

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ·特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧·學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>							
課程目標	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。</p> <p>3. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>4. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p>							
配合融入之領 域或議題	<p>□國語文 ·英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 □人權教育 ·環境教育 □海洋教育 ·品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 ·科技教育 ·資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ·閱讀素養 ·多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育·戶外教育 ·國際教育</p>				
表現任務	紙筆測驗、口頭問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	說故事	特學 1-IV-2	特學 A-IV-2 多元的記憶方 法增進對學習內容	1. 透過多元的 記憶法組織學 和組織方	1. 認識課文單字並能正確發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構	紙筆測驗 口頭問答	學習單
第 2 週		L1 Have You Ever Heard of A	運用多元的記憶方 法增進對學習內容					
第 3 週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4 週		Christmas Carol?	的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。	4. 理解文章中的情意和文化內涵。	
第 5 週	4	看世界 L2 Fun Runs Are Held All Around the World	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	3. 表現積極的學習態度。		
第 6 週		L3 The News Is Interesting, But Is It True?	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	4. 透過成功的經驗自我肯定		
第 7 週			特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	5. 能運用多元工具解決問題。		
第 8 週			特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。		
第 9 週				特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
第 10 週	3						
第 11 週							
第 12 週		愛臺灣 L 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is					
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	3						
第 16 週		學新知 L5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?					
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週	3	品文化 L6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US					
第 21 週							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃「學習活動」之流程，僅需敘明相關活動即可。

◎彈性學習課程之規範(其他類課程)，如定特無如敘明「無單學教材或選編自編教材」，即可。

臺南立復興國民中學 114 學年度第二期九年級彈性學習需求特殊需求課程計畫 (□普通班/□藝術班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧·學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>											
設計理念	透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>											
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 											
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗、口頭問答											
課程架構脈絡												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單				
第1週	3	談議題 L1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 透過多元的記憶法組織學習內容以達到精熟。 2. 能依據學習內容聯想相關知識。 3. 表現積極的學習態度。 4. 透過成功的經驗自我肯定	1. 認識課文單字並能正確發音 2. 理解文章內容 3. 理解文法架構 4. 理解文章中的情意和文化內涵。	紙筆測驗 口頭問答	學習單				
第2週												
第3週												
第4週												
第5週	3	愛臺灣 學 新 L2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-IV-2	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2								
第6週												
第7週												
第8週	3	看世界										

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9 週		品 文 化 L3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-1	成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	5. 能運用多元工具解決問題。 6. 分析應試結果，接納他人建議調整學習計畫。		
第 10 週							
第 11 週	4	說故事 L4 I Will Remember Everything We Did Together	透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。	特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	3	英語讀本 Arnold Lobel 系列作品 Frog And Toad Are Friends					
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週	1	畢業典禮					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。