

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	一、三年級 (乙班 B 組)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 擴充學校與社區相關語詞的認識。 2. 在學校與社區中能以常用句型作適當表達。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	市場採買	4	1. 認讀或指認市場採買 有關功能性字詞(圖卡) 2. 認讀或指認市場採買 有關的課文	1-IV-2 依據不同 情境，理解訊息 並做適當的回 應。 2-IV-2 把握聽聞 內容的重點做出 回饋。 4-IV-1 能認識日 常生活常用物品 的實物、圖片、 文字。 5-IV-3 理解學校 及社區相關的功 能性文本內容。	Ab-IV-5 學校及社區常 用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校及社區相 關的功能性文本的大 意。 Bc-IV-3 學校及社區活 動中圖表、圖片等說 明。	1. 認讀或指認 圖卡 2. 認讀或指認 課文	家 J6 參與家 庭活動。
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
第八週	速食店點餐	4	1. 認讀或指認速食店點 餐有關功能性字詞(圖 卡)				家 J6 參與家 庭活動。
第九週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週		4	2. 認讀或指認速食店點餐有關的課文								
第十一週		4									
第十二週		4									
第十三週		4									
第十四週		4									
第十五週	園藝小達人	4	1. 認讀或指認園藝小達人活動有關功能性字詞(圖卡) 2. 認讀或指認園藝小達人活動有關的課文								安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第十六週		4									
第十七週		4									
第十八週		4									
第十九週		4									
第二十週		4									
第二十一週		4									

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期 一、三年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	一、三年級 (乙班 B 組)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素養	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通互動、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週	我會買早餐	4	1. 認讀或指認我會買早餐有關功能性字詞(圖卡) 2. 認讀或指認我會買早餐有關的課文	1-IV-2 依據不同情境，理解訊息並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點做出回饋。 4-IV-1 能認識日常生活常用物品的實物、圖片文字。 5-IV-3 理解學校及社區相關的功能性文本內容。	Ab-IV-5 學校及社區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校及社區相關的功能性文本的大意。 Bc-IV-3 學校及社區活動中圖表、圖片等說明。	1. 認讀或指認圖卡 2. 認讀或指認課文	家J6 參與家庭活動
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					
	4						
第八週	認識火災、地震		1. 認讀或指認認識火災、地震有關功能性字詞(圖卡)				安 J3 了解日常生活容易發
第九週		4					

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 認讀或指認認識火災、地震有關的課文				生事故的原因。
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	製作相片書	4	1. 認讀或指認製作相片書有關功能性字詞(圖卡)				戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十六週		4	2. 認讀或指認製作相片書有關的課文				
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。