

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級 (特教甲班 A 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 認識各種形狀並計算面積大小 2. 使用計算機操作加減乘除的題目				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	形狀與面積 (生態課程:我會做家事)	3	1. 能利用口語、指認或書寫的方式表達多個形狀名詞。 2. 能利用口語、指認或書寫的方式表達圖形面積大小。 3. 能在日常情境中找到各種形狀對應的物品。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	S-7-5 基本圖形：直角三角形、正方形、長方形、梯形。(調整)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週		3		s-IV-6 理解圖形的面積算法，並能應用於解決幾何與日常生活問題。(調整)	S-8-7 平面圖形的面積：直角三角形、正方形、長方形、梯形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(調整)		
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					
第 11 週	我會使用計算機 (生態課程:超商好鄰居)	3	1. 能利用口語、指認或書寫的方式表達計算機上的數字及符號意義。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練使用計算機	N-7-3 數的四則混合運算。(調整) D-7-2	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
第 12 週		3					
第 13 週		3					

第 14 週		3	2. 能透過計算機實際操作運算數學題目。	計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (調整) n-IV-2 能熟練地用計算機解四則運算的題型，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。(調整)	使用計算機的「+」、「-」、「×」或「÷」鍵計算生活中的應用問題。 (調整)	
第 15 週		3				
第 16 週		3				
第 17 週		3				
第 18 週		3				
第 19 週		3				
第 20 週		3				
第 21 週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	八年級 (特教甲班 A 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 能認識基礎平面座標 2. 理解常用統計圖表(長條圖、圓形圖)				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	平面座標 (生態課程:台南我的家)	3	1. 能利用口語、指認或書寫的方式表達平面座標的相關名詞。 2. 將平面坐標具現化於教室座位中並比擬為第幾行第幾列。 3. 能利用口語、指認或書寫的方式表達座標上的象限。	g-IV-1 認識平面坐標的意義與構成要素，並能寫出與標示坐標點(調整) g-IV-2 在平面坐標上能描繪出應對的位置問題。(調整)	G-7-1 平面坐標：以平面坐標系、方位距離標定位置；平面坐標系及其相關術語如縱軸、橫軸等。(調整) G-8-1 將平面坐標具現化於教室座位中並比擬為第幾行第幾列。(調整)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週							
第 3 週							
第 4 週							
第 5 週							
第 6 週							
第 7 週							
第 8 週							
第 9 週							
第 10 週							
第 11 週	統計圖表真有趣	3	1. 認識常見的統計圖	d-IV-1 理解常	D-7-1 統計圖	口頭評量	戶 J2 擴充對

第 12 週	(生態課程:輕鬆好休閒)	3	表。	用統計圖表(長條圖、圓形圖)，並能讀懂簡單統計量分析資料的特性。(調整)	表(長條圖、圓形圖):依據生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。(調整)	紙筆測驗 實作評量	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 13 週		3	2. 能利用口語、指認或書寫的方式指認圖表呈現的資訊。				
第 14 週		3	3. 會應用統計圖表解決生活情境問題。				
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。