

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級 (甲班 B 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
<b>課程目標</b>					
一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。					
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。					
<b>該學習階段 領域核心素養</b>					
<b>生態課程</b>					
我會做家事、超商好鄰居					

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生態課程(一) 我會做家事	3	1. 能辨識並正確書寫 0 ~50 的數字	n-IV-2 理解數字的表示，會加法運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(調整)	N-7-3 數的加法運算：使用數字表徵生活中的量(調整)	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	科 E6 操作家庭常見的手工具。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週	認識數字加法運算	3	2. 能使用數字與「+」「=」符號表達簡單的加法算式				
第 3 週		3	3. 能口說與書寫 10 以內加法的答案				
第 4 週		3	4. 能透過操作教具(如數棒、數字卡)完成指定的加法任務				
第 5 週		3	5. 能解決簡單的生活加法應用問題				
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	生態課程(二) 超商好鄰居 認識超商購物趣	3	1. 能認識常見超商物 品與價格 (10 元、 20 元、50 元等) 2. 能辨認台幣硬幣與 紙鈔 (1、5、10、 50、100 元) 3. 能使用圖卡進行 1~2 樣商品價格的加法計算 (總金額不超過 100 元) 4. 能理解「找零」的意 義為「付出超過金額 後，找回的錢」	n-IV-2 理解數 字的表示，會加 法運算，且能運 用到日常生活的 情境解決問題。 (調整) n-IV-9 使用計算機計算 加法的算式(調 整)	N-7-3 數的加 法運算：使用 數字表徵生活 中的量(調整)	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	科 E6 操家庭 常見的手工具。 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到生 活當中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級 甲班 B 組	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
<b>課程目標</b>					
一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。					
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。					
<b>該學習階段 領域核心素養</b>					
<b>生態課程</b>					
台南我的家、輕鬆好休閒					

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	生態課程(一) 台南我的家 地圖圖形.測量知多少	3	1. 認識平面圖 2. 認識方向 3. 認識面積	s-II-2 認識平面圖形的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓	S-2-1 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第 3 週		3	4. 能認識周遭物體的形狀、大小 5. 認識直尺測量 6. 認識測量單位	s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖 s-IV-9-3			戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
第 4 週		3	6. 認識測量物體大小、面積				
第 5 週		3					

第 6 週		3	將三角形 邊角 關係應用於解決 幾何與日常生活 的問題。 s-IV-1 理解簡 單幾何形體的定 義與性質。 d-I-1 認識分類 的模式，能主動 蒐集資料、分類 n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重 量的常用單位與 換算，培養量感 與估測能力，並 能做計算和應用 解題。	小等 ) S-7-1 簡單圖 形：點、線、 線段、角、三 角形與正多邊 形的介紹。 S-3-4 幾何形 體之操作：以 操作活動為 主。平面圖形 的分割與重 組。初步體驗 展開圖如何黏 合成立體形體		力。 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。	
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週	生態課程(二) 休閒好生活 生活日常運算	3	1. 認識各物品的價格標 籤 (例：一碗麵 30 元、一杯飲料 15 元) 2. 認識各類物品的大致 分類與 放置區域。 3. 能夠利用加減法概念 學會找錢。 4. 能夠了解不夠錢需再 拿出多少錢的概念 5. 認識時間 6. 認識方位 7. 能指出診所的相對位	n-I-2 理解加法 和減法的意義， 熟練基本加減法 並能流暢計算 n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 n-I-9 認識時刻 與時間常用單 位。 d-IV-1 理解常用	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、 100 元。以操 作活動為主。 數錢、換錢、 找錢。 N-2-5 解題： 100 元、500 元、1000 元。 以操 作活動為 主兼及計算。	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	生 J5 覺察生活 中的各種迷思，在 生活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					

第 17 週		3	置(例如：全聯的旁邊 8. 能閱讀藥袋欄的訊息 9. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 10. 能知道如何看洗劑製造與使用的注意事項 11. 能報讀生活中常見的表格。 12. 認識基本的分類與應用的表格。	統計圖表並能運用到日常生活 中。	容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到店裡買了二個麵包，找回 55 元，請問套餐多少元？ $100 - x = 55$ , $x = ?$ )。	
第 18 週		3				
第 19 週		3				
第 20 週		3				
第 21 週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。