

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、三年級 (乙班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。				
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	市場採買	4	1. 會走去附近市場 2. 會依照菜單購買食材	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。	Ab-IV-2 濕度會影響物質的常見狀態。	1. 能分辨新鮮的食物 2. 能分辨食物的保存方式 3. 能分辨 3 種冷藏的食物 4. 會分辨 3 種冷凍的食物	家 J6 參與家庭活動。
第二週		4	3. 會挑選新鮮的食材 4. 買完會付錢	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。	Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。		
第三週		4	5. 會拿好自己買的東西回學校	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就	Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。		
第四週		4	6. 會清洗分類食材 7. 會依老師要求處理食材	Ea-IV-2 日常生活常用	1. 能找到點餐機裡想要的 5 項餐點		
第五週		4	8. 會依老師指示完成成品 9. 會清潔整理				
第六週		4					
第七週		4					
第八週		4	1. 會走到附近的麥當勞 2. 會操作點餐機點選單項商品				
第九週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		4	3. 會操作點餐機點選套餐 4. 會拿取點餐號碼單並到櫃台結帳 5. 會聽取叫號並取餐 6. 會找到座位並安靜用餐 7. 會自行餐後處理	感。	的度量單位。 Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。	2. 能找到點餐機裡的2項套餐 3. 能準備金錢到櫃檯結帳 4. 能進行餐後處理	
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	園藝小達人	4	1. 準備材料與工具 1-1 準備材料： 1-2 準備工具：		Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。 Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。	1. 認識園藝材料及工具 2. 能將兩個盆栽組合 3. 能做攀藤類植物和非盤藤類植物的裝飾 4. 能照顧植物	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週		4	2. 盆栽組合		Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。		
第十七週		4	3a. 攀藤類植物裝飾				
第十八週		4	3b. 非攀藤類植物裝飾				
第十九週		4	4. 照顧				
第二十週		4	4-1 每周固定時間幫組合盆栽澆水				
第二十一週		4	4-2 每周固定時間讓組合盆栽曬陽光				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、三年級 (乙班)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。				
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週	我會買早餐	4	1 到早餐店 2 看價目表選餐點 3 付款 4 等候與準備用餐 5 享用餐點及整理	ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。 ai-IV-1 動手實作解 決問題而獲 得成就感。	Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。 Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收與再生。	1. 認識點餐單內的餐點項目 2. 會在點餐單中說出自己想要的餐點 3. 會在早餐店進行點餐 4. 會在早餐店結帳	家J10家庭財物。
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週	認識火災、地震	4	火災 1. 火災的預防 2. 察覺火災的發生 3. 自行滅火		Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹	1. 認識電線及高溫的危險 2. 認識逃生出口及方向	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險學習適
第九週		4					
第十週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十一週		4	4a. 往戶外逃生 4b. 留在房間內 地震 1. 進行地震前的防範措施 2. 察覺地震的發生 3. 在學校、家中、戶外的應變措施 4. 進行地震後的應變處理		縮。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。	3. 認識火災逃生方式 4. 認識地震逃生方式	當預防與避難行為。
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	製作相片書	4	1 準備材料及工具		Eb-IV-13 日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。 Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用。	1. 能用兩張照片布置一個頁面 2. 能用 5 張大頭照片布置一個頁面 3. 能選取喜歡的照片製作相片書 4. 能用小物件裝飾相片	家 J13 家庭休閒活動的規劃與執行。
第十六週		4	2. 剪裁				
第十七週		4	3. 排版				
第十八週		4	4. 黏貼美編				
第十九週		4	5. 集結成冊				
第二十週		4					
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。