

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	1. 增進解決日常生活的應用能力。 2. 增進對周邊生活的環境的搜尋處理與探索的能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	我會做家事	4	1. 認識基本工具（家電） 2. 知道使用工具的流程	社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 設 k-IV-4 能了解生活常用社會產品的操作方法。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的生活。 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	家 J6 參與家庭活動
第二週		4					
		4					
第三週		4					
第四週		4					
		4					
第五週		4					
		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週							
第九週							
第十週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週							
第十二週	超商好鄰居	4	1. 認識便利商店 2. 認識便利商店基本販賣商品 3. 認識便利商店販賣的商品分類	地 1b-IV-2 體驗鄰近社區與跨社區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識鄰近社區與跨社區的地理位置與範圍。	公 B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用 公 B1-IV-3 選擇價格適當的產品	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。公 B1-IV-3 選擇價格是當的產品

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期 二 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 擴充社區相關語詞的認識。 2. 在社區中能以常用句型作適當表達。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一二週	台南我的家	4	1. 認識台灣縣市 2. 能夠認識台南的特色	地 1b-IV-2 體驗鄰近社區與跨社區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識鄰近社區與跨社區的地理位置與範圍。 社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的生 活。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演 變。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4					
第九週		4					
第十週		4					
第十一週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				域內容知識的關係。			
第十二週	輕鬆好休閒	4	1. 認識不同種類休閒活動 2. 認識社區附近的休閒場所 3. 認識身體需要的活動 4. 練習配對與應用			紙筆測驗 口頭評量 生態評量	性 J4 認識身體自主圈相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週		4					
第十六週		4					
第十七週							
第十八週		4					
		4					
第十九週		4					
第二十週							
第二十一週		4					
		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。