

臺南市立復興國民中學114學年度第一學期 三 年 級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材 農園藝	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節	
課程目標		<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>				
該學習階段 領域核心素 養		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	開學準備週	4	1. 能認識各類常見的植物花卉種類	主題軸1： 自我與生涯發展	童Aa-IV-2分工與合作。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。	實作評量	環J6 了解世界 人口數量
第2週	職群概論-緒論	4	2. 能學習各種種植植物花卉	1a-IV-2		口頭問答	
第3週	職群概論 - 職	4					

	業安全與道德		的方法	展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。		增加、糧食供給與營養的永續議題。
第4週	休閒農業資源應用 - 植物資源應用實務	4	3. 能學習各種照顧植物花卉的方法 4. 能養成正確的工作與服從領導的態度	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力			環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第5週	觀賞植物栽培 - 觀賞植物之分類	4	5. 能學習注意工作安全與處理緊急事件的方法	1b-IV-2 運用方法或策略，解決生活問題。			環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第6週	觀賞植物栽培 - 觀賞植物之分類	4	6. 能學習在團隊中，如何與他人合作與溝通的能力				環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第7週	觀賞植物栽培 - 觀賞植物栽培管理技術	4	7. 能養成自我肯定與自我生活照護的能力		主題軸2： 生活經營與創新 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第8週	觀賞植物栽培 - 觀賞植物栽培管理技術	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第9週	觀賞植物栽培 - 觀賞植物栽培管理技術	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第10週	蔬菜栽培 - 蔬菜之分類	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第11週	蔬菜栽培 - 作物營養與土壤肥料	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第12週	蔬菜栽培 - 蔬菜之栽培管理	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第13週	蔬菜栽培 - 蔬菜之栽培管理	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第14週	蔬菜栽培 - 蔬菜之栽培管理	4					環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

第15週	蔬菜栽培-蔬菜之栽培管理	4	涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。
第16週	觀賞植物栽培-各類觀賞植物之栽培管理方法	4	
第17週	觀賞植物栽培-各類觀賞植物之栽培管理方法	4	
第18週	觀賞植物栽培-觀賞植物之應用	4	
第19週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4	
第20週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4	
第21週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學114學年度第二學期 三 年 級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

材版本	自編教材 農園藝	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(68)節		
課程目標		<p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p>					
該學習階段 領域核心素養		<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標</p>					
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
第1、2週	休閒農業資源應-農業生產資源應用實務	4	1. 能認識各類常見的植物花卉種類 2. 能學習各種種植植物花卉的方法	主題軸1： 自我與生涯發展 1a-IV-2 展現自己的興趣	童Aa-IV-2分工與合作。 輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的	實作評量 口頭問答	環J6 了解世界人口數量增加、糧

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第3週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4	3. 能學習各種照顧植物花卉的方法 4. 能養成正確的工作與服從領導的態度	趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力	運用與調整。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。	食供給與營養的永續議題。
第4週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4	5. 能學習注意工作安全與處理緊急事件的方法 6. 能學習在團隊中，如何與他人合作與溝通的能力 7. 能養成自我肯定與自我生活照護的能力	1b-IV-2 運用方法或策略，解決生活問題。 主題軸2：生活經營與創新 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第5週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4		 主題軸3：社會與環境關懷 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	環J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第6週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4				環J9 了解氣候變遷減緩與調適的
第7週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4				
第8週	觀賞植物栽培-觀賞植物栽培管理技術	4				
第9週	造園技術-造園施工技術、造園維護管理	4				
第10週	造園技術-造園施工技術、造園維護管理	4				
第11週	造園技術-造園施工技術、造園	4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
 - ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
 - ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
 - ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
 - ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。