

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		了解自己、學習欣賞並尊重他人。 習得適當的社會技巧用以提昇人際互動的頻率與品質。 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 能果決且堅定地表達自我信念和態度，並且學習面對不同意見的溝通技巧。 2. 妥善處理矛盾與衝突，做出最合宜的解決方法 3. 能抵抗同儕壓力，學習做出正確的決定。 4. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		觀察、口說、表演、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週	1	果決表態	特社 2-I-3 適當使用 口語、非口 語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動 作適度表現出傾聽的	特社 B-I-2 溝 通 的 媒 介。 特社 B-V-2 同 理 他 人 的	1. 探究自我的 人際溝通風 格，了解人際 界線對社交的 影響。	1. 利用「人際界限自我評量問 卷」，解說不同種類的人際界限及 溝通風格。 2 完成問卷及計分，協助學生找出 自己的界限和溝通風格，並引導反	觀察 口說 實作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1		態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。	技巧。	2. 體驗不同熟悉程度的關係，彼此覺得舒服自在的社交距離不同。 3. 思考不同類型的人際溝通風格優缺點。 4. 學習觀察非語言傳遞的人際訊息，有助於正確解讀訊息。 5. 透過情境演練，試著將果決表態的技巧融入日常環境。	思在人際互動中可以做的的小改變，以及遇到人際衝突時，怎麼做會比較好。 3. 透過小組活動（2 人一組），每人發一張小卡，設定兩人是陌生人、認識但不熟悉、及超級好朋友，彼此可以接受的身體距離（雙方由遠至近站立的位置）寫在小卡上。 4. 透過分組活動，討論人際距離因關係不同的差異，以及學習尊重每個人的狀態，並善用「我訊息」，不吝表達感受和讚美。 5 討論當與朋友互動，若有人踩線，造成自己不舒服的感受時，如何表達。 6 準備情境題與情緒卡，引導反思在不同情境下，察覺自己的情緒，以及如何堅定地表達自己的需求，並且拒絕不合理的要求。		
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	情緒不爆炸，我有好方法~處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	1. 能分辨發生衝突的原因及情境。 2. 能說出衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝	1. 播放「衝突」短片，引導學生分辨衝突的情境、原因。 2. 分組討論，並分享衝突所引發的情緒反應及造成的後果。 3. 講解化解衝突的 5 步驟 (1)深呼吸、告訴自己說「我要冷靜下來」 (2)想想看別人指控我什麼	觀察口說實作	自編教材學習單
第七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週	1		效處理自己的情緒。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	(3)問自己「他說的對嗎？」 (4)想想看你可以怎麼做 (5)做出最好的選擇 4. 小組分享及情境演練		
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	抵抗同儕壓力	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-V-11 主動與	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 覺察生活中的同儕壓力並學會尊重與堅定自己的決定。 2. 分析、歸納說服的語句策略。 3. 運用拒絕技巧有效地拒絕吸菸、喝酒、無照駕駛、及使用藥物的邀約。	1. 播放「羊群效應」短片，引導學生思考「從眾」效應，以及了解從眾行為是一種自我保護的本能行為，而跟隨多數人的決定而行動時，就是同儕壓力。 2 透過問答便利貼，請學生思考「生活中曾發生什麼事件，讓自己感受到同儕壓力呢？」，一個事件寫一張便利貼。 3. 透過彼此發表和討論，了解常感受到同儕壓力的事件。 4. 設計情境題，請學生分辨對方的目的/意圖、自己是否認同、若答應/不答應他人想法，對自己或他人的影響。 5 透過情境題，預想他人的說服策略，並練習如何應對，再引導反思親朋好友曾經對自己運用過哪種說	觀察口說實作	自編教材學習單
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週	1		<p>他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p> <p>特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。</p>			<p>服策略，以及若要說服他人，用哪種策略較為有效。</p> <p>6. 透過團體討論，了解生活中，哪些事情是青少年一定要拒絕的，並且透過情境題分析對方的說服策略，搭配練習不同的拒絕技巧，學習以適當的表達方式拒絕不當的邀約。</p>		
第十五週	1							
第十六週	1	從欣賞到表達~健康的人際互動	<p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。</p> <p>特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式</p>	<p>1. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。</p> <p>2. 在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。</p> <p>3. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。</p>	<p>1. 播放歌曲(分手快樂)，引導學生思考理性和平「分手」，拒當恐怖情人。</p> <p>2. 學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理方法。</p> <p>3. 引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。</p> <p>4. 教師引導學生分手時正確的態度與方法。</p>	觀察口說實作	自編教材學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ▢特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理▢社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生問題解決的能力。 培養並增進欣賞自己、尊重他人和危機處理能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能合宜分享彼此的感受或想法 2. 認識語言訊息和非語言訊息 3. 認識多元文化，尊重彼此差異 4. 提高網路交友的風險辨識力，學會設立界線與應對危險訊號							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	網路世界的蟲蟲 危機	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相	特社 B-III-1 正 負向訊息的判 斷。	1. 能了解網路交 友與現實交友的 異同。 2. 能辨識網路交	暖身活動- 以「蒐集情 報」的活動，	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影 片

第二週			<p>處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	<p>友常見的模式與平台（如交友 App、社群媒體、論壇等）。</p> <p>3. 能說明網路互動可能產生的誤解與迷思。</p> <p>4. 能釐清自己進行網路交友的動機與期待。</p> <p>5. 能設定清晰、健康的交友界限與目標。</p> <p>6. 能反思交友過程中的情緒與行為反應。</p> <p>7. 能辨識交友詐騙的警訊與可疑行為。</p> <p>8. 能保護個人隱私與避免洩漏敏感資訊。</p> <p>9. 能了解建立安全初次見面的基本原則。</p> <p>10. 能判斷交友關係中是否存在操控、騷擾或不對等情況。</p> <p>11. 能練習拒絕與說出不舒服的感受。</p> <p>12. 能尋求適當資源與支持，處</p>	<p>引起學生的興趣。</p> <p>活動</p> <p>1. 學生輪流上台做簡單的網路交友經驗分享。</p> <p>2. 練習良好的網路溝通技巧與對話回應。</p> <p>3. 提高網路交友的風險辨識力</p> <p>5. 學會設立界線與應對危險訊號。</p> <p>4. 分組練習拒絕與說出不舒服的感受。</p>	
第三週	1						
第四週	1						
第五週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					理交友中遇到的困難。			
第六週	1	家庭的多元文化	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1. 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 4. 在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 5. 在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。	1. 能說出中華傳統文化中的節慶或過年的風俗。 2. 在節慶、傳統祭儀或喪事時，能說出不同文化背景的差異。 3. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，說出合宜的話。 4. 能在節慶、傳統祭儀或喪事時，表現出合宜的行為。	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材、影片
第七週	1		特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。					
第八週	1		特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。					
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1	家庭關係	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	1 依情境下，能與家人成員進行簡單的互動 2 對話中，能已合宜的方式進行溝通 3 依情境下，能使用合宜的說話方式及態度來安慰對方	1. 認識家庭中不同成員的面向。 2. 模擬情境。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1	訊息解讀	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-IV-2 區	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能說明訊息和意義。 2. 能說明判讀訊息的線索（如：表情、語氣）。 3. 能說明自己是如何解釋訊息的。 4. 能擴充解釋訊息的各種可能性。	1. 認識語言訊息和非語言訊息。 2. 利用影片一起討論在不停情境下語言和非語言訊息的解讀	觀察評量 實作評量	自編教材
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週 休業式	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。