

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期 一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計,藉由問題討論與實際運作,以提升學生問題解決的能力。 培養並增進欣賞自己、尊重他人和危機處理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 2. 能夠妥善處理衝突,找出合適的解決辦法。 3. 能表達自身情緒。 4. 能夠認識霸凌的種類,避免做出相關行為,並於需要時能夠對外求助。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	保持彈性	特社 2-I-3 適當 使用口語、非口 語或輔具與人溝	特社 B-I-3 人 際關係的建立。 特社 B-I-4 衝	1. 不堅持己見。 2. 接納別人會 有跟自己不	3. 能夠詢問別 人的感覺與 自己的有何	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		通。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	同的想法。	不同。 4. 能理解並接受每個人的想法都可能調整、轉彎和修改。 5. 與組員交換意見、傾聽隊友的想法。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	化解衝突	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在遇到衝突時能夠控制自己的情緒。 2. 能夠以合適的方式表達自己的情緒。	1. 觀賞影片，討論影片中出現衝突的原因。 2. 討論衝突當下可能的情緒及帶來的後果。 3. 化解衝突步驟： 靜→深呼吸 冷靜下來 思→思考對方說的、想合適的應對策略 GO→做出	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 網路新聞 學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	1					選擇並行動 4. 情境演練		
第十一週	1							
第十二週	1	心事誰人知	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。特社 A-II-1 基本情緒的表達。特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解情緒的多元性。 2. 能分辨自身的情緒狀態。 3. 能說出自身的情緒。 4. 能處理負向情緒。	1. 播放腦筋急轉彎影片，了解一個人會有多元的情緒。 2. 了解情緒主要分為正向情緒與負向情緒，並認識多元的情緒。 3. 從人事時地物了解自身的情緒狀態。 4. 學習單寫出不同情境下的情緒。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	反霸凌	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1. 能夠意識到何種行為可能構成霸凌，並避免可能的行為。 2. 在遭遇霸凌	1. 播放霸凌相關影片。 2. 討論何種行為可能構成霸凌。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	1		覺負向內容保護自己。		時，能夠主動告知師長進行求助。	3. 認識霸凌的種類。		
第二十週	1		特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。					
第二十一週	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。					
						4. 認識校園內霸凌的處理機制。		
						5. 討論遇到霸凌情形時的求助方法並實際演練。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生問題解決的能力。 培養並增進欣賞自己、尊重他人和危機處理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能合宜分享彼此的感受或想法 2. 認識語言訊息和非語言訊息 3. 認識多元文化，尊重彼此差異 4. 提高網路交友的風險辨識力，學會設立界線與應對危險訊號							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第一週 第二週	1	網路世界的蟲蟲 危機	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能了解網路交友與現實交友的異同。 2. 能辨識網路交友常見的模式與平台（如交友 App、社群媒體、論壇等）。 3. 能說明網路互動可能產生的誤解與迷思。 4. 能釐清自己進行網路交友的動機與期待。 5. 能設定清晰、健康的交友界限與目標。 6. 能反思交友過程中的情緒與行為反應。 7. 能辨識交友詐騙的警訊與可疑行為。 8. 能保護個人隱私與避免洩漏敏感資訊。 9. 能了解建立安全初次見面的基本原則。 10. 能判斷交友關係中是否存在	暖身活動-以「蒐集情報」的活動，引起學生的興趣。 活動 1. 學生輪流上台做簡單的網路交友經驗分享。 2. 練習良好的網路溝通技巧與對話回應。 3. 提高網路交友的風險辨識力 5. 學會設立界線與應對危險訊號。 4. 分組練習拒絕與說出不舒服的感受。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第三週	1							
第四週	1							

第五週	1				操控、騷擾或不對等情況。 11. 能練習拒絕與說出不舒服的感受。 12. 能尋求適當資源與支持，處理交友中遇到的困難。			
第六週	1	家庭的多元文化	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。	1. 能說出中華傳統文化中的節慶或過年的風俗。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第七週	1		特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。	2. 在節慶、傳統祭儀或喪事時，能說出不同文化背景的差異。		
第八週	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。		3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。	3. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，說出合宜的話。		
第九週	1				4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。	4. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，表現出合宜的行為。		
第十週	1				5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週	1				地回應他人的問題。			
第十二週	1	家庭關係	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1 依情境下，能與家人成員進行簡單的互動 2 對話中，能已合宜的方式進行溝通 3 依情境下，能使用合宜的說話方式及態度來安慰對方	1. 認識家庭中不同成員的面向。 2. 模擬情境。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	訊息解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能說明訊息和意義。 2. 能說明判讀訊息的線索（如：表情、語氣）。 3. 能說明自己是如何解釋訊息	1. 認識語言訊息和非語言訊息。 2. 利用影片一起討論在不停情境下語言和非語言訊息的解讀	觀察評量 實作評量	自編教材
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	1		及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1		的。 4. 能擴充解釋訊息的各種可能性。			
第二十週	1		以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。					
第二十一週	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。