

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
| 課程目標 | 1. 養成規律運動的習慣和增進體適能。 2. 增進田徑韻律運動的基本技能。 | | | | |
| 該學習階段 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-J-B1 具備情意表達的能力，與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------|---------|----|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 環狀運動 G0 | 3 | 1. 能依照老師指導，進行綜合體能練習。 2. 能持續進行個人體適能訓練，增進個人健康。 3. 能參與團隊綜合體能運動競賽，與同儕互助合作。 | 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 | Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法。 | 1. 暖身操（個人肢體伸展動作能力）。 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 2 週 | | 3 | | 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 | Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則 | 2. 走跑運動（個人心肺能力） | |
| 第 3 週 | | 3 | | 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 | Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 | 3. 進行調整式綜合體能運動，團隊合作競賽。（團隊合作能力） | |
| 第 4 週 | | 3 | | 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。 | Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 | 實作評量 觀察評量 | |
| 第 5 週 | | 3 | | | | | |
| 第 6 週 | | 3 | | | | | |
| 第 7 週 | | 3 | | | | | |
| 第 8 週 | | 3 | | | | | |
| 第 9 週 | | 3 | | | | | |
| 第 10 週 | | 3 | | | | | |
| 第 11 週 | 一起去跑步 | 3 | 1. 能依照老師指導，進行走路跑綜合體能練習。 2. 能持續進行個人體適能訓練，增進個人健 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 | 1. 暖身操（個人肢體伸展動作能力）。 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人 |
| 第 12 週 | | 3 | | 2c-IV-1 展現運 | Ga-IV-1 走跑 | 2. 走跑運動（個人 | |
| 第 13 週 | | 3 | | | | | |
| 第 14 週 | | 3 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------|--|--|--|---------|
| 第 15 週 | | 3 | 康。 | 動禮節，具備運動和實踐能力。 3c-IV-1 表現手眼協調的控制能力。(調整) | 的基本技巧。 (調整) Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則。 | 心肺能力 (團隊合作能力) 3. 進行調整式綜合體能運動，團隊合作競賽。 實作評量 觀察評量 | 的身體自主權。 |
| 第 16 週 | | 3 | 3. 能參與團隊綜合體能運動競賽，與同儕互助合作。 | | | | |
| 第 17 週 | | 3 | | | | | |
| 第 18 週 | | 3 | | | | | |
| 第 19 週 | | 3 | | | | | |
| 第 20 週 | | 3 | | | | | |
| 第 21 週 | | 3 | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

| | | | | | |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
| 課程目標 | 1. 養成規律運動的習慣和增進體適能。 2. 增進足球、飛盤運動的基本技能。 | | | | |
| 該學習階段 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能。 | | | | |
| 領域核心素養 | 健體-J-B1 具備情意表達的能力，與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|---------|---------|----|--|---|--|---|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1~2 週 | 我會踢足球 | 3 | 1. 能來回往返跑三次(50 公尺) 2. 能用踢球的方式傳球 3. 能將球踢進指定目標，五次中三次 4. 能將球踢中指定目標，五次中三次 | 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 3d-IV-1 運用基本運動技術的學習策略。 | Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Da-IV-4-2 規律運動的維持 | 1. 體適能活動 2. 簡易體操動作 3. 足球運動基本動作 4. 足球運動簡易遊戲 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 安 J6 了解運動設施安全的維護。 |
| 第 3 週 | | 3 | | | | | |
| 第 4 週 | | 3 | | | | | |
| 第 5 週 | | 3 | | | | | |
| 第 6 週 | | 3 | | | | | |
| 第 7 週 | | 3 | | | | | |
| 第 8 週 | | 3 | | | | | |
| 第 9 週 | | 3 | | | | | |
| 第 10 週 | | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------|---|---------------------|-----------------------------|--|-------------|-------------|
| | | | | | 與實踐。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ic-IV-1 民俗運動的參與。 | | |
| 第 11 週 | 我會擲飛盤 | 3 | 1. 能間斷跑完一圈操场 | 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 | Ab-IV-1 體適能促進方法。 | 1. 體適能活動 | 1. 體適能活動 |
| 第 12 週 | | | 2. 能將飛盤擲飛 | 1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。 | Ab-IV-2 體適能運動的執行。 | 2. 簡易體操動作 | 2. 簡易體操動作 |
| 第 13 週 | | | 3. 能和同學互相擲接飛盤 | 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 | Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。 | 3. 飛盤運動基本動作 | 3. 足球運動基本動作 |
| 第 14 週 | | | 4. 能將飛盤擲中指定目標，五次中三次 | 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 | Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。 | 4 飛盤運動簡易遊戲 | 4. 足球運動簡易遊戲 |
| 第 15 週 | | | | 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 | Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 | | |
| 第 16 週 | | | | 3d-IV-1 運用基本運動技術的學習策略。 | Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 | | |
| 第 17 週 | | | | | Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 | | |
| 第 18 週 | | | | | | | |
| 第 19 週 | | | | | | | |
| 第 20 週 | | | | | | | |
| 第 21 週 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | | Ic-IV-1 民俗運動的參與。 | | |
|--|--|--|--|------------------|--|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。