

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 認識學校附近的菜市場，並瞭解如何採買。 2. 認識速食店的餐點品項，並學習如何點餐。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	市場採買 Let's Go 配合生態課程 【市場採買】	3	1. 能夠專注課堂中的介紹，認識學校附近的菜市場。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	口頭評量 實作評量 生態評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 2 週		3	2. 能夠在認識學校附近的菜市場後，瞭解生活中，該如何前往學校附近的菜市場。	公 1b-IV-1 遵守公共場所及設施的使用規範。(調整)	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		
第 3 週		3	3. 能夠在前往學校附近的菜市場時，注意自身安全。				
第 4 週		3	4. 能夠在抵達菜市場後，找到指定購買的食				
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					

第 10 週		3	材攤位並付款。	能依需求善用社區資源。(調整)			
第 11 週	一起點餐趣 配合生態課程 【速食店點餐】	3	1. 能在老師的提示下，認識在地及不同國家的飲食文化。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。	紙筆測驗	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週		3	2. 能在老師的引導下，認識速食店的點餐菜單。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。	口頭評量	
第 13 週		3	3. 能在老師的引導下，勾選自己想點選的餐點。	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡	生態評量	
第 14 週		3	4. 能在勾選自己想點選的餐點後，向速食店櫃台點餐及付款。				
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節
課程目標	1. 能認識早餐店，挑選想食用的餐點後進行點餐。 2. 能認識天災-地震及火災，並學習防災知識。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
第 1 週	早餐點餐趣 配合生態課程 【早餐店】	3	1. 能在老師的提示下，專注課堂中的介紹，認識學校附近的早餐店。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與適地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第 2 週			2. 能在老師的引導下，在認識學校附近早餐店後，認識早餐店的點餐菜單。	社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡				
第 3 週			3.	地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與適地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡				
第 4 週			能在老師的引導下，勾選自己想點選的餐點。						
第 5 週			4. 能在勾選自己想點選的餐點後，向早餐店	地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與適地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡				
第 6 週									
第 7 週									
第 8 週									
第 9 週									

第 10 週		3	櫃台點餐及付款。			
第 11 週	防災我最行 配合生態課程 【火災及地震】	3	1. 能在老師的提示下，認識常見的天然災害(地震、火災、颱風等)。	社 3d-IV-3 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量
第 12 週		3	2. 能在老師的提示下，做出地震時「趴下、掩護、穩住」的保護自己 3 步驟。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
第 13 週		3	3. 能在老師的協助下，知道緊急避難包的內容物種類。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
第 14 週		3				
第 15 週		3				
第 16 週		3				
第 17 週		3				
第 18 週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。