

## 臺南市立復興國民中學 114 學年度第一學期（一、三年級）語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	(乙班 A 組)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生態課程 (一) 市場採買趣	4	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 名稱 2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 3. 運用歸類方式統整字的部件，正確寫出「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 口語表達 2-IV-1 根據所處自身情境分享生活經驗	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。  句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。  篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	實作評量 紙筆測驗 觀察評量 口頭問答	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源
第二週		4					
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					
第七週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	生態課程 (二) 在速食店點餐	4	正確率皆可達 80% 4. 記憶「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 5. 利用克漏字填充理解「生態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 6. 運用「生態課程」課文的字詞模仿造詞，連續 2 次評量正確率皆可達 80%	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 <b>識字與寫字</b> 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常常用的語詞、句子  <b>閱讀</b> 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。		
第九週		4				
第十週		4				
第十一週		4				
第十二週		4				
第十三週		4				
第十四週		4				
第十五週	生態課程 (三) 園藝小達人	4				生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思 辨, 尋求解決之道。
第十六週		4				
第十七週		4				
第十八週		4				
第十九週		4				
第二十週		4				
第二十一週		4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 114 學年度第二學期 (一、三年級) 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	(乙班 A 組)	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一、二週	生態課程 (一) 早餐店吃早餐	4	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文，連續 2 次評量正確率皆可達 80%名稱 2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 3. 運用歸類方式統整字的部件，正確寫出「生態課程」	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 口語表達 2-IV-1	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。  句段	實作評量 紙筆測驗 觀察評量 口頭問答	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第三週		4					
第四週		4					
第五週		4					
第六週		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		4	的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%	根據所處自身情境 分享生活經驗	Ac-IV-3 文句表 達的邏輯與意 義。		家 J12 分析 家庭生活與社 區的關係, 並 善用社區資源
第八週	生態課程 (二) 認識火災地震	4	4. 記憶「生態課程」的課文 字詞至少 3 個，連續 2 次評 量正確率皆可達 80% 5. 利用克漏字填充理解「生 態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆 可達 80% 6. 運用「生態課程」課文的 字詞模仿造詞，連續 2 次評量 正確率皆可達 80%	2-IV-3 依理解的內 容，明確表達意 見，進行有條理的 論辯，並注重言談 禮貌。 <b>識字與寫字</b> 4-IV-1-3 認識學校、居住 鄉 鎮區與跨鄉鎮 區常 用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常常用的 語詞、句子 <b>閱讀</b> 5-IV-4 應用閱讀策 略增進學習效能， 整合跨領域知識轉 化為解決問題 的能 力。	<b>篇章</b> Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。		生 J5 覺察生 活中的各種 迷思, 在生活 作息、健康促 進、飲 食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思 辨, 尋 求解決之 道。
第九週		4					
第十週		4					
第十一週		4					
第十二週		4					
第十三週		4					
第十四週		4					
第十五週	生態課程 (三) 製作相片書	4					
第十六週		4					
第十七週		4					
第十八週		4					
第十九週		4					
第二十週		4					
第二十一週		4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。