

臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期（一、三年級）數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編教材	實施年級 (班級/組 別)	特教乙班/B組	教學 節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	生態課程（一） 市場採買趣	21	1. 認識平面圖 2. 認識方向 3. 能學會拿出與購買產品相同的錢幣金額。 4. 能夠利用加減法概念學會找錢。	s-II-2 認識平面圖形的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓	S-2-1 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）	實作評量 紙筆測驗 口頭問答 觀察評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 8-14 週	生態課程（二） 在速食店點餐	21	5. 能夠了解不夠錢需再拿出多少錢的概念 6. 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。	s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角 形與正多邊形		家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源

第 15-21 週	生態課程 (三) 園藝小達人	21	<p>7. 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>8. 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>9. 認識基本的分類與應用</p> <p>10. 植物分類的表格製作與應用</p> <p>11 認識培養植物時，時間的長短與四季變化</p>	<p>加減法並能流暢計算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p>	<p>的介紹。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。如：觀察班上</p>		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
-----------	-------------------	----	---	---	--	--	------------------------

					<p>同學的性別、身高、年齡等，做簡單的分類</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。如以班上同學與家人以性別為基準，調查興趣或食物喜好的不同並做分類</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。</p> <p>N-3-17 時間：「年」、「月」、「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					算。時間單位的換 算。認識時間加減問 題的類型		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期 (一、三年級) 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班/B組	教學 節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題 解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的 幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	生態課程 (一) 早餐店吃早餐	18	1. 認識各食物的單位計算 (例：一碗麵 30 元、一杯飲料 15 元、一個漢堡與一份套餐) 2. 認識煮食材的時間，並瞭解等待食物送上來的時間。 3. 能夠利用加減法概念學會找錢。 4. 能夠了解不夠錢需再拿出多少錢的概念	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 s-IV-16-1 理解簡	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思 辨, 尋求解決之道。

第 8-14 週	生態課程 (二) 認識火災地震	21	<p>5. 能指出人與人之間相對位置 (例如：A 位於五樓，B 位於四樓，A 在 B 的樓上)</p> <p>6. 認識方位上下左右與前後</p> <p>7. 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>8. 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>9. 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>11. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p>	<p>單立體圖形、三視圖及平面展開圖</p> <p>S-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>S-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p>	<p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少), 如:包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形:點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題, 如:媽媽帶了100</p>	<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
第 15-21 週	生態課程 (三) 製作相片書 (學會辨認幾何圖形)	21				

					<p>元到早餐店買了一份早餐套餐,找回55元,請問套餐多少元?$100-x=55$, $x=?$)。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。