

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級/數學 A 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節
課程目標	1. 能看懂數學符號與圖表。 2. 能認識生活常見的紙鈔及硬幣，並應用於生活中。 3. 能夠應用加法和減法的計算或估算，並了解其概念及應用於生活中。				
該學習階段 領域核心素養	數-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 數-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 數-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	我會買東西 配合生態課程 【市場採買】	3	1. 能在老師的提示下，學會分辨紙鈔與硬幣的面額。	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位換算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	口頭評量 實作評量 生態評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第 2 週		3	2. 能在老師的提示下，學會指認商品價格，並拿出正確金額的硬幣或紙鈔。				
第 3 週		3	3. 能在老師的提示下，學會計算兩件以上的商品合計多少錢，並運用於市場採買。				
第 4 週		3	4. 能在老師的提示下，能正確計算找零的金額，的生活應用於市場採買。				
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

第 11 週	<b>我會自己點餐及結帳</b> 配合生態課程 <b>【速食店點餐】</b>	3	1. 能在老師的提示下，學會能看錢幣教具識別錢幣數。	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位換算。	口頭測驗 紙筆測驗 實作評量 觀察	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決 品 J9 知行合一與自我反省
第 12 週		3	2. 能在老師的提示下，學會能看圖中錢幣識別錢幣數	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
第 13 週		3	3. 能在老師的提示下，學會要付多少錢及剩下多少錢，並運用於速食店點餐。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。			
第 14 週		3	4. 能在老師的提示下，學會錢幣 1 元、5 元及 10 元、50 元的互換及生活應用於社區資源。				
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「**學習目標**」應為結合「**學習表現**」(動詞)與「**學習內容**」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「**學習表現**」與「**學習內容**」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「**學習表現**」與「**學習內容**」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級/數學 A 組)	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節
課程目標	1. 能學會簡單數字的加減、生活中的測量與操作計算機。 2. 能夠學會看統計圖表，並了解其概念及應用於生活中。 3. 能夠學會製作統計圖表，並了解其概念及應用於生活中。				
該學習階段 領域核心素養	數-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 數-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 數-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 第 2 週	計算機的應用 配合生態課程 【早餐店】	3	1. 能在老師的協助下，將同學點選的餐點做初步分類(例如：吐司、漢堡、飲料等)。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練使用計算機計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-1 理解四則運算的規則及熟練使用計算機計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	口頭評量 實作評量 生態評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
			2. 能在老師的協助下，正確數出不同種類的數量(例如：吐司、漢堡、飲料等)，並以符號來劃記數量。	(調整)	n-IV-2 能熟練地用計算機解四則運算的題型，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。(調整)		
			3. 能在老師的協助下，依據劃記數量，並運用計算機結算總金額。	n-IV-2 能熟練地用計算機解四則運算的題型，且能回答應用到日常生活的情境解決問題。(調整)	n-IV-2 能熟練地用計算機解四則運算的題型，且能回		
			4. 能在老師的協助				

第 9 週	我會依時間順序排列相片 配合生態課程 【相片書】	3	下，將數量的資料製作成統計圖表。	答應用到日常生活的情境解決問題。(調整)	D-7-1 統計圖表：依據生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：長條圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-8-1 統計資料分析：最大值與最小值。(調整)	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 生態評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 10 週		3					
第 11 週		3	1. 能在老師的協助下，將相片做初步分類。 2. 能在老師的協助下，填寫相片的時間或是就讀的年級。				
第 12 週		3	3. 能在老師的協助下，認識常見的統計圖表，並以符號來劃記不同年級的照片數量。				
第 13 週		3	4. 能在老師的協助下，將數量的資料製作成統計圖表。				
第 14 週		3	5. 能在老師的協助下，依據統計圖表，做簡單的分析。				
第 15 週							
第 16 週							
第 17 週							
第 18 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。