時，他如何表達強烈的情緒？他以不同方式處理分別會導致什麼結果？ 2. 教師引導學生分享自己或他人表達強烈情緒的經驗及其引發的結果。 3. 透過影片教師教導學生適當地發洩情緒的方式，讓學生了解應該要讓情緒能量運用在有益的事情上，成為自己的情緒火山管理局。	練、觀察評量、學習單	片、學習單
第五週	1							
第六週	1	溝通的藝術	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 在教師引導下能在適當時機開啟聊天話題。 2. 在教師引導下在聊天過程中能以身體動作適當表現出傾聽他人說話。 3. 在教師引導下能以適當方式跟他人分享自己的生活經驗。 4. 在教師引導下與人談話告一段落時能使用適當的技巧結束話題。	1. 教師以繪本、影片等媒材教導學生溝通技巧(開啟話題、回應他人、分享自己的經驗、傾聽他人的談話、結束談話的技巧……等)。 2. 學生依據模擬情境進行溝通技巧演練。 3. 教師給予回饋，並協助學生修正不適當的溝通方式。	口頭評量、實作評量、情境模擬演練、觀察評量	繪本、網路影片
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 在教師引導下能描述最近一次的	1. 學生觀賞影片，並描述劇中人物失敗的過程。教師	口頭評量、學習單	網路影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1		失敗。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	失敗經驗及感受。 2. 在教師引導下能分析失敗的原因。 3. 在教師引導下能擬定或調整解決問題的方式。	引導學生找出其失敗的原因。 2. 學生描述最近在生活、課業、交友等方面遇過的失敗經驗及感受。 3. 教師引導學生分析失敗的原因。 4. 教導學生從失敗經驗中自我鼓勵，並能尋求外在資源擬定問題解決策略。		學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	多元的社區生活	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 在教師引導下能依據不同節慶或傳統文化活動說出應景的話。 2. 在教師引導下能依據不同節慶或傳統文化活動表現出合宜的行為。	1. 教師運用影片或繪本說明各種節慶或傳統祭儀的起源、活動特色等。 2. 引導學生分享參與不同節慶活動或傳統祭儀的經驗。 3. 討論並學習符應不同文化應景的言語與合宜的行為表現。	口頭評量、實作評量、學習單	繪本、網路影片、學習單
第十七週	1							
第十八週	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。					
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/ 自閉症巡迴輔導	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過經驗分享、討論、情境演練等方式，協助學生了解使用科技媒體的相關法律規範，能以尊重的態度與他人互動。面對衝突情境時，能調整自己的情緒，做好衝突管理。學習適當的拒絕與問題解決技巧，並能應用於日常生活中，與他人和諧互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 使用科技媒體時能遵守相關法律規範，並以尊重的態度與他人互動。 2. 面對衝突事件時，能控制自己的情緒並選擇可被接受的方式回應。 3. 能學習適宜的拒絕技巧，並應用於日常生活中，與他人和諧互動。 4. 面對問題時能運用問題解決技巧，妥善處理問題。							
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	網路安全	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能	特社 B-IV-1 科技媒體的運	1. 在教師引導下能分辨網路上訊息	1. 學生觀看網路安全相關影片。	口頭評量、	網路影片、
第二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1		維持平等、尊重的態度。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	的真偽。 2. 在教師引導下能說出網路霸凌的防制與因應措施。 3. 在教師引導下能說出網路交友需注意的事項。 4. 使用網路與人互動時能以尊重的態度表達自己的意見或感受。	2. 討論如果遇到跟劇中人物一樣的狀況(被霸凌、網友約見面、要求提供私密照、散布假訊息等)，自己會怎麼做?做了之後會導致什麼結果? 3. 教師教導學生學習網路識讀、網路交友、網路霸凌等相關法律常識與應對措施。 4. 引導學生思考上述做法是否適當?如果不適當，要如何調整才能預防讓自己陷入危險情境中?	學習單	學習單
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	衝突管理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 在教師引導下能覺察自己在衝突事件中的情緒，並運用策略調整情緒。 2. 在教師引導下能依照不同的衝突情境選擇對自己和他人好的方式表達想法與感受。 3. 在教師引導下能分析衝突的原因，並思考事情發生前可以調整自己行為的方法，避免下次再	1. 老師說明影片中衝突發生的原因、情境、當事人的情緒反應、處理衝突的方法等。 2. 學生分享生活中自己曾發生或看過的衝突事件。當時你或他人如何處理衝突?結果如何? 3. 教師說明模擬的衝突情境(被他人誤解或誣賴時、被他人嘲笑時……等)，引導學生思考並分析衝突事件的原因為何?演練如何處理衝突?選擇這些處理方法所帶來的後	口頭評量、實作評量、情境模擬演練、觀察評量	網路影片
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					發生衝突。	果如何? 4. 教師教導學生運用停、想、做三步驟處理衝突。		
第十一週	1	拒絕的勇氣	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在教師引導下能判斷自己的意願及能力是否可以接受他人或團體的要求。 2. 在教師引導下當自己無法接受他人或團體的要求時，能用和緩的語氣說明原因和禮貌地拒絕。	1. 學生分享最近一次拒絕他人或被他人拒絕的經驗，當下的感受分別是什麼? 2. 透過情境演練，根據情境判斷自己的意願及能力是否能接受他人或團體的要求。 3. 觀看影片，討論拒絕他人的方式有哪些?並評估其可能造成的結果。 4. 透過情境演練練習選擇適宜的方式拒絕他人。	口頭評量、實作評量、情境模擬演練	自選教材、網路影片
第十二週	1		特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。					
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	解題高手	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	1. 在教師引導下能評估問題解決方法的優、缺點，及其可能導致的結果。 2. 在教師引導下能運用外在資源解決生活上的問題。	1. 學生描述最近在生活上遇到的問題，當時採用的解決方法是什麼?結果如何?教師引導學生思考這些解決方法是否合適? 2. 討論生活中可能遇到的問題，其解決方法有哪些?優、缺點為何?可以運用的外在資源有哪些?執行後可能會發生的狀況為何? 3. 教師引導學生根據上述的問題，擬定問題	口頭評量、學習單	網路影片、學習單
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						解決策略，選擇對自己和他人好的解決方法。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。