

## 臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生可以有效覺察情緒，並有效解決情緒問題。在生活中建立正向的生活態度以及建立與人際間的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解生活情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當的策略處理解決生活中產生的議題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 能夠覺察自己的情緒，學習以適當的方式去處理自己的情緒。 2. 認識自己的優缺點，並透過有效的溝通，並建立正確的人際互動。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-4 週	4	認識自己並建立適當的友誼	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	能學習與人際互動的正確技巧。	1. 學習觀察他人語言和非語言的交流溝通。 2. 善用同理心的角度與人相處。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
5-8 週	4	發現自己的優點	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並	特社 A-IV-3 問題解決的技	執行問題解決的方式步驟，	1. 覺察自己優勢能力。 2. 練習使用策略分析等方式去	口頭提問、觀察、	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	巧。	並從自己的優勢能力去肯定自己。	解決碰到的問題。 3. 根據自己的興趣去訂定可以達成的目標。	實作	
9-12 週	4	認識更多元的自己	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	認識自己並挖掘自己的長處，廣用在生活中，提升自己生活品質。	1. 可以探索自己的興趣及愛好。 2. 透過良善的溝通建立團體默契。 3. 在團隊中可以欣賞不同人的優點。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
13-16 週	4	情緒停看聽	特社 2-IV-11 面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	認識及區辨自己經常產生的情緒及其原因。	1. 可以完整的表達情緒的起伏及原由。 2. 可以學習處理正負向情緒的能力，讓生活更加美好。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
17-21 週	5	當情緒來敲門時	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。	面對生活中的情緒時，可以讓自己傾聽情緒的來源及尋找合適的策略去解決	1. 學習分析不同情緒會給同一事件帶來不同結果。 2. 認識解決困難的方式及涉略。 3. 引導學生可以試著演練並解決問題。	口頭提問、觀察、實作	自編教材

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 17 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過覺察問題，並運用日常生活中的議題去反覆練習，以達到更有效的情緒控制及人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解生活情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當的策略處理解決生活中產生的議題。 J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。							
課程目標	1. 透過認識壓力的來源，練習擬定處理的策略或計畫。 2. 學習分析每個人的立場觀點，便嘗試練習感同身受的道理。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-3 週	2	生活事件搜查線	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題 解決方式的優缺點 及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	可以就生活中 去發現到自己的 困難。	1. 可以透過日常生活查覺到自己生活中發生的事情。 2. 透過分享與同學老師等等敘述事件的始末及解決之道。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 短文

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

4-7 週	4	訊息篩選及過濾	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	透過正確的覺察與人際互動間的訊息傳遞，	1. 可以接收語言或非語言的訊息。 2. 可以消化吸收接收到的資訊。在將其資訊確實的轉述。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
8-11 週	4	壓力的來源	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	可以覺察自己生活中面臨的壓力及其來源。	1. 認識常見的壓力來源，並引導學生如何面對壓力。 2. 引導學生思考紓壓的方式有哪些。 3. 透過手作來製作紓壓玩具。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 影片多媒體
12-14 週	3	小問題大分析	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	可以覺察生活中遇到的困難，並透過分析去尋找解決的方式。	1. 透過影片教學，讓學生觀察到，每個小問題背後都需要有效的分析。 2. 根據學生生活經驗，去引導學生如何分析每個事件產生的原因，再進一步思考解決策略。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
15-18 週	4	合宜的自我表達及分享	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	在團體活動中，可以展現自己的優勢並去分享自己內心的想法。	1. 讓學生透過文章及相關學習單，找出自己的優勢能力。 2. 嘗試練習在小組當中可以組織訊息，並適當的分享。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 實作演練