

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	1. 能接受老師的指導，並藉由體適能訓練，提升心肺功能及柔軟度，來提升自己的運動技能。 2. 能接受老師的指導，從團體運動中學習與同儕互助合作，並能以正確的態度參與樂樂棒球九宮格運動。				
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	跟著老師動力動 -體能練習	2	1. 能依照老師指導，進行綜合體能練習。 2. 能持續進行個人體適能訓練，增進個人健康。 3. 能參與團隊綜合體能運動競賽，與同儕互助合作。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。 Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	實作評量 口頭評量 生態評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 2 週		2					
第 3 週		2					
第 4 週		2					
第 5 週		2					
第 6 週		2					
第 7 週		2					
第 8 週		2					
第 9 週		2					
第 10 週		2					

第 11 週	我們一起玩 -樂樂棒球九宮格	2	1. 在老師的提示下，對樂樂棒球九宮格運動有基本的認識。	4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	口頭評量 生態評量	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 12 週		2	2. 在老師的協助下，學會樂樂棒球九宮格基本的丟球與計分方法。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。		
第 13 週		2	3 在老師的協助下，能將樂樂棒球九宮格的技巧運用在綜合體能運動競賽中。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。			
第 14 週		2	4. 能參與團隊綜合體能運動競賽，與同儕互助合作。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					
第 19 週		2					
第 20 週		2					
第 21 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班 (九年級)	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 34 )節
課程目標	1. 能接受老師的指導，並藉由體適能訓練，提升心肺功能及柔軟度，來提升自己的運動技能。 2. 能接受老師的指導，從團體運動中學習與同儕互助合作，並能以正確的態度參與球類運動。				
該學習階段 領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	投球我可以	2	1. 能學會依個人肢體能力調整後的擲球運動動作。 2. 能持續進行個人體適能訓練，增進個人健康。 3. 能參與調整式的團體擲球競賽。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	Ab-IV-1 調整後的體適能促進策略與活動方法。	實作評量 口頭評量 生態評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 2 週				2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則			
第 3 週		2		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。			
第 4 週				4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。			
第 5 週		2						
第 6 週								
第 7 週		2						
第 8 週								
第 9 週		2						
第 10 週								

第 11 週	球來我擋	2	1. 能學會依個人肢體能力調整後的網/牆性球類運動動作。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	實作評量 口頭評量 生態評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 12 週		2	2. 能持續進行個人體適能訓練，增進個人健康。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動和實踐能力。	Ha-IV-1 調整式的網/牆性球類運動動作訓練。		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 13 週		2	3. 能參與調整式的團體網/牆性球類運動競賽。	3c-IV-1 表現手眼協調的控制能力。	Ab-IV-2 調整後的體適能運動處方基礎設計原則。		
第 14 週		2		4d-IV-1 發展適合個人之網/牆性球類運動技能。			
第 15 週		2					
第 16 週		2					
第 17 週		2					
第 18 週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。