

臺南市公立東區復興國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 航向全球 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	航向全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：覺察人與事件的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概念， 應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	理解各區域的環境特色與產業活動的連結關係，運用文本閱讀及影片資訊等媒材，與他人溝通互動，思考自身未來生涯規劃。				
配合融入之領域或議題	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務	口頭報告、閱讀心得寫作				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教材 或學習單
第一週~第三週	3	情境觀察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 自 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題 健體 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料	擷取影片、文本重點。 分享生活中看到的產業變遷現象	學生能從影片、文本中找出一級產業目前的挑戰與調適之道	提供時事新聞影片或相關文本發覺一級產業的轉型現象 解析其轉型的原因及因應對策	口頭發表	觀賞影片－鮮奶：1. 新聞/小農牛奶進軍超商 2. 「微視蘋」鮮乳革命 3. 創業超新星/小農品牌打破牛乳寡占市場 雞蛋：1. 進擊的蛋雞 2. 甜心有機牧場。
第四週~第六週	3	資料蒐集	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3	運用圖書館及各項科技工具的資源，搜集並完成老師所指派的學	學生能夠運用圖書館及各項科技工具資源，蒐集一級	運用資源蒐集相關的資料。 統整所蒐尋到的資料並完	分組活動 以分組方式討論並整理所蒐集的人	學習單 1. 老鷹紅豆的故事學習單 2. 認識台灣的小

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>科技 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流</p>	習單。	產業代表人物的資料。	成學習單。	<p>物資料，填入學習單中。</p> <p>利用 ppt. 呈現資料。</p>	農
第七週~第九週	3	成果發表	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	以簡報格式為主	<ul style="list-style-type: none"> 運用簡報，發表小組成果 懂得分享自我與欣賞他人成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 由學生發表成果 老師給予意見回饋 	由各組自行設計回饋內容和同學分享	分組報告
第十週~第十二週	3	閱讀資料	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀</p>	閱讀文本並擷取文本重點 劃出重點整理摘要	學生從文本中了解二級產業的類型 學生能判讀全球化下新冠疫	教師以文本為開頭，讓學生了解疫情對亞洲服裝製造業的影響 接下來觀看影	課堂參與、學習單書寫、小組互動	<p>閱讀文章-肺炎疫情讓亞洲服裝製造業舉步維艱</p> <p>觀看影片-快時尚幕後血汗</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>的相互關係 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料</p>		情對服裝製造產業的衝擊	片，「快時尚幕後的血汗工廠」-了解生活上的服飾是如何製造產生的；「新冠疫情對孟加拉成衣紡織產業的影響」-新冠肺炎也會影響成衣製造業		工廠 新冠疫情對孟加拉成衣紡織產業的影響
第十三週~第十六週	4	資料蒐集	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	學生選擇單一工業類型，並做深入的認識	學生能更進一步了解該工業的生產過程與對經濟的影響 學生能分析新冠疫情對該工業的影響	分組合作製作簡報	課堂參與、簡報、課堂紀錄、小組互動	自製教學簡報 <介紹該工業內容> <新冠疫情對該工業的影響>
第十七週~第二十一週	5	成果發表	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作 科技 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p>	以簡報格式為主	學生發表自己對工業的觀察 進行自評互評	<ul style="list-style-type: none"> 各組上台報告簡報內容 培養表達能力 老師給予意見回饋 	課堂參與、小組互動、課堂發表	分組報告

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

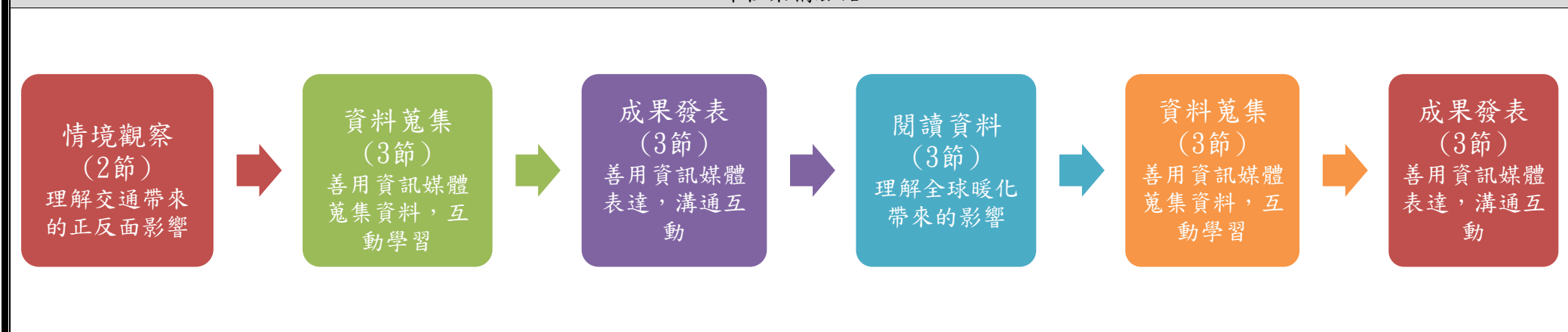
			資 E5 使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 航向全球 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	航向全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：覺察人與事件的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能， 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	理解「交通通訊」與「全球暖化議題」，運用文本閱讀及影片資訊等媒材，與他人溝通互動，思考自身未來生涯規劃。				
配合融入之領域或議題	<div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				
表現任務	口頭報告、閱讀心得寫作				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自選自編教材 或學習單
第一週~第三週	2	情境觀察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 品 U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	擷取影片、文本重點 分享生活中交通對產業活動的影響	學生能說出交通帶來的正反面影響	提供文本及相關影片覺察網路對生活的影響 提出交通對商務活動的影響	口頭發表	影片(餐桌上的紅色帝國) 相關文章(你今天 google 了嗎，中國的訂單農業)
第四週~第六週	3	資料蒐集	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	運用行動載具蒐集相關資料	學生能夠運用行動載具蒐集因網路而成功或受到衝擊的例子	將學生分成兩大組，兩大組的主題分別為正面影響和負面衝擊 以分組方式蒐集資料	分組活動 以分組方式討論並整理所分配到的報告主題 完成學習單	學習單(從光棍節到雙十一購物節)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富 表達內容 品 U3 關心在地與全球議題並增進 公民意識與行動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並 構思生活行動策略 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意 尋找課外資料，解決困難。 綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等 資源，並能分析及判斷其適 切性，進而有效執行生活中 重要事務。</p>					
第七週~第 九週	3	成果發表	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 識解 析生活經驗或社會現象 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 相互關係 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多 元觀點，並提出自己的看法 資 E6 認識與使用資訊科技以表達 想法 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織 思維，並進行有效的表達</p>	分組報告為主	<ul style="list-style-type: none"> 運用媒體發 表小組成果 願意分享與 聆聽他人成 果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分組發表 蒐集的資訊 師生共同討論 相關議題 	課堂參與、 小組互動	網路資源
第十週~第	3	閱讀資料	社 3b-IV-3	閱讀文本並擷取	學生能透過文	閱讀文本” 亞得	課堂參與、	相關文章” 亞得

十二週			<p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展</p> <p>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化及氣候變遷的關係</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響</p>	<p>文本重點</p> <p>劃出重點整理摘要</p>	<p>字與圖表，解釋全球暖化的起因與現況</p> <p>學生能解析威尼斯近年水患頻仍的自然因素</p> <p>學生能透國圖表與數據，說出暖化對北極生態變遷的影響</p>	<p>里亞海的女王與摩西計畫”</p> <p>說明威尼斯面臨全球暖化的威脅與因應之道</p> <p>教師以”科學人雜誌：變動中的北極”說明全球暖化對地球的巨大衝擊</p>	<p>學習單書寫、小組互動</p>	<p>里亞海的女王與摩西計畫”</p> <p>學習單</p>
第十三週~第十五週	3	資料蒐集	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性</p> <p>國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>綜 3a-IV-1</p>	<p>運用圖書館及各項科技工具的資源，搜集並完成老師所指派的主題</p>	<p>學生運用多種管道搜尋各國面臨暖化的情形</p> <p>學生找出各國因應全球暖化的策略</p> <p><荷蘭：漂浮屋；英國：氣候稅；丹麥：沼氣綠能交通工</p>	<p>分組合作製作簡報</p>	<p>課堂參與、簡報、課堂紀錄、小組互動</p>	<p>網路資源</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人</p> <p>資 E6</p> <p>認識與使用 資訊科技以表達想法</p> <p>國 J12</p> <p>探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案</p> <p>能 J1</p> <p>認識國內外能源議題</p>		具；澳洲:鼓勵吃袋鼠肉取代牛肉			
第十六週~第十八週	3	成果發表	<p>社 3b-IV-3</p> <p>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p> <p>社 3c-IV-2</p> <p>理解成員特質並相互學習與合作</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p>	以簡報格式為主	<p>運用簡報發表小組成果</p> <p>懂得分享自我與欣賞他人成果</p> <p>聆聽他人意見</p> <p>表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各組上台報告簡報內容 培養表達能力 	<p>課堂參與、</p> <p>小組互動、</p> <p>課堂發表</p>	分組報告