

| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級<br>自閉症巡迴輔導班                     | 教學節數  | 本學期共( 21 )節              |   |                      |                 |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---|----------------------|-----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 設計理念                     | 藉由多元媒材引導進行討論與實作，培養覺察及處理問題的能力，以提升人際互動技能。  |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>  |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨自己的情緒及壓力並找出適合自己的情緒壓力調適方式。</li> <li>能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。</li> <li>能認識未來升學管道，並規劃升學目標。</li> </ol>  |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |   |                      |                 |
| 表現任務                     | 口頭提問、觀察評量、情境演練   |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                     | 學習活動  | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 9/01-9/05<br>第一週         | 1  | 情緒壓力溫度計        | 特社 1-IV-3 在<br>面對壓力時，適<br>當的調整情緒。   | 特社 A-IV-<br>2<br>壓力的控制  | 1. 能覺察自己<br>的情緒及壓<br>力源。 | 1. 透過情境短片，學習分<br>辨各種情緒及壓力。<br>2. 認識複雜的情緒壓力反 | 口頭提問<br>觀察評量<br>情境演練 | 自編教材<br>網路資源及影片 |
| 9/08-9/12<br>第二週         | 1  |                |                                     |   |                          |   |                      |                 |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
|---------------------|---|--|-------------------------------|---|---|--|--|----------------------|-----------------|
| 9/15-9/19<br>第三週    | 1 |  | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 與調整。<br>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。  | 2. 能找出面對負向情緒或壓力的因應方式。                   | 應，及情緒壓力會累積的特性。<br>3. 利用心情日記或紀錄表，練習覺察自己的情緒壓力來源。<br>4. 透過各種媒材體驗常用的紓壓方式，找出在不同情境時可適用的緩解壓力情緒方式。 |  |                      |                 |
| 9/22-9/26<br>第四週    | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 9/29-10/03<br>第五週   | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 10/06-10/10<br>第六週  | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 10/13-10/17<br>第七週  | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 10/20-10/24<br>第八週  | 1 |  | 輕鬆溝通，自在互動                     | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 能以適當的態度及方法表達與他人討論以達成共識。<br>2. 能覺察他人對話題的感受，適時延續或轉換話題。                                    | 1. 透過影片或情境互動學習判斷人際互動中的語言及非語言訊息。<br>2. 引導思考良好的人際溝通需要具備尊重、同理、避免過度情緒化用語…等。<br>3. 依據上述訊息進行情境演練，演練過程中可給予不同處遇方式，分析不同處遇方式可能引發的行為後果。進而引導想要獲得期待後果則須適時調整自己的行為處遇方式。<br>4. 練習在覺察他人語言及非語言訊息時，如何接續及轉換話題。 | 口頭提問<br>觀察評量<br>情境演練 | 自編教材<br>網路資源及影片 |
| 10/27-10/31<br>第九週  | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 11/03-11/07<br>第十週  | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 11/10-11/14<br>第十一週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 11/17-11/21<br>第十二週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 11/24-11/28<br>第十三週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 12/01-12/05<br>第十四週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 12/08-12/12<br>第十五週 | 1 |  | 未來的無限可能                       | 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。   | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。                      | 1. 能依據職業類群介紹影片對職群有初步了解。<br>2. 依據性向測驗結果討論自己較有興趣的職業類科。<br>3. 引導個案思考有興趣的職                     | 口頭提問<br>觀察評量   | 自編教材<br>網路資源及影片      |                 |
| 12/15-12/19<br>第十六週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |
| 12/22-12/26<br>第十七週 | 1 |  |                               |   |   |  |  |                      |                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |  |  |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 12/29-1/02<br>第十八週 | 1 |  |  | 標。<br>2. 能依據自身<br>能力或興趣<br>填寫適合的<br>適性安置志<br>願。 | 業類科未來工作所需技<br>能，包含社會技能、專業<br>技能、認知技能…等。<br>4. 依據上述討論分析適合自<br>己的職群科系。<br>5. 與家人進行溝通討論，完<br>成適性安置志願選填。 |  |  |
| 1/05-1/09<br>第十九週  | 1 |  |  |   |  |  |  |
| 1/12-1/16<br>第二十週  | 1 |  |  |   |  |  |  |
| 1/19-1/20<br>第二十一週 | 1 |  |  |   |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝術班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級<br>自閉症巡迴輔導班                     | 教學節數         | 本學期共(17)節  |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|--|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. ■特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 設計理念                     | 藉由多元媒材引導進行討論與實作，培養覺察及處理問題的能力，以提升人際互動技能。  |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>  |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>學習人際互動的禮儀和技巧，認識與預防危險互動。</li> <li>能理解不同性別的差異，學習尊重他人。</li> <li>能覺察自己的需求與困難，適時尋求協助。</li> </ol>   |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |                                     |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 表現任務                     | 口頭提問、觀察評量、情境演練   |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |                                     |              |  |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標   | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |       |   |                           |   |   |                      |                 |
|-------------------|---|-------|---|---------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 4/13-4/17<br>第十週  | 1 |       | 達對人的欣賞，<br>以及接受各種結果。<br>特社 2-IV-23<br>在面對爭吵或分手的情境，冷靜<br>面對結果，並尋求適當協助保護<br>自己。                     |                           | 4. 透社會新聞，引導學生了解網路交友的陷阱，學習判斷並避免危險。   |   |                      |                 |
| 4/20-4/24<br>第十一週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 4/27-5/01<br>第十二週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 5/04-5/08<br>第十三週 | 1 | 迎接新生活 | 特社 2-IV-13<br>在面對兩難的情境時，主動選擇<br>對自己較為有利的情境。<br>特社 3-IV-4<br>在遇到困難時，<br>依問題性質尋求<br>特定對象或資源<br>的協助。 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的<br>技巧。 | 1. 能知道進入新學校<br>特教身分的優點與<br>缺點。<br>2. 能知道在高中、大學及職場<br>求助的資源與<br>對象。<br>3. 能認識學分制的概<br>念。 | 1. 介紹高中職學分制的概<br>念。<br>2. 介紹高中職、大學及職場<br>各種教育、輔導、醫療、<br>社會及職務再設計…等相<br>關資源。<br>3. 透過討論教導學生分辨不<br>同問題性質可尋求的特定<br>對象或資源的協助。 | 口頭提問<br>觀察評量<br>情境演練 | 自編教材<br>網路資源及影片 |
| 5/11-5/15<br>第十四週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 5/18-5/22<br>第十五週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 5/25-5/29<br>第十六週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 6/01-6/05<br>第十七週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |
| 6/08-6/12<br>第十八週 | 1 |       |   |                           |   |   |                      |                 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

