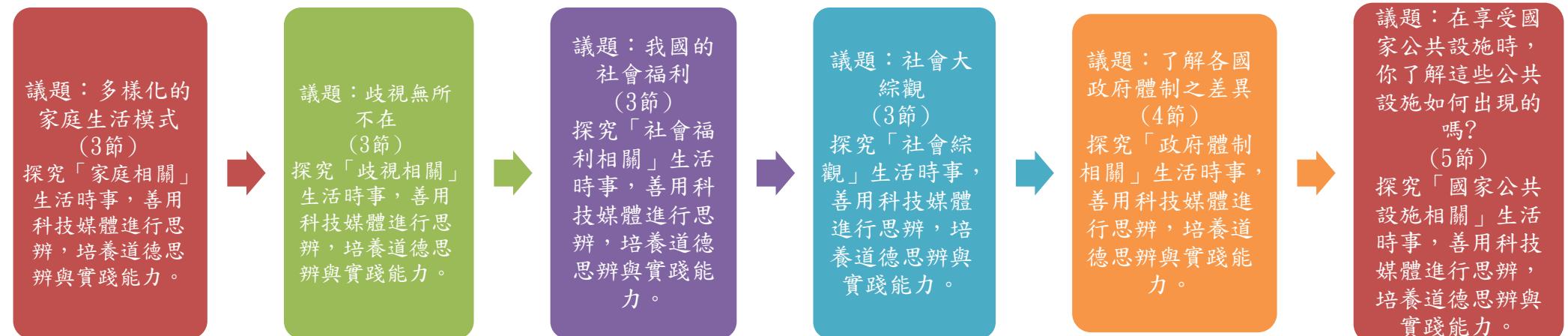


課程名稱	關鍵時事 〈家事國事天下事事關心〉	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	藉生活時事來理解人事物的關聯，以養成關心家事國事天下事的習慣，建立與社會良好的互動關係				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	主動學習與探究生活時事，思辨自身的生活經驗與感受，善用資源規畫行動方案以求創新突破。 善用科技與媒體，敏銳察覺生活與時事，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 培養道德思辨與實踐能力，具備民主法治觀念以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	小組口頭報告(整理分析時事，製作專題，以簡報呈現專題研究成果並上台報告)				

## 課程架構脈絡



教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教 材或學習單
			學習表現	學習內容				
第1~3週	3	時事分享與討論 2、關鍵議題： 多樣化的家庭 生活模式	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係	公 Ba-IV-1 為什麼家庭 是基本及重 要的社會組 織？	發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係	【第一節】 時事分享與討論〈10分鐘〉 學習重要概念：為什麼家庭是基本及 重要的社會組織？家人間的親屬關係 在法律上是如何形成的？親子之間為 何互有權利與義務？	【第一節】 分組：5 組 準備一則國 內大事	【第一節】 1. 時事文 章 2. 講義筆 記
			公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。	公 Ba-IV-3 家人間的親 屬關係在法 律上是如何 形成的？親 子之間為何 互有權利與 義務？	運用多種管道 蒐集與社會領 域相關的資 料。	【第二節】 尋找一則國 外大事 分組討論多 樣化的家庭 型態？ 議題探討二：家庭職能如何隨著社會 變遷而改變？	【第二節】 1. 時事文 章 2. 講義筆 記	
			社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。	公 Ba-IV-4 為什麼會產 生多樣化的 家庭型態？ 家庭職能如 何隨著社會 變遷而改 變？	培養聽聞能 力，感知生活 環境與事件， 進而學習客觀 理性分析生活 經驗或社會現 象。	【第三節】 準備一則國 內大事 依組閱讀短 文並討論短 文內容	【第三節】 時事文章 學習單：附 件一 短文：附件 一	
			綜 1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的 過程，覺察 並分析影響 個人成長因 素及調適方 法	家 Db-IV-1 家庭組成及 文化多元性 對自我發展 的影響，以 及少子女	探索自我與家 庭發展的過 程，覺察並分 析影響個人成 長因素及調適 方法	時事分享與討論〈10分鐘〉 分組討論 請閱讀短文(如附件一)，並回答問 題。 問題 1. 根據文中敘述，「留守家庭」 形成的原因是什麼？		

			覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	問題 2. 根據文中敘述，夫妻、親子分隔不同地點的結果，可能使得家庭形成何種多樣化的家庭生活模式？  問題 3. 請試著說明「留守家庭」產生的教育功能的不足，可由哪些管道來加以補足？		
第 4~6 週	3	1. 時事分享與討論 2. 關鍵議題：歧視無所不在	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越	1. 藉由相關文本案例，理解在生活中的各種歧視問題，並且實踐對人權的尊重。  2. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性	【第一節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、議題討論一：夜 永誌不忘 (1)播放蔡依林玫瑰少年、不一樣又怎樣影片。 (2)閱讀學習單文本，了解葉永鈜事件。 (3)完成學習單題目，並針對性別平等議題有深刻省思。  【第二節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉	【第一節】 1. 尋找一則國內外大事 2. 觀看影片 3. 閱讀文本 完成學習單題目	【第一節】 1. 相關影片 2. 學習單  【第二節】 1. 相關影片

		的見解。	國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	分析生活經驗或社會現象。 3. 對生活環境及社會文化的關懷提出自己的想法及觀點。 4. 尊重多元性別差異。	2. 議題討論二：新廁所運動 (1)播放性別友善廁所相關新聞及影片 (2)完成學習單問題與討論 (3)完成之作品可供校方作為廁所標誌參考  【第三節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2. 議題討論三：歧視無所不在 (1)觀看三部廣告影片並回答相關問題 (2)閱讀相關新聞並做問題討論 (3)觀看澳洲反歧視短片，並檢視自己是否有做到尊重他人。	國內外大事 2. 觀看影片 3. 完成學習單題目	【第三節】 1. 尋找一則國內外大事 2. 觀看影片回答相關問題 3. 閱讀文本完成學習單題目	2. 學習單 【第三節】 1. 相關影片 2. 學習單
		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
		社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？					
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。					
			公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？					

		時事分享與討論 關鍵議題：我國的社會福利	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bd-IV-1 國家與政府的區別。對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？	運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。	<b>【第一節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉 學習重要概念： 社會中的公平正義、政府的角色。為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	<b>【第一節】</b> 分組：5組 準備一則國內大事	<b>【第一節】</b> 時事文章講義筆記
第 7~9 週	3		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	<b>【第二節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討一：日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 議題探討二：對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？ 議題探討三：日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 議題探討四：日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<b>【第二節】</b> 尋找一則國外大事 分組討論	<b>【第二節】</b> 時事文章講義筆記

			問或回饋。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		其理由為何？請將訪問的內容記錄下來。		
第 10~12 週	3	1. 時事分享與討論 2. 關鍵議題：社會大綜觀	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。  2. 對生活環境及社會文化的關懷提出自己的想法及觀點。  連結相關的知識和經驗，歸納不同論點，提出個人觀點，再進行深	【第一節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、議題討論一：跨越成長逆境 吳錦昌拓展公益人生 (1)播放順發3C相關公益影片，讓學生了解順發3C在促進公益上做了哪些努力。 (2)閱讀學習單文本。 (3)完成學習單相關問題討論，並讓學生思考自己能怎麼做公益，為社會付出一分心力。  【第二節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、議題討論二：神豬競重 權益受損? (1)播放反對神豬獻祭相關影片 (2)閱讀相關文本 (3)完成相關問題與省思	【第一節】 1. 尋找一則國內外大事 2. 觀看影片 3. 閱讀文本完成學習單題目	【第一節】 1. 相關影片 2. 學習單  【第二節】 1. 尋找一則國內外大事 2. 觀看影片 3. 閱讀文本完成學習單題目

		重。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	化省思。 多元文化社會的互動與關懷。	<b>【第三節】</b> 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2. 議題討論三：法國《查理週刊》事件的省思 (1)觀看法國查理周刊相關影片 (2)閱讀學習單文本並進行相關討論	<b>【第三節】</b> 1. 尋找一則國內外大事 2. 觀看影片 3. 閱讀文本完成學習單題目	<b>【第三節】</b> 1. 相關影片 2. 學習單	
第 13~16 週	4	1、了解各國政府體制之差異 2、關鍵議題： 2017 年英國國會大選 3、關鍵議題： 中國刪除國家主席任期限制	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1	1. 能運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  2. 能了解文章中英國政黨與國家型態，進而分析台灣政治型態與英國的不同。	時事分享與討論〈10分鐘〉 閱讀文章：2017 年英國國會大選 世界各國因為不同的歷史背景和選舉方式，使國會擁有不同的政黨型態，來看看西元 2017 年英國國會大選後政黨型態的改變吧！  3. 分組討論 問題 1：目前英國的政黨制度應屬於何種型態？ 問題 2：從文中可知大選後，第一大黨尋找與其他政黨組閣的機會，請問這樣組閣有何好處？ 問題 3：如果你是參與英國國會選舉的	<b>【第一節】</b> 1. 能每節準備一則國內外新聞 2. 能說出台灣與閱讀文章中國家的國家型態及政黨制度之差異。 3. 小組回答問題或完	1. 自編教材

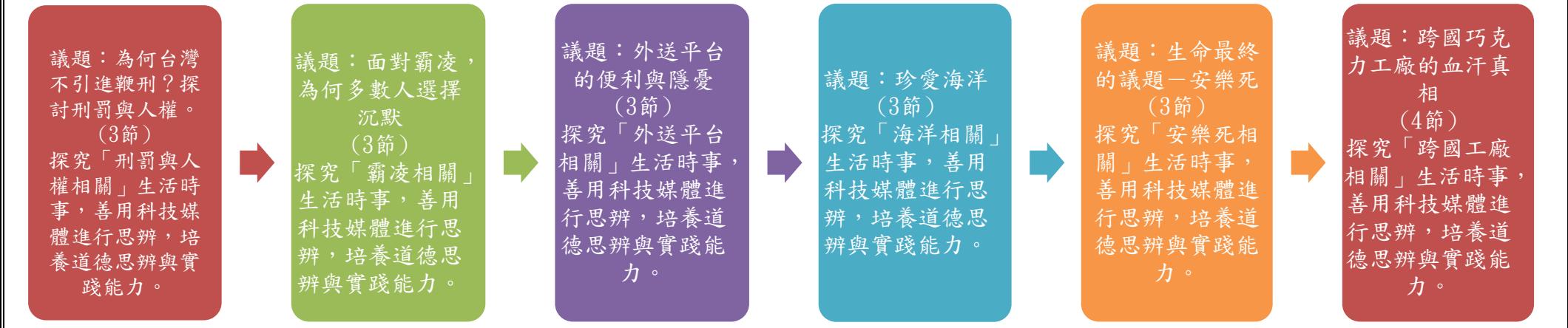
		域內容知識的關係	為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	3. 能了解中國修憲的方式及國家型態，進而分析台灣政治型態與中國的不同之處。	政黨黨魁，你會提出什麼樣的政見來獲得選民支持呢？	成任務
		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	4. 能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  5. 能聆聽他人意見，並與他人討論。	<p><b>【第二節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉</p> <p>、 議題探討：中國刪除國家主席任期限制</p> <p>中國全國人民代表大會修憲刪除國家主席、副主席「不得連任多於兩屆」的限制。習近平在西元2023年結束第2任期後，可望繼續甚至終身掌權…</p> <p>3. 分組討論</p> <p>問題1：中國的政黨制度應屬於何種型態？</p> <p>問題2：「全國人民代表大會」的性質與台灣的哪個政府單位相似？</p> <p>問題3：中國日後國家主席的任期為何？</p> <p>問題4：文中的憲法改革內容，你覺得將可能帶來哪些問題？</p>	<p><b>【第二節】</b> 尋找一則國外大事 能說出台灣與中國的元首產生方式及修憲之差異。 小組回答問題或完成任務</p>
		社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？		<p><b>【第三~四節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉</p> <p>分組討論</p> <p>問題1：討論台灣、中國、英國的國家型態及政黨制度之差異。</p> <p>問題2：討論台灣與中國的修憲方式有何不同？</p>	<p><b>【第三~四節】</b> 1. 小組回答問題或完成任務 2. 小組完成 (1)分享時事 (2)學習單的內容 (3)至少一個國家的政黨與國家型態的介紹</p>
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？			
			國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判			

			等目的。				
第 17~21 週	5	<p>1. 在享受國家公共設施時，你了解這些公共設施如何出現的嗎？</p> <p>2. 關鍵議題：捷運上有游泳池？北市府力拚觀光</p> <p>3. 關鍵議題：全民共享故宮國寶文化財</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？</p> <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>能運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>能了解政府公共造產的特性，進而思考政府可以透過哪些方式增加財源。</p> <p>能了解政府公共財的特性，進而體悟公共財的可貴，愛惜使用。</p> <p>能分析公共造產與公共財的不同之處。</p> <p>5. 能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的</p> <p>6. 能聆聽他人意見，並與他人討論。</p>	<p><b>【第一節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉 閱讀文章：捷運上有游泳池？北市府力拚觀光 透過臺北世界大學運動會的例子，可以更加明白地方政府發展各項產業、推動觀光事業，以促進地方發展的意義！ 3. 分組討論 問題 1：地方政府可以透過那些方式增加財源？ 問題 2：身為台南市民，請提出可以宣傳臺南市及提升地方財源的方式。</p> <p><b>【第二節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討：全民共享故宮國寶文化財為貫徹博物館公共化理念，我國故宮有了新創舉，首次免費開放文物的圖像供民眾免費 問題 1：故宮為何要開放文物版權給民眾下載？ 問題 2：找出公共財有哪些特性呢？ 問題 3：請寫出生活中有哪些事物具有公共財的特性？</p> <p><b>【第三~四節】</b> 時事分享與討論〈10分鐘〉 分組討論 問題 1：分析公共財及公共造產的差異 問題 2：政府的許多設施透過BOT方式建造而成，供民眾使用如捷運，請問，由民間企業提供協助而興建的設施是屬於文章中的何項設</p>	<p><b>【第一節】</b> 能每節準備一則國內外新聞 能說出公共造產之特性。 小組回答問題或完成任務</p> <p><b>【第二節】</b> 1. 尋找一則國外大事 2. 能說出公共財的特性及舉出生活中的公共財。 3. 能說出公共財及公共造產的差異</p> <p><b>第三~四節】</b></p>

		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>		<p>施？這又會帶來何種影響？</p>	<p>1. 小組回答問題或完成任務 2. 小組完成 (1)分享時事(2)學習單的內容 (3)至少一個民間BOT的介紹及影響的解說…</p>	
--	--	--	---	--	---------------------	---	--

課程名稱	關鍵時事 〈家事國事天下事事關心〉	實施年級 (班級組別)	九 年 級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程 (□主題□專題☑議題)				
設計理念	藉生活時事來理解人事物的關聯，以養成關心家事國事天下事的習慣，建立與社會良好的互動關係				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	主動學習與探究生活時事，思辨自身的生活經驗與感受，善用資源規畫行動方案以求創新突破。 善用科技與媒體，敏銳察覺生活與時事，思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 培養道德思辨與實踐能力，具備民主法治觀念以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	小組口頭報告(整理分析時事，製作專題，以簡報呈現專題研究成果並上台報告)				

## 課程架構脈絡



教學期程 (週次)	節數	單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教 材或學習單
			學習表現	學習內容				
第1~4週	3	1. 時事分享與討論 2 關鍵議題：為何台灣不引進鞭刑？探討刑罰與人權。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  2. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。  3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  4. 能具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	【第一節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、文章導讀，引進鞭刑可行不可行？〈35分鐘〉 觀點1：政府說法與回應〈10分鐘〉 觀點2；法律專家學者回應〈10分鐘〉 3、分組討論 學生的看法為何者(分組討論)？〈10分鐘〉	【第一節】 尋找一則國外大事分組討論	【第一節】 1、時事分享與討論 2、關鍵議題：分組討論 3、課堂書寫學習心得
			國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？		【第二節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、議題探討一：何謂人權？(保障人民的基本權利)〈15分鐘〉 3. 議題探討二：刑罰的種類與意義(我國現行的刑罰制度)〈15分鐘〉 4. 觸類旁通探索，刺青也是刑罰的一種〈5分鐘〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8JEk_n_HGY0">https://www.youtube.com/watch?v=8JEk_n_HGY0</a>	【第二節】 1、尋找一則國內大事 2、分組討論	【第二節】 1、時事分享與討論 2、影片：早期刺青是一種刑罰
			社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？		【第三節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、主題分組辯論活動〈25分鐘〉 問題1.台灣是否該執行鞭刑？為何？正反小組進行論述。 將學生分為兩組，課堂邊蒐集資料，分為正、反方，輪流表示意見，最後交由導師講述評論並總結	【第三節】 1、準備一則國內大事 2、觀賞影片分組討論，從影片中找答案	【第三節】 1、時事分享與討論 2、關鍵議題：分組討論 3. 課堂心得學習單

			不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明		3、課程實作〈10分鐘〉 由任課教師講評，並由學生針對辯論過程，書寫心得與感想		
第 5~7 週	3		1、時事分享與討論 2、關鍵議題：面對霸凌，為何多數人選擇沉默	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為	1. 運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  2. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	【第一節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2. 文章分享：面對「霸凌」為何多數人選擇「安全的沉默」？〈15分鐘〉使學生了解霸凌的成因與類型、如何減少校園霸凌事件 3. 文章分享 TED 專家教你，9招力抗霸凌〈20分鐘〉 <a href="https://www.parenting.com.tw/article/5075514/">https://www.parenting.com.tw/article/5075514/</a> 霸凌沒有分野，在世界各地的角落都有可能發生，TED 社群講師瑞貝嘉・巴內特 (Rebekah Barnett) 收集來自各界教師、心理學家、以及在第一線從事霸凌心理輔導等專家分享，匯整各界的 9 大專業建議。  【第二節】 1、時事分享與討論〈10分鐘〉 2、影片觀賞 1：以柔制暴！面對語言霸凌 沉著冷靜讓對方罵不出口〈10分鐘〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BTBKtvKRQ&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=BTBKtvKRQ&amp;feature=emb_title</a> 影片觀賞 2：你的標籤我的驕傲〈15	【第一節】 尋找一則國外大事 尋找校園霸凌新聞報導  【第二節】 1、尋找一則國外大事 2、分組討論  【第二節】 1、時事分享與討論 2、影片：以柔制暴！面對語言霸凌 3、影片：你的標籤我的驕傲

							4、分組討論
第 8~10 週	3 時事分享與討論 關鍵議題：外送 平台的便利與隱 憂	我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。  國 2-IV-1 掌 握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。	什麼應該以 非暴力的方 式來解決？  公 Bc-IV- 為什麼會有 社會規範？ 法律與其他 社會規範有 什麼不同？  國 Bd-IV-1 以事實、理 論為論據， 達到說服、 建構、批判 等目的。		<p>分鐘〉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UcVC-i0aafU">https://www.youtube.com/watch?v=UcVC-i0aafU</a></p> <p>從教育制度及教師的角度思考如何校除霸凌，將學生以全人看待並給予孩子更多機會。</p> <p>4. 分組討論：〈10 分鐘〉</p> <p>如果是你遇到霸凌狀況，我們自身該如何尋求協助？</p> <p><b>【第三節】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時事分享與討論〈10 分鐘〉</li> <li>2. 文章分享：霸凌行為與法律責任〈15 分鐘〉</li> </ol> <p>傷害人之身體或健康、剝奪他人行動自由、強制、恐嚇 侮辱、誹謗、一般侵權行為、侵害人格權之非財產上損害賠償、身心虐待等，相關法律責任剖析</p> <p>3 影片觀賞： 台中市立忠明高中高二反霸凌影片〈10 分鐘〉</p> <p>4. 問題分組討論〈10 分鐘〉</p> <p>問題一： 影片中的霸凌行為，涉及那些法律責任？</p> <p>問題二： 同學間的關係維繫，我該怎麼做？</p> <p>問題三： 面對被霸凌者(霸凌被害者)，你可以怎麼做？</p>	<p>【第三節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、準備一則國內大事</li> <li>2、觀賞影 片分組討 論，從影 片中找答 案</li> </ol>	<p>【第三節】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、時事分享 與討論</li> <li>2、影片：高 中生拍攝反 霸凌得獎影 片</li> <li>3、題目：分 組討論用，</li> </ol>

第 11~13 週	3	域內容知識的關係  國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納  社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	同？  公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？  公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  能具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	MInRchJX_A Foodpanda、Uber Eats 等 5 家外送平台勞檢出爐 勞動部最新解！外送員沒老闆、出事靠意外險  【第二節】 時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討一：美國 - 讓人羨慕的外送員福利 議題探討二：泰國 - 用外送回饋社會  【第三節】 時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討三：從外送平台與外送員看勞務關係 分組討論 問題 1. 試著說明美食外送糾紛中，外送平台該如何提升外送員的服務品質以及消費者須具備哪些公民意識？ 問題 2. 請問國家條例辦法是否應及時跟進現代科技發展與趨勢所帶來的問題？ 問題 3. 試著討論在科技發展下，未來將對人們帶來哪些生活上的影響？ 問題 4. 依勞動部訂定之勞動契約認定指導原則，送平台與外送員間趨近於僱傭關係或承攬關係？何者勞動關係較有保障？為什麼？	內大事 探討何謂零工經濟  【第二節】 尋找一則國外大事 分組討論： 我們能怎麼改進？  【第三節】 準備一則國內大事 依組別及題號分組討論	文章：台灣外送平台的現況  【第二節】 文章：看看世界怎麼做？  【第三節】 題目：分組討論用
第 11~13 週	3	時事分享與討論 關鍵議題：珍愛海洋	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	公 Bl-IV-3 能發覺社會現象（海廢料）與公民知識的關係〈環境倫理〉	【第一節】 時事分享與討論〈10分鐘〉 影片觀賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FzwsId6SFbK">https://www.youtube.com/watch?v=FzwsId6SFbK</a>	【第一節】 準備一則國內大事 上網找找，台灣有哪些	【第一節】 影片：荷蘭 Boyan Slat 發明並實踐「海洋吸塵

		的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識，解析生活經驗或社會現象 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 能以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	荷蘭 Boyan Slat 發明並實踐「海洋吸塵器」(Ocean Cleanup Array)，可清除 725 萬噸塑料  【第二節】時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討一：海廢料的新生命 “甚麼是海廢料？海廢料真的只能是廢物垃圾嗎？是甚麼樣的創意讓廢料煥然一新成為嶄新的經濟網絡呢？”  【第三節】時事分享與討論〈10分鐘〉 議題探討：看看世界怎麼做？ “1. 荷蘭-海洋垃圾時裝秀 2. 英國-打造零廢物商店 3. 紐西蘭-100% 用回收塑膠製成的拖鞋” 分組討論 問題1. 近年來國際上開始積極投入減塑行動，海廢產品也逐漸掀起一股熱潮，但目前市面上真正的海廢產品仍屬少見，你覺得可能原因為何？ (A) 回收原料的成本往往遠大於使用全新原料 (B) 完全回收重製的技術困難 (C) 產量與品質不穩定 (D) 以上皆是 問題2. 文中提到，海廢產品因成本問題，使得價格往往比其他同性質產品高出許多，因此即使有新的環保產品上市，也較難以推動，你覺得有甚麼方式可以提升民眾願意購買環保產品呢？ 問題3. 2021 年，環保署推動了海洋廢棄物回收製品驗證標章，建立世界首創驗證機制，只要符合標準就可以為產品申請該標章，你覺得這對推動海廢產品有甚麼幫助呢？	人也在研究發明拯救海洋的行動？ 【第二節】尋找一則國外大事海廢料如何產生新生命 【第三節】準備一則國內大事依組別及題號分組討論	器」(Ocean Cleanup Array) 文章：海洋清潔救星來了！神奇機具獲聯合國認證能清除巨量海中垃圾 【第二節】學習單：台灣有哪一個公司從事海廢料再製？ 【第三節】題目：分組討論用 文章：看看世界怎麼做？

			豐富表達內容。			問題 4. 據統計資料指出，何處囤積了全球最多的海洋垃圾？荷蘭知名非營利組織「The Ocean Cleanup」研發代號為「珍妮」(Jenny) 的新型機具，已於何時開始清理海洋垃圾，其目標為何？		
第 14~16 週	3	1、 時事分享與討論  2、 關鍵議題：生命最終的議題—安樂死	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解  綜 1d-IV-2：探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。  社 1c-IV-1：評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  綜 3c-IV-1：探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  公 Dd-IV-1 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公 Ad-IV- 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公 Db-IV-1：個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	1. 運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  2. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。  3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  能思考探索生命歷程、生命意義與價值。能珍惜、尊重與善待各種生命。	【第一節】 1、 時事分享與討論〈10分鐘〉 2、 影片觀賞： 公視主題之夜《死亡處方箋》 英國著名的奇幻文學作家泰瑞·普拉契特與導演查理·羅素策畫拍攝一部影片，記錄一位患漸凍人症的商人，選擇安樂死的過程，片名是 Choosing to Die《死亡處方箋》，影片播出後，得到極大的迴響與討論。  【第二節】 1、 時事分享與討論〈10分鐘〉 2、 議題探討一：認識安樂死 (1) 安樂死的方式與 (2) 安樂死的執行國家  3、 議題探討二： 支持安樂死的正反意見  【第三節】 1、 時事分享與討論〈10分鐘〉 2、 分組討論與報告： 支持安樂死的正反意見 3、 完成與分享學習單	【第一節】 1. 分組：4組 2. 準備一則國內大事 3. 上網尋找安樂死相關議題  【第二節】 1、 尋找一則國外大事 2、 分組討論安樂死的正反意見  【第三節】 1. 準備一則國內大事 2. 依組別上台報告支持安樂死的正反意見	【第一節】 1. 影片：公視主題之夜《死亡處方箋》  【第二節】 文章：安樂死的方式與執行的國家 文章：支持安樂死的正反意見  【第三節】 電腦：分組報告用學習單

第 17~18 週	2	1、 時事分享與討論 2、 關鍵議題：跨國巧克力工廠的血汗真相	綜 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	公 Dd-IV-1 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	【第一節】 1、 時事分享與討論〈10分鐘〉 2、 影片觀賞：全球化下的工民教育—血汗巧克力	【第一節】 1. 分組：4組 2. 準備一則國內大事 3. 上網搜尋跨國企業衍生的不公平貿易	【第一節】 1. 影片：全球化下的工民教育—血汗巧克力 2. 文章：10大血腥巧克力廠 虐待童工挨批
			社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	2. 培養聽聞能力，感知生活環境與事件，進而學習客觀理性分析生活經驗或社會現象。	我們日常生活中許多消費產品的故事都是充滿血淚的？在全球不公平的貿易背後，第三世界國家的小農、生產者往往是最弱勢的一群，他們努力生產，卻連脫貧的機會都沒有，更往往在充滿生命威脅的工作環境中，悄悄的將自己的幸福也犧牲了。此單元以全球性的架構下，了解原料背後的祕辛，希望大家也能以更寬容更體諒的心，反對剝削，支持公平貿易。 3、議題探討： (1)童工問題與國際不公平貿易 (2)不公平的貿易：大企業剝削全球		
			社 3a-IV-1: 發現不同時	公 Da-IV-2: 日常生活 中，個人或 群體可能面 臨哪些不公 平處境？	3. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			

		<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1c-IV-1：運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-3：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 De-IV-1：科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Db-IV-1：個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>4. 能珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p><b>貧民之路</b></p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1、 時事分享與討論（10分鐘）</p> <p>2、 議題探討：不公平的貿易（故事從一杯咖啡談起）</p> <p>自由貿易所帶來的負面影響，並非僅是利潤分配，而是源於「權力」的不公平。「公平貿易」有別於傳統貿易的採購思維，並非以最低價採購商品，WTO 的架構下，只有富裕的國家有權制定遊戲規則，貧窮國家只能任由擺佈，將辛苦生產的成果，用很低廉的價格出售，只賺得微薄的利潤，而這些低價成本的背後，往往犧牲了生產國的人權與環境。</p> <p>3、 新聞專題(影片觀賞)：休傑克曼賣「公平」咖啡 成非洲小農「脫貧英雄」-李四端的雲端世界。 (讓同學能知道，公平貿易的進行是目前貿易的新趨勢。)</p> <p>4、 議題探討：認識公平貿易認證標章</p> <p>公平貿易標籤背後是一套認證體系，不僅保障對生產者收購的公平價格，同時也遵從國際勞工組織的規範，禁止童工或奴工、保障安全的工作場所及組成工會的權利，並嚴守聯合國人權憲章。</p> <p>5、 觀看「三分鐘了解公平貿易」影</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p>1、 尋找一則國外大事</p> <p>2、 分組討論如何用消費改變世界—公平貿易</p> <p>3. 分享影片中公平貿易對人權的影響</p>	<p><b>【第二節】</b></p> <p>1、 文章：故事從一杯咖啡談起</p> <p>2、 影片：休傑克曼賣「公平」咖啡 成非洲小農「脫貧英雄」-李四端的雲端世界。</p> <p>3、 文章：認識公平貿易認證標章</p> <p>4、 影片：觀看「三分鐘了解公平貿易」</p> <p>5、 學習單</p>

						片，並於影片之後，與同學討論片中 內容 6、完成與分享學習單		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--