

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級 (甲班 A 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
生態課程	我會做家事、超商好鄰居						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	生態課程(一) 我會做家事	4	1. 能認識或聽寫〈我會做家事〉相關主題課文中的字詞。	聆聽 IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。	文字篇章 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 2 週		4	2. 能朗讀〈我會做家事〉相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。	IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 3 週		4	4. 能讀懂所閱讀的文章內容，並說出大意。	IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效			
第 4 週		4	5. 能分享自己會做或在家常做的家事。 6. 能做語詞造句。				

第 5 週	生態課程(二) 超商好鄰居	4	7. 能做句型練習。 8. 能使用平板或電腦進行打字練習。	果。 口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 識字與寫字 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 閱讀 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。	文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 文化內涵 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 6 週		4					
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週		4	1. 能認識或聽寫〈超商好鄰居〉相關主題課文中的字詞。 2. 能朗讀〈超商好鄰居〉相關主題課文。 3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。 4. 能讀懂所閱讀的文	聆聽 IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	文字篇章 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的閱讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與	實作評量 口頭問答 紙筆測驗	資 E2 使用資訊第 1 週科技解決生活中簡單的問題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 12 週		4					

第 13 週		4	章內容，並說出大意。 5. 能說出自己常做的休閒活動。 6. 能說出健康的休閒活動有那些。 7. 能做語詞造句。 8. 能做句型練習。 9. 能使用平板或電腦進行打字練習。 10. 能認識或指認〈超商好鄰居〉相關主題課文中的字詞。 11. 做圖卡配對。 12. 能做圖、字卡配	口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 識字與寫字 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解學	跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 文化內涵 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。		
第 14 週		4					
第 15 週		4					
第 16 週		4					
第 17 週		4					
第 18 週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週		4		校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。			
第 20 週		4		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。			
第 21 週		4		寫作 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	二年級 (甲班 A 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
生態課程	台南我的家、輕鬆好休閒						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
第 1~2 週	生態課程(一) 台南我的家	4	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 名稱	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能
第 3 週		4	2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字，連續 2 次評量正確率皆可達 80 %	口語表達 2-IV-1 根據所處自身情境分享生活經驗	篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結		
第 4 週		4	3. 運用歸類方式統整字的部件，正確寫出「生	2-IV-3 依理解			
第 5 週		4					

第 6 週		4	<p>態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>4. 記憶「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>5. 利用克漏字填充理解「生態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>6. 運用「生態課程」課文的字詞模仿造詞，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p>	<p>的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常常用的語詞、句子閱讀</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	構、寓意與分析。		<p>力。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
第 7 週		4					
第 8 週		4					
第 9 週		4					
第 10 週		4					
第 11 週	生態課程(二) 休閒好生活	4	<p>1. 能認識或聽寫〈休閒好生活〉相關主題課文中的字詞。</p> <p>2. 能朗讀〈休閒好生活〉相關主題課文。</p> <p>3. 透過課文能理解文中基本文句的意義。</p> <p>4. 能讀懂所閱讀的文</p>	<p>聆聽</p> <p>IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的閱讀與使用。</p> <p>Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第 12 週		4					

第 13 週		4	章內容，並說出大意。 45. 能說出自己常做的休閒活動。	口語表達 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。	跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。		
第 14 週		4	6. 能說出健康的休閒活動有那些。 7. 能做語詞造句。 8. 能做句型練習。 9. 能使用平板或電腦進行打字練習。	識字與寫字 4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。	文本表述 Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。		
第 15 週			10. 能認識或指認〈休閒好生活〉相關主題課文中的字詞。	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。		
第 16 週		4	11. 做圖卡配對。 12. 能做圖、字卡配	4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。	文化內涵 Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。		
第 17 週		4		4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。			
第 18 週		4		閱讀 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解學			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週		4		校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。			
第 20 週		4		5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。			
第 21 週		4		寫作 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。