

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識科技產品的設計與發展。 2. 能認識電腦相關周邊設備。 3. 能應用資訊科技，進行網站相關搜尋。 4. 能應用資訊科技，學會使用自助點餐機。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我認識社區資源 配合生態課程 【市場採買】	2	1. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的傳統市場。 2. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的傳統市場能購買的物品。 3. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的超級市場。 4. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的超級市場可	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 安 J11 理解安全教育的意義
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					

第 10 週		2	以採買的物品。				
第 11 週	我會使用自助點餐機 配合生態課程 【速食店點餐】	2	1. 在老師的協助下，觀看自助點餐機的使用流程。	設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。	生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	口頭評量 生態評量	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 12 週		2	2. 在老師的協助下，練習排列自助點餐機的順序。				
第 13 週		2	3 在老師的協助下，從菜單中選擇自己喜愛的餐點。				
第 14 週		2	4. 自助點餐機的介面介紹-餐點選項及付款選項。				
第 15 週		2	5. 在老師的協助下，學會自助點餐機並結帳。				
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節		
課程目標	1. 能認識科技產品的設計與發展。 2. 能認識電腦相關周邊設備。 3. 能應用資訊科技，學習家庭常用電器的製作的原理。 4. 能應用資訊科技，使用小畫家進行圖片處理。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	早餐店我認識 配合生態課程 【早餐店】	2	1. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的早餐店。 2. 能夠專注課堂中的介紹，使用 Google 搜尋學校附近社區的早餐店菜單。 3. 能在選擇自己喜愛的餐點後劃記菜單，並結帳。	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。 生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 安 J11 理解安全教育的意義
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週		2					

第 11 週	未來我彩繪	2	1. 能在老師的協助下，認識 canva 功能介紹-上傳照片。	設 k-IV-2 在協助下，能了解科技產品的發展歷程與創新關鍵。 運 a-IV-3 在引導下，能具備探索資訊科技之興趣。	生 N-IV-1 科技的意涵與重要性。生 N-IV-1 日常生活科技產品的起源、發展歷史。 資 H-IV-3 個人電腦與周邊配備。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第 12 週		2					
第 13 週		2	2. canva 功能介紹-建立設計並尋找喜愛的範本。				
第 14 週		2					
第 15 週		2	3. canva 功能介紹-裁切、效果。				
第 16 週		2					
第 17 週		2	4. canva 卡片製作-插入文 canva 字				
第 18 週		2	5. 卡片製作-下載圖片。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。