臺南市立後壁國民中學 114 學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	第1. 2. 3. 4. 方. 第1. 2. 3. 4. 方	徵展環經 期期蒙亞西現 意中性攻與與境濟 統民古各方的 義公,府人全與與 治族的國接新 與共理體口球文國 者的互間觸風 民意解制問關化家 實接動的與貌 主見權的題連特發 施觸與關衝及 政的力原因。徵展 封、發係突西 治重與則属。。。 建五原、,方 的要样,	建或郡縣,以及歷代 或郡縣化時期 及政流經與 是及育以化 時的發展中 等 的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	與文化交流的家化交化变流的革的 水水 人名英格里	₹。 ₹的支持。 ↑權制衡。 該識我國的地方政府如何組成,以及其中央與地
該學習階段 領域核心素養	社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 會公益活動。 社-J-C2 具備同理與	探究人類生活相關語言、表格與圖傳空的科技與媒體發空環境下形塑的自 辨與實踐能力、 理性溝通的知能與	間議題,善用資源並 東等表徵符號,表達 及等表徵符號, 港達 發展和應用,增進媒 自然、族群與文化之 尊重人權的態度,具 具態度,發展與人合	見劃相對應的 人類生活的豐 , 實 識讀能力,活 美,增進生素 備民主素 作 作 作 作 作 所 所 所 所 所 所 所 所	下動方案及創新突破的可能性。 了面貌,並能促進相互溝通與理解。 这思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 可豐富性。 去治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社

				課程架構脈絡			
机倒扣加	四二的公子的为松	太上	御司口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	第一單元 區域	1	1. 知道中國的五大		地 Ba-IV-1 自然環境的		【閱讀素養
9/01-	特色		地形	理現象分布特性的成	地區差異。	2. 自我評量	教育】
9/05	第 1 課中國的自		2. 認識中國地形的	因。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	然環境		三級階梯	地 1b-IV-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	科知識內的
			3. 說出中國地勢走	境與人文景觀的相互關			重要詞彙的
			向造成的影響	係。			意涵,並懂
				地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用
				人文環境互動的結果。			該詞彙與他
							人進行溝
							通。
_	第二單元 中國	1	1. 了解中國朝代的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【品德教
9/01-	與東亞(上)		更迭,以及中國與	歷史事件的發展歷程與	時期國家與社會的重要	2. 自我評量	育】
9/05	第 1 課商周至隋		東亞的互動	重要歷史變遷。	變遷。	3. 同儕互評	品 J4 族群差
	唐的國家與社會		2. 察覺商周至隋唐	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	異與平等的
			時期統治者實施封	料,解釋重要歷史人物		5. 專案報告	道德議題。
			建或郡縣的目的	與事件間的關聯。		6. 活動操作	品 J7 同理分
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			享與多元接
				料,進行歷史事件的因			納。
				果分析與詮釋。			品 J8 理性溝
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			通與問題解
				探究重要歷史事件與人			決。
				物在歷史中的作用與意			品 J9 知行合
				義。			一與自我反
				社 2a-IV-3 關心不同的			省。
				社會文化及其發展,並			
				展現開闊的世界觀。			

				課程架構脈絡			
拟组织加	四二 均江利力 顿	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
_	第三單元 民主	1	1. 理解國家組成的	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bd-IV-1 國家與		【人權教
9/01-	國家的公民參與		要素	識的核心概念。	的區別。	2. 觀察	育】
9/05	第 1 課國家與民		2. 認識現代民主國	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經		3. 口頭詢問	人 J3 探索各
	主政治		家存在的目的	驗或社會現象與社會領		4. 紙筆測驗	種利益可能
				域內容知識的關係。		5. 專案報告	發 生 的 衝

				課程架構脈絡			
	昭二的江和夕 顿	公业	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	突如主及序公落由【育法範力性【育國國球性,何審正,共實之法】14國之。國】11發之。並運議當以規平障治 理家 際 理展關了用方的形則等。治 解強重 際 解和關解民式程成,自 教 規制要 教 我全聯解民式程成,自 教 規制要 教 我全聯
= 9/08- 9/12	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境	1	1. 了解中國的氣溫 特徵 2. 了解中國的降水 特徵	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的 地區差異。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教別科重意得該 讀 理內彙並到詞 養 學的的懂用他

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学规程	半儿兴冶助石佛	即数	字 自 日 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							人進行溝
							通。
二	第二單元 中國	1	2. 察覺商周至隋唐	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【品德教
9/08-	與東亞(上)		時期統治者實施封	歷史事件的發展歷程與	時期國家與社會的重要	2. 自我評量	育】
9/12	第 1 課商周至隋		建或郡縣的目的	重要歷史變遷。	變遷。	3. 同儕互評	品 J4 族群差
	唐的國家與社會			歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	異與平等的
				料,解釋重要歷史人物		5. 專案報告	道德議題。
				與事件間的關聯。		6. 活動操作	品 J7 同理分
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			享與多元接
				料,進行歷史事件的因			納。
				果分析與詮釋。			品 J8 理性溝
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			通與問題解
				探究重要歷史事件與人			決。
				物在歷史中的作用與意			品 J9 知行合
				義。			一與自我反
				社 2a-IV-3 關心不同的			省。
				社會文化及其發展,並			
				展現開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-1 感受個人或			
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			

				課程架構脈絡			
教學期程	留元俶江私夕较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字别在	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
= 9/08- 9/12	第國第 三單元 民參與民主與民	1	1. 探究國家與政府 國家與政府 到 2. 理屬於國民主國 主權屬於國民全體	所處社種相社域視性社照圖方結公識社驗域 所處社種關別-IV-3 表、現 的性適與。利整的 IV-3 表、現 化。當社 用整的 文集 是 IV-1 概集 與 會並適 字、多探 民 活會 別 領檢切 、地種究 知 經領	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 新觀口紙專觀活標 部察頭筆案察動作 等. 問驗告 告. 7. 8.	【育人種發突如主及序公落由人】33利生,何審正,共實之人 紫益 並運議當以規平障權 索可的了用方的形則等。教 各能衝解民式程成,自

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
= 9/15- 9/19	第一單元 區域 區域 第 1 課中國的自然環境	1	2. 認識中國的三大 國的 三人 國的 三人 資 報 型 3. 能 別 一 世 員 候 候 類 型 3. 能 別 一 世 到 員 任 所 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五 日 五	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育法範力性【育國國球性【教閱科重意得該人法】4國之。 國】17發之。 閱育J3知要涵如詞進治 理家 壓 理展 讀 理識詞,何彙治解強重 際 解和關 素 解內彙並運與行教 規制要 教 我全聯 養 學的的懂用他溝
= 9/15- 9/19	第二單元 中國 與東亞(上) 第 1 課商周至隋 唐的國家與社會	1	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐 時期國家與社會的重要 變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	通。 【品德教 育】 品J4族群差 異與平等的 道德議題。

				課程架構脈絡			
址 覷 Hn 和	四二向江利 夕 位	然 曲	翔 口 洒	學習了	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			品 J7 同理分
				料,進行歷史事件的因			享與多元接
				果分析與詮釋。			納。
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			品 J8 理性溝
				探究重要歷史事件與人			通與問題解
				物在歷史中的作用與意			決。
				義。			品 J9 知行合
				社 2a-IV-3 關心不同的			一與自我反
				社會文化及其發展,並			省。
				展現開闊的世界觀。			
				社 2b-IV-1 感受個人或			
				不同群體在社會處境中			
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双子 为在	平儿兴冶助石符	即致	子白口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
Ξ	第三單元 民主	1	1 認識民主政治的	公 la-IV-l 理解公民知	公 Ca-Ⅳ-2 行政機關在	1. 教師考評	【人權教
9/15-	國家的公民參與		特色	識的核心概念。	政策制定前,為什麼應	2. 觀察	育】
9/19	第 1 課國家與民		2. 珍視並願意維護	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	提供人民參與和表達意	3. 口頭詢問	人 J3 探索各
	主政治		民主政治是較能尊	驗或社會現象與社會領	見的機會?	4. 紙筆測驗	種利益可能
			重人權的政治體制	域內容知識的關係。		5. 專案報告	發生的衝
						6. 觀察	突,並了解
						7. 活動報告	如何運用民
						8. 操作	主審議方式
							及正當的程
							序,以形成
							公共規則,
							落實平等自
							由之保障。
							【法治教
							育】
							法 J4 理解規
							範國家強制
							力之重要
							性。
							【 國 際 教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	重點	評量方式	融入議題
4-2 4 //4 /-	,	., ,,	1 4 111	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							球之關聯
							性。
四	第一單元 區域	1	1. 認識中國的民族		, , ,	1. 教師觀察	【人權教
9/22-	特色		組成	境、經濟與文化議題間	式與人口分布。	2. 自我評量	育】
9/26	第 2 課中國的人		2. 了解中國的人口	的相互關係。	地 Ba-IV-3 人口成長、	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	口成長與文化遷		成長歷程	地 1b-IV-2 歸納自然與	人口遷移與文化擴散。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	移		3. 知道中國的人口	人文環境互動的結果。			的群體和文
			分布特徵	社 2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人			化,尊重並
				與環境的互動關係及其			欣賞其差
				淵源。			異。
				社 2b-IV-2 尊重不同群			【多元文化
				體文化的差異性,並欣			教育】
				賞其文化之美。			多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
四	第二單元 中國	1	1. 認識商周至隋唐	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化
9/22-	與東亞(上)		時期民族的接觸與	歷史事件的發展歷程與	時期民族與文化的互	2. 自我評量	教育】
9/26	第 2 課商周至隋		互動	重要歷史變遷。	動。	3. 同儕互評	多 J2 關懷我
	唐的民族與文化			歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	4. 紙筆測驗	族文化遺產
				料,解釋重要歷史人物	挑選適當課題深入探	5. 專案報告	的傳承與興
				與事件間的關聯。	究,或規劃與執行歷史	6. 活動操作	革。
				歷 1b-IV-2 運用歷史資	踏查或展演。		多 J4 了解不
				料,進行歷史事件的因			同群體間如
				果分析與詮釋。			何看待彼此
							的文化。

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	出二向江和夕顿	公 业	超羽口抽	學習重	點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 2a-IV-3 關心不同的			【品德教
				社會文化及其發展,並			育】
				展現開闊的世界觀。			品 J4 族群差
				社 2b-IV-1 感受個人或			異與平等的
				不同群體在社會處境中			道德議題。
				的經歷與情緒,並了解			品 J7 同理分
				其抉擇。			享與多元接
				社 2b-IV-2 尊重不同群			納。
				體文化的差異性,並欣			品 J8 理性溝
				賞其文化之美。			通與問題解
				社 2c-IV-1 從歷史或社			決。
				會事件中,省思自身或			品 J9 知行合
				所屬群體的文化淵源、			一與自我反
				處境及自主性。			省。
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的 <i>江</i> 毛力位	<i>大</i> 大 山	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
四	第三單元 民主	1	1. 理解公共意見是	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Ca-IV-2 行政機關在	1. 教師考評	【生命教
9/22-	國家的公民參與		如何形成的	域內容知識解析生活經	政策制定前,為什麼應	2. 觀察	育】
9/26	第 2 課民主國家			驗或社會現象。	提供人民參與和表達意	3. 口頭詢問	生 J1 思考生
	中的公共意見			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意	見的機會?	4. 紙筆測驗	活、學校與
				見,表達自我觀點,並	公 Cb-IV-1 民主社會的	5. 專案報告	社區的公共
				能以同理心與他人討	公共意見是如何形成	6. 觀察	議題,培養
				論。	的?有什麼特性?	7. 活動報告	與他人理性
						8. 操作	溝通的素
							養。
							【資訊教
							育】
							資 E6 認識與
							使用資訊科
							技以表達想
							法。
							資 E7 使用資
							訊科技與他
							人建立良好
							的互動關
							係。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
五 9/29- 10/03	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人 口移	1	1. 明白中國提出計畫生育政策的原因 2. 統整歸納中國人口問題發生的原因與因應對策	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Ba-IV-3 人口成長、	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育人會的化欣異【教多同時的合格】J5上群,賞。多育J8文可衝或權解不和重其 文 討接產、。教社同文並差 化 不觸生融					
五 9/29- 10/03	第二單元 中國 與東亞(上) 第2課商周至隋 唐的民族與文化	1	2. 理解商周至隋唐 時期民族的文化交流	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史歷史歷史歷史 運用歷史,解釋重要歷史的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史的異子,進行歷史事件的是是,進行歷史事件的是是是一下。 以上,其一个不知,是是是一下,是是是一下。 以上,是是是一个,是是是一个,是是是一个。 以上,是是是是一个。 以上,是是是是是是一个。 以上,是是是是一个。 以上,是是是是一个。 以上,是是是是是一个。 以上,是是是是一个。 以上,是是是是是一个。 以上,是是是是是是是是一个。 以上,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐 時期民族與文化的互 動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探 究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 教師觀察 2. 自我語 3. 同儕互 4. 紙 5. 專 6. 活動操作	日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					

	課程架構脈絡										
业 覷 Hn 和	四二 向江利 力顿	然 曲	段 羽 口 1番	學習重	三點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				社 2b-IV-1 感受個人或			品 J4 族群差				
				不同群體在社會處境中			異與平等的				
				的經歷與情緒,並了解			道德議題。				
				其抉擇。			品 J7 同理分				
				社 2b-IV-2 尊重不同群			享與多元接				
				體文化的差異性,並欣			納。				
				賞其文化之美。			品 J8 理性溝				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			通與問題解				
				會事件中,省思自身或			決。				
				所屬群體的文化淵源、			品 J9 知行合				
				處境及自主性。			一與自我反				
				社 3a-IV-1 發現不同時			省。				
				空脈絡中的人類生活問							
				題,並進行探究。							
				社 3b-IV-1 適當選用多							
				種管道蒐集與社會領域							
				相關的資料。							
				社 3b-IV-2 利用社會領 │							
				域相關概念,整理並檢							
				視所蒐集資料的適切							
				性。							
				社 3b-IV-3 使用文字、							
				照片、圖表、數據、地							
				圖、年表、言語等多種							
				方式,呈現並解釋探究							
				/ 结果。							
				社 3c-W-1 聆聽他人意							
				見,表達自我觀點,並							

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学 新任	半儿兴冶 助石桝	即数	子白口惊	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				能以同理心與他人討論。			
五 9/29- 10/03	第三單元 民參國 第 2 公共 意	1	1. 知道公共意見的特性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點人 說以同理心與他人 論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性?	1. 教觀口紙專觀活操師察頭筆案察動作 1. 4. 專觀活操 1. 4. 4. 5. 6. 7. 8. 4. 5. 6. 7. 8. 4. 6. 7. 8. 4. 6. 7. 8. 6.	【育生活社議與溝養【育資使技法資訊人的发生】月、區題他通。資】66用以。17科建互命思學的,人 認資表 使技立物 共校公培理的 訊 識訊達 用與良動教 生與共養性素 教 與科想 資他好關
六 10/06- 10/10	第一單元 區域 特色 第2課中國的人 口成長與文化遷 移	1	1. 了解中國人口向 外移民的原因及造 成的影響		地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與文化擴散。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	係。 【 育 】

	課程架構脈絡										
拟组织加	四二 内江利 力位	然 曲	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
六 10/06- 10/10	第二單元 中國東亞(上) 等 2 課 6 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以 8 以	1	2. 理解商周文化资格的文化	社與淵社體賞 歷歷重歷料與歷料果社社展社不的其社體賞 2a-IV的 IV-2 其 1 史要 1,事 1,分 2會現 2 同經抉 2 文	時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史	 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 專案報告 	欣異【教多同時的合【教多族的革多同何的【育品異道品享納賞。多育J8文可衝或多育J2文傳。J4群看文品】J4與德J7與。其 文 討接產、。文 關遺與 解間彼。德 群等。理元差 化 不觸生融 化 我產興 不如此 教 差的 分接				

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 加江 毛力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 2c-IV-1 從歷史或社			品 J8 理性溝
				會事件中,省思自身或			通與問題解
				所屬群體的文化淵源、			決。
				處境及自主性。			品 J9 知行合
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			一與自我反
				空脈絡中的人類生活問			省。
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
				社 3c-IV-1 聆聽他人意			
				見,表達自我觀點,並			
				能以同理心與他人討			
				論。			
六	第三單元 民主	1	1. 認識媒體的公共	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Cb-IV-2 媒體與社群	1. 教師考評	【生命教
10/06-	國家的公民參與		角色及影響	域內容知識解析生活經	網路在公共意見形成的	2. 觀察	育】
10/10	第2課民主國家		2. 探討閱聽人如何	驗或社會現象。	過程中,扮演什麼角	3. 口頭詢問	生 J1 思考生
	中的公共意見		培養媒體識讀能力	社 3c-IV-1 聆聽他人意	色?閱聽人如何覺察其	4. 紙筆測驗	活、學校與
				見,表達自我觀點,並	影響?	5. 專案報告	社區的公共

				課程架構脈絡			
业组Hn和	昭二的江利力 60	公 事	超羽口珊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
セ 10/13- 10/17	第一年	1		境、經濟與文化議題間 的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分布。	6. 觀察7. 表8. 潜作1. 2. 有9. 不1. 数1. 数1. 有1. 数1. 数1. 数2. 数3. 4. 数	議與溝養【育資使技法資訊人的係【育人會的化欣異【教多同時題他通。資】65用以。57科建互。人】55上群,賞。多育58文可,人 認資表 使技立 了有體尊 元 探化能培理的 訊 識訊達 用與良動 權 解不和重其 文 討接產養性素 教 與科想 資他好關 教 社同文並差 化 不觸生

				課程架構脈絡			
北 與 田 印	昭二的江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			5. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。			的合【教閱科重意得該人通衝或閱育J3知要涵如詞進突新讀 理識詞,何彙於前,何彙明內彙並運與行動。
セ 10/13- 10/17	第二單元 中國與東亞(上) 【第一次習別第一次部二十一次 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1. 更東 2. 時建 3. 家 4. 時互 5. 時流解,的覺統郡識拔識民解民解,的覺統郡識拔識民解民國及動周者的漢僚周的 周的國及動周者的漢僚周的 周的代國 隋施的後式隋觸 隋化的與 唐封 國土唐與 唐交	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷Ha-IV-1 商周至隋唐明國家與社會的學歷 Ha-IV-2 商周至隋唐明國家歷 Ha-IV-2 商周至隋唐明惠 所謂 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	 1. 教自 2. 自傳筆 3. 同樂業 4. 專素動 6. 活 	【教多族的革多同何的【育品異道多育J2文傳。 J4群看文品】J4與德元關化承 了體待化品 族平題文 懷遺與 解間彼。德 族等題文 懷遺與 解間彼 德 群等。

				課程架構脈絡			
払 鍵 Hn 和	四二 加江利 夕 位	然 邮	键 羽 p 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			品 J7 同理分
				不同群體在社會處境中			享與多元接
				的經歷與情緒,並了解			納。
				其抉擇。			品 J8 理性溝
				社 2b-IV-2 尊重不同群			通與問題解
				體文化的差異性,並欣			決。
				賞其文化之美。			品 J9 知行合
				社 2c-IV-1 從歷史或社			一與自我反
				會事件中,省思自身或			省。
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3b-IV-1 適當選用多			
				種管道蒐集與社會領域			
				相關的資料。			
				社 3b-IV-2 利用社會領			
				域相關概念,整理並檢			
				視所蒐集資料的適切			
				性。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
	bb : 107			結果。) D1 1 15 1	4 11 / 12 24	7 . 115
七	第三單元 民主	1	1. 理解國家組成的	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bd-IV-1 國家與政府	1. 教師考評	【人權教
10/13-	國家的公民參與		要素	識的核心概念。	的區別。	2. 觀察	育】
10/17	【第一次評量		2. 探究國家與政府	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ca-IV-2 行政機關在	3. 口頭詢問	人 J3 探索各
	週】複習第三單		的區別	驗或社會現象與社會領	政策制定前,為什麼應	4. 紙筆測驗	種利益可能
	元第 1-2 課			域內容知識的關係。		5. 專案報告	發生的衝

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
4X 1 ////-	> 0 > (1 1 2) > 1 1 1 1	N XC	1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			3. 認識民主政治的	社 1b-IV-1 應用社會領	提供人民參與和表達意	6. 觀察	突,並了解					
			特色	域內容知識解析生活經	見的機會?	7. 活動報告	如何運用民					
			4. 理解公共意見是	驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的	8. 操作	主審議方式					
			如何形成的	社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意	公共意見是如何形成		及正當的程					
			5. 知道公共意見的		的?有什麼特性?		序,以形成					
			特性	能以同理心與他人討	公 Cb-IV-2 媒體與社群		公共規則,					
			6. 認識媒體的公共	論。	網路在公共意見形成的		落實平等自					
			角色及影響		過程中,扮演什麼角		由之保障。					
			7. 探討閱聽人如何		色?閱聽人如何覺察其		【法治教					
			培養媒體識讀能力		影響?		育】					
							法 J4 理解規					
							範國家強制					
							力之重要					
							性。					
							法 J6 理解權					
							力之分立與制 衡 的 原					
							理。					
							【國際教					
							育】					
							■ J1 理解我					
							國發展和全					
							球之關聯					
							性。					
							【生命教					
							育】					
							生 J1 思考生					
							活、學校與					

	課程架構脈絡											
th 铒 thn to	四二 由江利 力位	然 邮	键 羽 p 1冊	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							社區的公共					
							議題,培養					
							與他人理性					
							溝通的素					
							養。					
							【資訊教					
							育】					
							資 E6 認識與					
							使用資訊科					
							技以表達想					
							法。					
							資 E7 使用資					
							訊科技與他					
							人建立良好					
							的 互 動 關					
							// (分)					
八	第一單元 區域	1	1. 認識中國農業活	地 la-IV-1 說明重要地	地 Ba-IV-2 傳統維生方	1. 教師觀察	【閱讀素養					
10/20-	特色		動的分布與特徵	理現象分布特性的成	式與人口分布。	2. 自我評量	教育】					
10/24	第 3 課中國的產		2. 認識中國牧業活	因。		3. 同儕互評	閱 J3 理解學					
戶外教育	業發展與地區差		動的分布與特徵	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	科知識內的					
週 10/21-	異		3. 認識中國現代農	境與人文景觀的相互關			重要詞彙的					
23			牧業的轉型	係。			意涵,並懂					
				地 1b-IV-2 歸納自然與			得如何運用					
				人文環境互動的結果。			該詞彙與他					

				課程架構脈絡			
业 朗 加 印	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							人進行溝
							通。
八	第二單元 中國	1	1. 認識遼、宋、	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Hb-IV-1 宋、元時期	1. 教師觀察	【多元文化
10/20-	與東亞(上)		金、蒙古的互動與	歷史事件的發展歷程與	的國際互動。	2. 自我評量	教育】
10/24	第 3 課宋元時期		發展	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	多 J2 關懷我
戶外教育	的民族互動			歷 1b-IV-2 運用歷史資		4. 紙筆測驗	族文化遺產
週 10/21-				料,進行歷史事件的因		5. 專案報告	的傳承與興
23				果分析與詮釋。		6. 活動操作	革。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			多 J4 了解不
				探究重要歷史事件與人			同群體間如
				物在歷史中的作用與意			何看待彼此
				義。			的文化。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
				社會文化及其發展,並			教育】
				展現開闊的世界觀。			閱 J1 發展多
				社 2b-IV-1 感受個人或			元文本的閱
				不同群體在社會處境中			讀策略。
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求
				其抉擇。			證資訊來
				社 2b-IV-2 尊重不同群			源,判讀文
				體文化的差異性,並欣			本知識的正
				賞其文化之美。			確性。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閲 J10 主動
				會事件中,省思自身或			尋求多元的
				所屬群體的文化淵源、			詮釋,並試
				處境及自主性。			著表達自己
							的想法。

	課程架構脈絡										
松朗机如	四二 均江利 力硕	然 曲	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				社 3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集與社會領域 相關的資料。							
八 10/20- 10/24 戶外教育 週 10/21- 23	第三單元 民主國家的公民參與第3課政府與權力分立	1	1. 區辨人治與法治的差異	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法 为 新				
九 10/27- 10/31	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差異	1	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人通讀 J3知要涵如詞進素 解內彙並運與行業 運與行				
九 10/27- 10/31	第二單元 中國 與東亞(上) 第 3 課宋元時期 的民族互動	1	1. 認識遼、宋、 金、蒙古的互動與 發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化 教育】 多J2 關懷我 族文化遺棄 的傳承與 革。				

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 临江和 夕 位	然 邮	段 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教学期程	単兀與沽助名柟	即數	学習日標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
九 10/27-	第三單元以及	節數	1. 理解權力與權利 カウス	學了 IV-2 歷來物義社社展社不的其社體賞社會所處社種相別 IC-IV-3 屬與與 同, 人竟 IV-1 ,的 正 或身源 用領	學習內容 公 Ab-IV-1 民主國家中	1. 教師考評	多同何的【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的實 J4群看文閱育J1文策J7資,知性J1求釋表想內 了體待心讀 發本略 小判識。 0 多,達法 法陷解間彼 素 展的 心訊讀的 主元並自 治不如此 養 多閱 求來文正 動的試己 教
10/31	國家的公民參與第3課政府與權力分立		的意義,並分析兩 者的關係	域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	權力與權利的差別及關聯。	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告	育】 法 J6 理解權 力之分立與 制 衡 的 原 理。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于 州在	十九六九幼石桥	N 30	于日山州	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
						8. 操作	
+ 11/03- 11/07	第一單元 區域特色 第3課中國的產業發展與地區差	1	1. 民居 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互動的結果。		1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教閱科重意得該人活閱育J3知要涵如詞進讀 理內彙並運與行素 解的的懂用他溝
+ 11/03- 11/07	第二單元 中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動	1	都市 2. 理解宋元時期的 經濟與文化交流	歷 1a-IV-2 理解歷 1a-IV-2 理解歷 重要 1b-IV-2 科學歷 運用學歷 運用學歷 運用學歷 運用學歷 運用學歷 運用學 在 1V-2 歷 與 1 上行與 2 上, 近 上,	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	 1. 教師觀察 2. 自稱質別 4. 無案 5. 活動操作 	通【教多族的革多同何的【教閱元讀閱證。多育了文傳。 4 群看文閱育了文策了元 關化承 了體待化讀 發本略小訊文 懷遺與 解間彼 素 展的 心訊化 我產興 不如此 養 多閱 求來

	課程架構脈絡											
松餅州加加	四二 加江 到 力 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				社 2b-IV-2 尊重不同群			源,判讀文					
				體文化的差異性,並欣			本知識的正					
				賞其文化之美。			確性。					
				社 2c-IV-1 從歷史或社			閲 J10 主動					
				會事件中,省思自身或			尋求多元的					
				所屬群體的文化淵源、			詮釋,並試					
				處境及自主性。			著表達自己					
				社 3b-IV-1 適當選用多			的想法。					
				種管道蒐集與社會領域								
				相關的資料。								
+	第三單元 民主	1	1. 認識民主國家中	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教					
11/03-	國家的公民參與		權力分立與相互制	域內容知識解析生活經	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】					
11/07	第 3 課政府與權		衡的機制	驗或社會現象。	權力分立的原則?	3. 口頭詢問	法 J6 理解權					
	力分立		2. 體會權力分立與	社 3a-IV-1 發現不同時	公 Be-IV-2 為什麼政府	4. 紙筆測驗	力之分立與					
			相互制衡對民主國	空脈絡中的人類生活問	的職權與行使要規範在	5. 專案報告	制衡的原					
			家的重要性	題,並進行探究。	憲法中?	6. 觀察	理。					
						7. 活動報告						
						8. 操作						
+-	第一單元 區域	1	1. 明白中國工業轉	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bb-IV-3 經濟發展與	1. 教師觀察	【環境教					
11/10-	特色		型的原因與目標	境、經濟與文化議題間	全球關連。	2. 自我評量	育】					
11/14	第 4 課中國的經		2. 認識中國內需市	的相互關係。		3. 同儕互評	環 J4 了解永					
	濟發展與全球關		場擴大造成的影響	地 1b-IV-2 歸納自然與		4. 紙筆測驗	續發展的意					
	連		3. 了解中國新興的				義(環境、					
			消費方式及趨勢	地 1c-IV-1 利用地理基			社會、與經					
				本概念與技能,檢視生			濟的均衡發					
				活中面對的選擇與決			展)與原					
				策。			則。					

	課程架構脈絡											
教學期程	昭二的江私夕 较	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題					
教学期 柱	單元與活動名稱	即数	字白口伝	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
+- 11/10- 11/14	第與第二年五年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	歷歷重歷料與歷料果歷探物義社社展 1a-IV-2 的遷 運要 Ib-IV-1 重解歷 理展。用歷型 Ib-IV-2 重要 W 明子 Ib-IV-2 重要 W 明子 Ib-IV-2 歷中 以一 I 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與 上 與	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 2. 3. 4. 事動解評互聯告作	【育國國球性【教涯教類況【教多族的革多同何的【教閱元讀國】17發之。生育 J育型。多育 J2 文傳。 J4 群看文閱育 J1 文略際 理展 涯 環 元 關化承 了體待化讀 發本。解 解和關 規 工境與 文 懷遺與 解間彼 素 展的教 我全聯 劃 /的現 化 我產興 不如此 養 多閱					

				課程架構脈絡			
址 键 thn 和	四二 加江	然 舢	鍛羽口	學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 2b-IV-1 感受個人或			閱 J7 小心求
				不同群體在社會處境中			證資訊來
				的經歷與情緒,並了解			源,判讀文
				其抉擇。			本知識的正
				社 2b-IV-2 尊重不同群			確性。
				體文化的差異性,並欣			閲 J10 主動
				賞其文化之美。			尋求多元的
				社 2c-IV-1 從歷史或社			詮釋,並試
				會事件中,省思自身或			著表達自己
				所屬群體的文化淵源、			的想法。
				處境及自主性。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
+-	第三單元 民主	1	1. 知道民主國家建	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教
11/10-	國家的公民參與		立政府的原則	識的核心概念。	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】
11/14	第 4 課我國的中		2. 認識我國中央政		權力分立的原則?	3. 口頭詢問	法 J6 理解權
	央政府		府的組織及職權		公 Be-Ⅳ-3 我國中央政	4. 紙筆測驗	力之分立與
					府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原
					方政府如何組成?	6. 觀察	理。
						7. 活動報告	
						8. 操作	
十二	第一單元 區域	1	1. 知道中國的經濟	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bb-IV-3 經濟發展與	1. 教師觀察	【環境教
11/17-	特色		發展與世界的關連	境、經濟與文化議題間	全球關連。	2. 自我評量	育】
11/21	第 4 課中國的經		2. 認識一帶一路倡	的相互關係。		3. 同儕互評	環 J4 了解永
	濟發展與全球關		議的正反面影響	地 1b-IV-2 歸納自然與		4. 紙筆測驗	續發展的意
	連			人文環境互動的結果。			義(環境、
							社會、與經

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習目標學習目標		評量方式	融入議題
		, .	•	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。			濟展則【育國國球的)。國別別別與際與際與與際與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與
							性。 【生涯規劃 涯 J8 工作/ 教育 型 類 型 現 現
+= 11/17- 11/21	第二單元 中國 與東亞(上) 第 4 課明清帝國 與天朝體制	1	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	歷 1a-IV-2 理解所 理解 歷 1b-IV-1 理解 歷 1b-IV-1 運解 歷 1b-IV-2 運	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	 1. 教自我語。 2. 自衛筆》 4. 專案動操 6. 活動 	【教多族的革多同何的【教多育J2文傳。 J4 群看文閱育元 關進與 解間彼 素文 懷遺與 解間彼 素化 典量 化

	課程架構脈絡											
业 组 扣 和	出二向江和夕顿	公业	超羽口播	學習	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並 展現開闊的世界觀。			閱JI 發展多 元文本的閱 讀策略。					
				社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。			閱 J7 小心求 證 資 訊 來 源 , 判讀文 本知識的正					
				社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。			確性。 閱 J10 主動 尋求多元的					
				社 2c-IV-1 從歷史或社 會事件中,省思自身或 所屬群體的文化淵源、			詮釋,並試 著表達自己 的想法。					
				處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題,並進行探究。								
+= 11/17- 11/21	第三單元 民主 國家的公民參與 第 4 課我國的中 央政府	1	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為什麼須符合 權力分立的原則? 公 Be-IV-3 我國中央政 府如何組成?我國的地 方政府如何組成?	1. 教察 2. 觀頭 3. 口紙筆詢問 4. 無案 5. 觀察 6. 觀動 7. 活動報告	【法 为 教育】 法 J6 理解權力之分的 衡 的 原理。					
+= 11/24- 11/28	第一單元 區域特色	1	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間 的相互關係。	地 Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	8. 操作 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】					

	課程架構脈絡											
教學期程	昭二	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
教字别程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第 4 課中國的經		2. 探討經濟發展與	地 1b-IV-2 歸納自然與		4. 紙筆測驗	環 J4 了解永					
	濟發展與全球關		環境保護間的權衡	人文環境互動的結果。			續發展的意					
	連			地 1c-IV-1 利用地理基			義(環境、					
				本概念與技能,檢視生			社會、與經					
				活中面對的選擇與決			濟的均衡發					
				策。			展)與原					
							則。					
							【國際教					
							育】					
							國 J1 理解我					
							國發展和全					
							球之關聯					
							性。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J8 工作/ 教育環境的					
							教 月 塚 現 时 類 型 與 現					
							類 至 與 坑 況。					
十三	第二單元 中國	1	2. 分析明清時期商			1. 教師觀察	【多元文化					
11/24-	與東亞(上)		貿網絡的發展與東	歷史事件的發展歷程與	東亞世界的商貿與文化	2. 自我評量	教育】					
11/28	第 4 課明清帝國		西文化的交流	重要歷史變遷。	交流。	3. 同儕互評	多 J2 關懷我					
	與天朝體制			歴 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	族文化遺產					
				料,解釋重要歷史人物		5. 專案報告	的傳承與興					
				與事件間的關聯。		6. 活動操作	革。					
				歷 1b-IV-2 運用歷史資			多 J4 了解不					
				料,進行歷史事件的因			同群體間如					
				果分析與詮釋。								

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二向江利 夕 位	然 和	键 羽 p 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人			何看待彼此 的文化。
				物在歷史中的作用與意			【閱讀素養
				義。			教育】
				社 2a-IV-3 關心不同的			閱 J1 發展多
				社會文化及其發展,並			元文本的閱 讀策略。
				展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或			 環
				不同群體在社會處境中			證 資 訊 來
				的經歷與情緒,並了解			源,判讀文
				其抉擇。			本知識的正
				社 2b-IV-2 尊重不同群			確性。
				體文化的差異性,並欣			閲 J10 主動
				賞其文化之美。			尋求多元的
				社 2c-IV-1 從歷史或社			詮釋,並試
				會事件中,省思自身或			著表達自己
				所屬群體的文化淵源、			的想法。
				處境及自主性。			
				社 3a-IV-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問題,并從行經濟。			
十三	第三單元 民主	1	1. 關注我國中央政	題,並進行探究。 公 la-IV-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教
11/24-		1	1. 關注我國中央政 府各院間的互動方	公 la-lv-l 理解公民知	公 DE-IV-I 民主國家的 政府體制為什麼須符合	1. 教師考計 2. 觀察	
11/28	第 4 課我國的中		· 八谷儿间的互勤为 · 式	社 1b-IV-1 應用社會領	權力分立的原則?	3. 口頭詢問	A ⊿ 法 J6 理解權
117 20	中政府			域內容知識解析生活經	公 Be-IV-3 我國中央政	4. 紙筆測驗	力之分立與
				驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原
					方政府如何組成?	6. 觀察	理。
						7. 活動報告	

				課程架構脈絡			
北 與 扣 和	昭二的江和夕 顿	然 舭	段羽口播	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
						8. 操作	
十四 12/01- 12/05	第一單元 區域特色 第5課東北亞的自然環境 【第二次評量	1	1. 知道季風亞洲的 分布與特徵 2. 了解東北亞的地 形特色	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育海海環的【教多同時的海 J13 對與響元 探接產、 文 討接產、 教 計上活 化 不觸生融
十四 12/01- 12/05	第二單元 中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革【第二次評量	1	1. 分析鴉片戰爭的 爆發及影響 2. 分析自強運動的 利弊	歷 1a-IV-2 理解所習得與歷史事件的發展歷史學歷史歷史學歷 1b-IV-2 運用歷史歷史歷 1b-IV-2 與用歷史的 選手 1c-IV-2 從事件的 之 2a-IV-3 關於 2a-IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3 IV-3	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同衛筆剛 4. 專案動操 6. 活動	合【教閱元讀閱證源本確閱尋詮 刻簡了JI文策J7資,知性J求釋 新壽 展的。心訊讀的 主元並 。 養 多閱 求來文正 動的試

	課程架構脈絡											
拟朗扣和	四二例汇制为位	<i>大</i> 大 山1	超到口 馬	學習	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己					
				不同群體在社會處境中			的想法。					
				的經歷與情緒,並了解								
				其抉擇。								
				社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群								
				體文化的差異性,並欣								
				賞其文化之美。								
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社								
				會事件中,省思自身或								
				所屬群體的文化淵源、								
				處境及自主性。								
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時								
				空脈絡中的人類生活問								
				題,並進行探究。								
				社 3b-IV-3 使用文字、								
				照片、圖表、數據、地								
				圖、年表、言語等多種								
				方式,呈現並解釋探究								
	Ada anti a			結果。		4 11 11 11						
十四	第三單元 民主	1	1. 體會由地方政府	公 1a-IV-1 理解公民知		1. 教師考評	【法治教					
12/01-	國家的公民參與		來落實地方自治的	識的核心概念。	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】					
12/05	第 5 課我國的地		重要性	社 1b-IV-1 應用社會領		3. 口頭詢問	法 J6 理解權					
	方政府【第二次			域內容知識解析生活經	公 Be-IV-3 我國中央政	*	力之分立與					
	評量週】			驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原					
					方政府如何組成?	6. 觀察	理。					
						7. 活動報告						
						8. 操作						

	課程架構脈絡											
	出二向江和夕顷	然 舭	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
十五	第一單元 區域	1	1. 認識東北亞的氣	地 la-IV-l 說明重要地	地 Bd-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【海洋教					
12/08-	特色		候特徵	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】					
12/12	第 5 課東北亞的		2. 明白中、日、韓	因。		3. 同儕互評	海 J13 探討					
	自然環境		緯度相近地區形成			4. 紙筆測驗	海洋對陸上					
			降水與氣溫差異的	境與人文景觀的相互關			環境與生活					
			原因	係。			的影響。					
				社 2a-IV-3 關心不同的			【多元文化					
				社會文化及其發展,並			教育】					
				展現開闊的世界觀。			多 J8 探討不					
							同文化接觸					
							時可能產生					
							的衝突、融					
							合或創新。					
十五	第二單元 中國	1	3. 詮釋甲午戰爭帶	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後	1. 教師觀察	【閱讀素養					
12/08-	與東亞(上)		來的政治變革	歷史事件的發展歷程與	的政治體制變革。	2. 自我評量	教育】					
12/12	第 5 課西力衝擊			重要歷史變遷。		3. 同儕互評	閱 J1 發展多					
	下的晚清變革			歷 1b-IV-2 運用歷史資		4. 紙筆測驗	元文本的閱					
				料,進行歷史事件的因		5. 專案報告	讀策略。					
				果分析與詮釋。		6. 活動操作	閱 J7 小心求					
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			證資訊來					
				探究重要歷史事件與人			源,判讀文					
				物在歷史中的作用與意			本知識的正					
				義。			確性。					
				社 2a-IV-3 關心不同的			閲 J10 主動					
				社會文化及其發展,並			尋求多元的					
				展現開闊的世界觀。			詮釋,並試					
				社 2b-IV-1 感受個人或			著表達自己					
				不同群體在社會處境中			的想法。					

				課程架構脈絡			
业 與 田 臼	出二向江私夕较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				的經歷與情緒,並了解			
				其抉擇。			
				社 2b-IV-2 尊重不同群			
				體文化的差異性,並欣			
				賞其文化之美。			
				社 2c-IV-1 從歷史或社			
				會事件中,省思自身或			
				所屬群體的文化淵源、			
				處境及自主性。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時			
				空脈絡中的人類生活問			
				題,並進行探究。			
				社 3b-IV-3 使用文字、			
				照片、圖表、數據、地			
				圖、年表、言語等多種			
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			
十五	第三單元 民主	1	1. 探究中央與地方	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教
12/08-	國家的公民參與		政府的分權方式	識的核心概念。	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】
12/12	第 5 課我國的地		2. 了解地方自治的	社 1b-IV-1 應用社會領	權力分立的原則?	3. 口頭詢問	法 J6 理解權
	方政府		事務	域內容知識解析生活經	公 Be-IV-3 我國中央政	4. 紙筆測驗	力之分立與
				驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原
					方政府如何組成?	6. 觀察	理。
						7. 活動報告	
						8. 操作	
十六	第一單元 區域	1	1. 了解東北亞的自	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Bd-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【海洋教
12/15-	特色		然環境如何影響其	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
12/19			生活方式	因。		3. 同儕互評	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双于	平九兴石切石 梅	即数	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第5課東北亞的自然環境		2. 知道東北亞傳統 文化受中國影響的 原因及呈現的特色	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-2 產業與文化 發展的特色。	4. 紙筆測驗	海海環的【教多同時的合 3 對與響元】 探化能突割探陸生。文 討接產、。 討上活 化 不觸生融
十六 12/15- 12/19	第二單元 中國與東亞(上)第5課西力衝擊下的晚清變革	1	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷 1a-IV-2 理解是 1b-IV-2 理解歷 1b-IV-2 理解歷 1b-IV-2 理解歷 更是 1b-IV-2 歷史歷 1b-IV-2 歷史歷 1c-IV-3 展	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。	 教師觀察 自衛學測報 馬斯里 馬斯里 馬斯里 高級 高級	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的閱育J1文策J7資,知性J1求釋表想讀 發本略小資判識。 0 多,達法素 展的。心訊讀的 主元並自。 参 多閱 求來文正 動的試己

	課程架構脈絡											
th 朗 th to	四二向江利 夕 位	然 曲.	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				社 2b-IV-2 尊重不同群								
				體文化的差異性,並欣								
				賞其文化之美。								
				社 2c-W-1 從歷史或社								
				會事件中,省思自身或								
				所屬群體的文化淵源、								
				處境及自主性。								
				社 3a-Ⅳ-1 發現不同時								
				空脈絡中的人類生活問								
				題,並進行探究。								
				社 3b-IV-3 使用文字、								
				照片、圖表、數據、地								
				圖、年表、言語等多種								
				方式,呈現並解釋探究								
				結果。								
十六	第三單元 民主	1	1. 認識地方政府的	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Be-IV-1 民主國家的	1. 教師考評	【法治教					
12/15-	國家的公民參與		組織與職權	識的核心概念。	政府體制為什麼須符合	2. 觀察	育】					
12/19	第 5 課我國的地			社 1b-IV-1 應用社會領	權力分立的原則?	3. 口頭詢問	法 J6 理解權					
	方政府			域內容知識解析生活經	公 Be-IV-3 我國中央政	4. 紙筆測驗	力之分立與					
				驗或社會現象。	府如何組成?我國的地	5. 專案報告	制衡的原					
					方政府如何組成?	6. 觀察	理。					
						7. 活動報告						
						8. 操作						
十七	第一單元 區域	1	1. 了解日本現代農	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環		1. 教師觀察	【國際教					
12/22-	特色		業特色與問題	境、經濟與文化議題間	發展的特色。	2. 自我評量	育】					
12/26	第 6 課東北亞的		2. 明白日本工業特	的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟	3. 同儕互評	國 J1 理解我					
	經濟發展		色與國際貿易對日	地 1b-IV-2 歸納自然與	發展的成就與挑戰。	4. 紙筆測驗	國發展和全					
				人文環境互動的結果。								

				課程架構脈絡			
th 朗 Hn 和	四二 均江利力 顿	公 和	段 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			本經濟發展的重要	社 3d-IV-1 規劃與執行			球之關聯
			性	社會領域的問題探究、			性。
			3. 認識日本的文化	訪查、創作或展演等活			
			產業發展	動。			
++	第二單元 中國	1	1. 覺察開港通商後	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ic-IV-1 城市風貌的	1. 教師觀察	【性別平等
12/22-	與東亞(上)		城市出現的新風貌	歷史事件的發展歷程與	改變與新媒體的出現。	2. 自我評量	教育】
12/26	第 6 課晚清的社			重要歷史變遷。	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	3. 同儕互評	性 J12 省思
	會文化變遷			歷 1b-IV-2 運用歷史資	挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	與他人的性
				料,進行歷史事件的因	究,或規劃與執行歷史	5. 專案報告	別權力關
				果分析與詮釋。	踏查或展演。	6. 活動操作	係,促進平
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			等與良好的
				探究重要歷史事件與人			互動。
				物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
				義。			社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			別、種族與
				與環境的互動關係及其			階級的權力
				淵源。			結構關係。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
				社會文化及其發展,並			教育】
				展現開闊的世界觀。			閱 J1 發展多
				社 2b-IV-1 感受個人或			元文本的閱
				不同群體在社會處境中			讀策略。
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求
				其抉擇。			證資訊來
				社 2c-IV-1 從歷史或社			源,判讀文
				會事件中,省思自身或			本知識的正
				所屬群體的文化淵源、			確性。
				處境及自主性。			

				課程架構脈絡			
业 與	出二向江私夕较	绘业	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
++ 12/22- 12/26	第國第 6 課 8	1	1. 民主 了多典性是方式	社 3a-IV-1 發現不同時間 發現生活 的人類 2 m m m m m m m m m m m m m m m m m m	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很關係 安Ca-IV-2 行政機關在 政策制定前,為什麼應 提供人民參與和表達意	1. 教察 師察 3. 似 4. 專 5. 觀 6. 觀	閱尋詮著的【教涯已質觀涯別劃涯於的【育人種發突JJ水釋表想生育J4的與。 J5與的J6未願人】J3利生,主元並自 規 解格價 索涯。立生 權 探可的了事的試已 劃 自特值 性規 對涯 教 各能衝解動的試已 劃 自特值 性規 對涯 教 各能衝解
					見的機會? 公 Cc-IV-2 民主社會中 為什麼常用投票來做為 重要的參與形式?	7. 活動報告 8. 操作	如主及序公明民式程成,共規則

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
, , , , , ,	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, .,	• 24	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							落實平等自					
							由之保障。					
							【法治教					
							育】					
							法 J6 理解權					
							力之分立與					
							制衡的原					
							理。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J2 具備生					
							涯規劃的知					
十八	第一單元 區域	1	1. 了解北韓的國家	地 1a-IV-2 説明重要環	地 Bd-IV-2 產業與文化	1. 教師觀察	識與概念。 【 國 際 教					
12/29-	第一平儿	1	1.	境、經濟與文化議題間		1. 教師觀察 2. 自我評量	育】					
1/02	第 6 課東北亞的		2. 認識南韓工業的		级	3. 同儕互評	A					
1702	經濟發展		發展特徵及影響	地 1b-IV-2 歸納自然與	發展的成就與挑戰。	4. 紙筆測驗	國發展和全					
	11月		3. 能比較南、北韓	人文環境互動的結果。	1X /K 41 // 4/05 \ 1/04X	1. (0) + (1)	球之關聯					
			的發展差異	社 3d-IV-1 規劃與執行			性。					
			"VWZX	社會領域的問題探究、			,					
				訪查、創作或展演等活								
				動。								
十八	第二單元 中國	1	2. 覺察西方文化對	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ic-IV-2 家族與婦女	1. 教師觀察	【性别平等					
12/29-	與東亞(上)		傳統婦女及家庭帶	歷史事件的發展歷程與	角色的轉變。	2. 自我評量	教育】					
1/02	第 6 課晚清的社		來的影響	重要歷史變遷。	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	3. 同儕互評	性 J12 省思					
	會文化變遷			歷 1b-IV-2 運用歷史資	挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	與他人的性					
				料,進行歷史事件的因	究,或規劃與執行歷史	5. 專案報告	別權力關					
				果分析與詮釋。	踏查或展演。	6. 活動操作	係,促進平					

				課程架構脈絡			
払 與 tm 和	四二向江利 夕 硕	大	键 羽 口 1番	學習重黑	占	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			等與良好的
				探究重要歷史事件與人			互動。
				物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
				義。			社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			別、種族與
				與環境的互動關係及其			階級的權力
				淵源。			結構關係。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
				社會文化及其發展,並			教育】
				展現開闊的世界觀。			閱 J1 發展多
				社 2b-IV-1 感受個人或			元文本的閱
				不同群體在社會處境中			讀策略。
				的經歷與情緒,並了解			閱 J7 小心求
				其抉擇。			證資訊來
				社 2c-IV-1 從歷史或社			源,判讀文
				會事件中,省思自身或			本知識的正
				所屬群體的文化淵源、			確性。
				處境及自主性。			閲 J10 主動
				社 3a-IV-1 發現不同時			尋求多元的
				空脈絡中的人類生活問			詮釋,並試
				題,並進行探究。			著表達自己
				社 3b-IV-1 適當選用多			的想法。
				種管道蒐集與社會領域			【生涯規劃
				相關的資料。			教育】
				社 3b-IV-2 利用社會領			涯 J4 了解自
				域相關概念,整理並檢			己的人格特
				視所蒐集資料的適切			質與價值
				性。			觀。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
十八	第三單元 民主	1	1. 了解投票為何是		學習內容 公 Cc-IV-2 民主社會中		涯 J5 探索性 別數關係。 選 J6 建生 於 放願景。
12/29- 1/02	网家的公民参与的政治等的政治参与。 课人 经上班 医多种 电子 经上班 医多种 电子 经上班 医二氏 医二氏 经上班 医二氏		政治參與的重要方式	說,提出自己對公共議 問題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行動。	為什麼常用投票來做為重要的參與形式?	2. 3. 4. 集	育人種發突如主及序公落由【育法力制理【教】J3利生,何審正,共實之法】J6之衡。生育探益 並運議當以規平障治 理分 涯索可的了用方的形則等。治 解立的 規格 各能衝解民式程成,自 教 權與原 劃

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	大	超 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
十九	第一單元 區域	1	1. 明白南韓文化產	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	地 Bd-IV-2 產業與文化	1. 教師觀察	【國際教
1/05-	特色		業的竄起及在全球	境、經濟與文化議題間	發展的特色。	2. 自我評量	育】
1/09	第 6 課東北亞的		的影響	的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟	3. 同儕互評	國 J1 理解我
	經濟發展		2. 了解臺、日、韓	地 1b-IV-2 歸納自然與	發展的成就與挑戰。	4. 紙筆測驗	國發展和全
			的文化交流狀況	人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-4 問題探究:		球之關聯
				社 3d-IV-1 規劃與執行	臺灣與東北亞的文化交		性。
				社會領域的問題探究、	流。		
				訪查、創作或展演等活			
				動。			
十九	第二單元 中國	1	3. 覺察清末女性意	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ic-IV-2 家族與婦女	1. 教師觀察	【性別平等
1/05-	與東亞(上)		識的覺醒	歷史事件的發展歷程與	角色的轉變。	2. 自我評量	教育】
1/09	第 6 課晚清的社			重要歷史變遷。	歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I	3. 同儕互評	性 J12 省思
	會文化變遷			歷 1b-IV-2 運用歷史資	挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	與他人的性
				料,進行歷史事件的因	究,或規劃與執行歷史	5. 專案報告	別權力關
				果分析與詮釋。	踏查或展演。	6. 活動操作	係,促進平
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			等與良好的
				探究重要歷史事件與人			互動。
				物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
				義。			社會中性
				社 2a-IV-1 敏銳察覺人			別、種族與
				與環境的互動關係及其			階級的權力
				淵源。			結構關係。
				社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養
				社會文化及其發展,並			教育】
				展現開闊的世界觀。			

				課程架構脈絡			
女 與 thn 和	四二 向江利 力位	然 •	段羽口珊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				2b-IV-1 2b-IV-1 2b-IV-1 2b-IV-1 2b-IV-1 2c-IV-1 点社绪 2c-IV-1 4 全面 2c-I			閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【教涯已質觀涯別劃涯於的J文策了資,知性J求釋表想生育J的與。 5 與的J6 未願發本略,判識。 0 多,達法涯 了人 探生偏建來是展的。心訊讀的 主元並自 規 解格價 索涯。立生展的 求來文正 動的試己 劃 自特值 性規 對涯多閱 求來文正 動的試己 劃 自特值 性規 對涯
十九 1/05- 1/09	第三單元 民主 國家的公民參與	1	1. 認識落實公平投票的基本原則	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【人權教育】

				課程架構脈絡			
业 與 田 臼	留三囱江私夕 较	節數	超羽口栖	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第6課民主社會		2. 探究我國的選舉	社 2c-IV-2 珍視重要的		4. 紙筆測驗	人 J3 探索各
	的政治參與及投		和公民投票的種類	公民價值並願意付諸行		5. 專案報告	種利益可能
	票		與過程	動。		6. 觀察	發生的衝
						7. 活動報告	突,並了解
						8. 操作	如何運用民
							主審議方式
							及正當的程
							序,以形成
							公共規則,
							落實平等自由之保障。
							田之际學。 【法治教
							育】
							法 J6 理解權
							力之分立與
							制衡的原
							理。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J2 具備生
							涯規劃的知
							識與概念。
廿	第一單元 區域	1	1. 知道季風亞洲的	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bd-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【海洋教】
1/12-	特色		分布與特徵	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
1/16	【第三次評量		2. 認識東北亞的自	因。	地 Bd-IV-2 產業與文化	3. 同儕互評	海 J13 探討
	週】複習第一單		然環境特色	地 1a-IV-2 說明重要環	發展的特色。	4. 紙筆測驗	海洋對陸上
	元第 5-6 課		3. 了解日本的產業	境、經濟與文化議題間	'		環境與生活
			發展特色	的相互關係。	發展的成就與挑戰。		的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡										
払 餟 Hn 和	四二 均江利 力硕	然 却	段 羽 口 4番	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			4. 了解南韓的產業 發展特色 5. 能比較南、北韓 的發展差異 6. 了解臺、日、韓 的文化交流狀況	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並	地 Bd-IV-4 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交 流。		【教多同時的內 多育】 探接產、 文 計接產、 。 於 新 別				
				展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。			【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯 性。				
# 1/12- 1/16	第二單元 中國與東亞(上)複習第二單元第5-6課	1	1. 爆 2. 利 3. 來 4. 城 5. 傳來 6. 識別	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探	 教 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 不 我 我 不 我 我 不 我 我 不 我 我 不 我 我 我 不 我 我 我 我 不 我 我 不 我 不 我 不 你 不 我 不 你 不 你	【教閱元讀閱證源本確閱尋詮著的閱育 J1 文策 J7 資,知性 J1 求釋表想讀 發本。小訊讀的 主元並自素 展的 心訊讀的 主元並自				

	課程架構脈絡											
女 餟 Hn 和	四二 加江 毛力位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教字期柱	単九與活動名稱	即數	字 省 日 保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
教學期程 廿 1/12- 1/16	單元與二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	節數	學習習習 1. 來重犯 2. 政治 地方 自 與方自 电地 中權方 中權方 中權方 與式治 地式治 的	學與。IV-2 書屬境社空題社照圖方結公識社域驗公學與。IV-2 是基屬境 3 m, 3 h, 式果 1 的 h 內或 1 c-IV 中體自IV 一 和 一 不 , 更自淵 不生。 文字 是是, 他是是, 他是是, 他是是, 他是是, 他是是, 他是一 的一	學習內容 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?公 Cc-	(表現任務) 1. 数觀口紙專額師察頭筆案 5. 觀知報 5. 觀察 6. 觀察	實生育J4的與。 J5與的J6未願質生育J4的與。 J5與的J6未願內涯 了人 探生傷建來。 權 探益 並涵規 解格價 索涯。立生 權 索可的了過 副 自特值 性規 對涯 教 各能衝解					
			事務 4. 認識地方政府的 組織與職權 5. 認同政治參與在 民主社會的重要性	識,提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	IV-1@民主社會中的政治 參與為什麼很重要? 公 Ca-IV-2 行政機關在 政策制定前,為什麼應	7. 活動報告 8. 操作	如主及序公用,以明明,					

				課程架構脈絡			
ty 朗 Hn 和	四二 均江利 力硕	公 和	與 羽 口 4番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			6. 了解投票為何是 所投票有 有要 有要 不. 認識落實 不. 認識落原則 8. 探究我國的 整本原則 8. 探究我國的 與過程		提供人民參與和表達意見的機會? 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?		落由【育法力制理【教涯涯】等。法】J6之衡。生育J2規。年育J2規則的規 稱的 無 無 無 明的 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無
サー 1/19- 1/23	第一單元 區域特色 複習全冊	1	1.形的2.類3.成徵4.題應5.外成認與影認型了長了發對了移的國典 國原	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境,以大景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方 式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、 人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的 轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	識【育人會的化欣異【育環續義社濟與人】J5上群,賞。環】J4發〔會的念權 了有體尊 境 了展環、均不和重其 境 解的境與衡

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二 均 江毛力位	次 山	超到口	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			6. 明白中國傳統農	社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bd-IV-1 自然環境背		展)與原
			牧業經營特徵	與環境的互動關係及其	景。		則。
			7. 認識中國現代農	淵源。	地 Bd-IV-2 產業與文化		【海洋教
			牧業的轉型	社 2a-IV-3 關心不同的	發展的特色。		育】
			8. 認識中國工業發	社會文化及其發展,並	地 Bd-IV-3 東北亞經濟		海 J13 探討
			展的歷程	展現開闊的世界觀。	發展的成就與挑戰。		海洋對陸上
			9. 了解中國經濟發	社 2b-IV-2 尊重不同群	地 Bd-IV-4 問題探究:		環境與生活
			展的區域差異形成	體文化的差異性,並欣	臺灣與東北亞的文化交		的影響。
			原因	賞其文化之美。	流。		【多元文化
			10. 了解中國的經濟	社 3d-IV-1 規劃與執行			教育】
			發展與世界的關連	社會領域的問題探究、			多 J8 探討不
			11. 明白中國經濟快	訪查、創作或展演等活			同文化接觸
			速發展對世界環境	動。			時可能產生
			带來的影響				的衝突、融
			12. 知道季風亞洲的				合或創新。
			分布與特徵				【閱讀素養
			13. 認識東北亞的自				教育】
			然環境特色				閱 J3 理解學
			14. 了解日本的產業				科知識內的
			發展特色				重要詞彙的
			15. 了解南韓的產業				意涵,並懂
			發展特色				得如何運用
			16. 能比較南、北韓				該詞彙與他
			的發展差異				人進行溝
			17. 了解臺、日、韓				通。
			的文化交流狀況				【國際教
							育】

	課程架構脈絡											
女 朗 hn 和	四二 均江利 力位	然 曲.	段羽口攝	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							國 J1 理解我					
							國發展和全					
							球之關聯					
							性。					
							【生涯規劃					
							教育】					
							涯 J8 工作/					
							教育環境的					
							類 型 與 現					
							況。					
廿一	第二單元 中國	1	1. 了解中國朝代的	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐	1. 教師觀察	【多元文化					
1/19-	與東亞(上)		更迭,以及中國與	歷史事件的發展歷程與	時期國家與社會的重要	2. 自我評量	教育】					
1/23	【第三次評量		東亞的互動	重要歷史變遷。	變遷。	3. 同儕互評	多 J2 關懷我					
	週】複習全冊		2. 察覺商周至隋唐	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐	4. 紙筆測驗	族文化遺產					
			時期統治者實施封	料,解釋重要歷史人物	時期民族與文化的互	5. 專案報告	的傳承與興					
			建或郡縣的目的	與事件間的關聯。	動。	6. 活動操作	革。					
			3. 認識秦漢以後國	= : :	歷 Hb-Ⅳ-1 宋、元時期		多 J4 了解不					
			家選拔官僚的方式	料,進行歷史事件的因	的國際互動。		同群體間如					
			4. 認識商周至隋唐	果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期		何看待彼此					
			時期民族的接觸與				的文化。					
			互動	探究重要歷史事件與人	歷 Ia-Ⅳ-1 明、清時期		【品德教					
			5. 理解商周至隋唐	物在歷史中的作用與意	東亞世界的變動。		育】					
			時期民族的文化交	義。	歷 Ia-Ⅳ-2 明、清時期		品 J4 族群差					
			流	社 2a-IV-3 關心不同的			異與平等的					
			6. 認識遼、宋、	社會文化及其發展,並	交流。		道德議題。					
			金、蒙古的互動與	展現開闊的世界觀。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的		品 J7 同理分					
			發展	社 2b-IV-1 感受個人或	東西方接觸與衝突。		享與多元接					
				不同群體在社會處境中			納。					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二的 <i>江</i> 子, 为 60	次 AI	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教字期柱	単九兴活動名稱	即數	字首日标 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 7.經歷 8.東京 9.貿田標 時流期 9.貿田 元 2. 所 2. 所 2. 所 3. 明 3. 明 4. 所 3. 所 4. 所 4. 所 4. 所 4. 所 4. 所 4. 所	學習表現 的共力 等	學習內容 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後 的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的 改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女 角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入歷史		1 1 1
			城市出現的新風貌 14. 覺察西方文化對 傳統婦女及家庭帶 來的影響 15. 覺察清末女性意 識的覺醒	視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地			本確閱尋詮著的【教涯已質觀知性 J10 多,達法涯 了人的 主元並自 規 解格價的 主元並自 規 解格價

	課程架構脈絡											
机倒扣和	四二的江利力位	然	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							涯 J5 探索性					
							別與生涯規					
							劃的關係。					
							涯 J6 建立對					
							於未來生涯					
							的願景。					
廿一	第三單元 民主	1	1. 理解國家組成的	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	公 Bd-IV-1 國家與政府	1. 教師考評	【人權教					
1/19-	國家的公民參與		要素	識的核心概念。	的區別。	2. 觀察	育】					
1/23	【第三次評量		2. 探究國家與政府	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Ca-IV-2 行政機關在	3. 口頭詢問	人 J3 探索各					
	週】複習全冊		的區別	驗或社會現象與社會領	政策制定前,為什麼應	4. 紙筆測驗	種利益可能					
			3. 認識民主政治的	域內容知識的關係。	提供人民參與和表達意	5. 專案報告	發生的衝					
			特色	社 1b-IV-1 應用社會領	見的機會?	6. 觀察	突,並了解					
			4. 理解公共意見是	域內容知識解析生活經	公 Cb-IV-1 民主社會的	7. 活動報告	如何運用民					
			如何形成的	驗或社會現象。	公共意見是如何形成	8. 操作	主審議方式					
			5. 知道公共意見的	公 1c-IV-1 運用公民知	的?有什麼特性?		及正當的程					
			特性	識,提出自己對公共議	公 Cb-IV-2 媒體與社群		序,以形成					
			6. 認識媒體的公共	題的見解。	網路在公共意見形成的		公共規則,					
			角色及影響	公 1c-IV-1 運用公民知	過程中,扮演什麼角		落實平等自					
			7. 探討閱聽人如何	識,提出自己對公共議	色?閱聽人如何覺察其		由之保障。					
			培養媒體識讀能力	題的見解。	影響?		【法治教					
			8. 區辨人治與法治	社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的	公 Bf-IV-1 法治與人治		育】					
			的差異	公民價值並願意付諸行	的差異。		法 J4 理解規					
			9. 理解權力與權利	動。	公 Ab-IV-1 民主國家中		範國家強制					
			的意義,並分析兩	社 3a-IV-1 發現不同時	權力與權利的差別及關		力之重要					
			者的關係	空脈絡中的人類生活問	聯。		性。					
			10. 認識民主國家中	題,並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的		法 J6 理解權					
			權力分立與相互制	社 3c-IV-1 聆聽他人意	政府體制為什麼須符合		力之分立與					
			衡的機制	見,表達自我觀點,並	權力分立的原則?							

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	四二的江利力位	然 曲/	维羽口 播	學習重		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			11.相家12立13府14府式15來重16政17事18.繼認之了25次式21票會制重道的說組注院 會實性究分解 識與同全解與 落實性 完分解 調與同會投與 落原分民 國則中權中互 方自 與方自 政 參要為重 公別大人民 國則中權中互 方自 與式自 政 參要為重 公則 政治 建 政 政方 府的 方 的 的 在 是方 投與國 建 政 政方 府的 方 的 的 在 是方 投	能以同理心與他人討。	公Be-IV-2 為什麼的 為什麼的 為什麼的 為是是一IV-3 我們 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個 一個 一個		制理【育國國球性【育生活社議與溝養【育資使技法資訊人的係衡。國】17發之。生】17、區題他通。資】166用以。17科建互的的際理展關。常校公培理的訊認訊達用與良動原教、我全聯、教生與共養性素、教與科想、資他好關

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題				
教学 州在	半儿兴心切石树	即数	子白口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			22. 探究我國的選舉				【生涯規劃				
			和公民投票的種類				教育】				
			與過程				涯 J2 具備生				
							涯規劃的知				
							識與概念。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立後壁國民中學 114 學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	4. 探究紛爭的解決方法 5. 了解行政法與日常	人自非然易 的的運國後亞 ,则的去生文然經環制 經政動成的局 以,目及活與環常境度 過治、立政勢 及認的優的產境動與的 與挑五後治與 憲識,缺關業與盪文形 意戰四的狀東 法民了點係發伊不化成 義 運政況南 為法解,、展斯安特與 。 動治與亞 何對罪了政	。 養 型 世 是于刊程序的 人名 其 以 展 齊 國 民 能 定 罪 化 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 , 资 及 與 發 國 民 能 定 罪 的 的 以 及 聚 餐 餐 餐 的 保 定 意 的 保 定 意 的 保 定 意 的 保 定 意 及 理 的 保 定 意 及 理 的 保 定 意 及 理 的 保 定 意 及 理 的 保 定 意 及 理 的 保 定 意 。	。 知道違反民法應 重要性、刑罰的 過程,比較犯罪 ,認識生活中常	的目的與方式,並理解刑事責任能力的區別。 至的追訴和審判中,檢警和法官的功能和權限。 可見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛 社-J-A2 覺察人類生活 社-J-A3 主動學習與指 社-J-B1 運用文字、 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時	能、自我價值與生活相關議題,進品 不完人類生活相關 深完、表格與圖 語言、表格與關門 空環境下形塑的自	生命意義,培育合宜的 而分析判斷及反思, 關議題,善用資源並 教等表徵符號,表達 發展和應用,增進媒 質然、族群與文化之	的人生觀。 人生觀。 並嘗試改善或解 規劃相對應的們 體識讀能力,並 體說 其進生活的	「動方案及創新突破的可能性。 『面貌,並能促進相互溝通與理解。 這思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
- 2/11- 2/13	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同儕 4. 似筆測 5. 似 5. 專案 6. 專 7. 活 4. 公 5. 本 6. 專 7. 活 7. 活	【多元文化 有】 多 J6 分析不 可 體 們 知 會 的 代 針 的 影 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
 2/11- 2/13	第二單元 中國與東亞(下)第1課 中華民國的早期發展	1	1. 知道中國帝制統治的終結與建立的過程會在政權會在政權時人民的感受。	料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。	 1. 数 2. 自同紙口專 3. 有 4. 以口專案 5. 下 6. 不 	【育品異道【教閱元讀閱證源本確閱尋詮品】4與德閱育月文策7資,知性月水釋德族平題讀 發本。小訊讀的 主元並教 差的 養 多閱 求來文正 動的試教 差的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				方式,呈現並解釋探究 結果。			著表達自己 的想法。
- 2/11- 2/13	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	1	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			【育人本涵憲保義【育法律制法法人】17人,法障。法】3之定5的意權。認前25000000000000000000000000000000000000
二 2/16- 2/20 春節假期 三 2/23- 2/27	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	1. 認識東南亞的自 然環境特徵。 2. 了解各國文化對 東南亞的影響。 3. 了解東南亞的經 濟發展特色。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。	景。 地 Be-IV-2 多元文化的	 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【 人 權 教 育】 人 J5 了解社 會 群 詞 化, 尊重 並

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	評量方式	融入議題	
724 7 774 1—	1 . 0) (. 1 0 % . 1 11/4	1, 20	1 H 2 Ph	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			4. 知道東南亞區域 結盟的目的。	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展,並			欣賞 其差異。
				展現開闊的世界觀。			【多元文化
							教育】 多 J6 分析不
							同群體的文
							化如何影響 社會與生活
							方式。
							多 J8 探討不
							同文化接觸 時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。 【 國 際 教
							育】
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不 同文化的價
							值。
= 0/00	第二單元 中國	1	1. 認識民國初年政	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ka-IV-1 中華民國的	1. 教師觀察	【品德教
2/23- 2/27	與東亞(下) 第 1 課 中華民		局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至	料,進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 品 J4 族群差
<i>4/4</i>	國的早期發展		12. 認識平阀 时期主 1	未分析與註释。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	建制與外交發展。	3. 內屑互計 4. 紙筆測驗	異與平等的
			況。	探究重要歷史事件與人		5. 口頭詢問	道德議題。
				物在歷史中的作用與意		6. 專案報告	【閱讀素養
				義。		7. 活動報告	教育】

				課程架構脈絡			
业组扣如	昭二的江私力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
= 2/23- 2/27	第一章	1	1. 理解憲法為何是權利的保管	社 3b-IV-1 適當會用多國性會通過,	公 Bg-IV-1 為什麼憲法	· ·	閱元讀閱證源本確閱尋詮著的【育人本涵憲保義【育法律制法法J]文策了資,知性J求釋表想人】J人,法障。法】J之定J的發本。小訊讀的 主元並自 權 認帕了人的 治 認義 認義展的 水來文正 動的試己 教 基意解權意 教 法舆 憲

				課程架構脈絡			
教學期程	留二面江私夕 较	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字别在	單元與活動名稱	即數	字百日保 	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
四	第一單元 區域	1	1. 認識南亞的自然	地 la-IV-l 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【性別平等
	特色		環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	教育】
	第2課南亞			因。		3. 同儕互評	性 J14 認識
						4. 紙筆測驗	社會中性
						5. 口頭詢問	別、種族與
						6. 專案報告	階級的權力
						7. 活動報告	結構關係。
							【人權教
							育】
							人 J12 理解
							貧窮、階級
							剝削的相互
							關係。
							【多元文化
							教育】
							多 J8 探討不
							同文化接觸
							時可能產生
							的衝突、融
							合或創新。
四	第二單元 中國	1	1. 認識民國初年社		歷 Ka-IV-2 舊傳統與新		【性别平等
3/02-	與東亞(下)		會風氣的演變。	歷史事件的發展歷程與	思潮間的激盪。	2. 自我評量	教育】
3/06	第2課 舊傳統		2. 了解新知識分子	重要歷史變遷。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L		性 J12 省思
	與新思潮		對於改革國家積弱	歷 1b-IV-2 運用歷史資	挑選適當課題深入探	*	與他人的性
			不振的付出與努	料,進行歷史事件的因	究,或規劃與執行歷史		別權力關
			力。	果分析與詮釋。	踏查或展演。	6. 專案報告	係,促進平
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	等與良好的
				探究重要歷史事件與人			互動。

				課程架構脈絡			
女 與 如 如	出二向江和夕顿	節數	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				意的並 社或、 領檢切 、地種究 動 的並 社或、 領檢切 、地種究			性社別階結【育品異道品勢策實思【教閱元讀閱尋詮著的J1會、級構品】4與德J6的略踐。閱育J1文策J求釋表想。如族權。德族平題關意,讀發本。0多,達法認中族權。維等。懷涵及與素展的主元並自識性與力教差的弱、其反養多閱動的試已
四	第三單元 公民	1	1. 了解契約訂定的	· · · · -	公Bj-IV-1 為什麼一般	· ·	【法治教
3/02- 3/06	權利的保障與規 範		原則。	驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	契約只要雙方當事人合 意即可生效,而有些契		育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
		,		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第 2 課生活中的			公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	約必須完成登記方能生		法 J8 認識民
	民事規範			識的核心概念。	效?契約不履行會產生		事、刑事、
				社 1b-IV-1 應用社會領	哪些責任?		行政法的基
				域內容知識解析生活經			本原則。
				驗或社會現象。			
五	第一單元 區域	1	1. 了解南亞的傳統	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Be-IV-2 多元文化的	1. 教師觀察	【多元文化
3/09-	特色		文化。	理現象分布特性的成	發展。	2. 自我評量	教育】
3/13	第2課南亞		2. 了解南亞的經濟	因。	地 Be-IV-3 經濟發展與	3. 同儕互評	多 J8 探討不
			發展特色。	地 1b-IV-1 解析自然環	區域結盟。	4. 紙筆測驗	同文化接觸
				境與人文景觀的相互關		5. 口頭詢問	時可能產生
				係。		6. 專案報告	的衝突、融
						7. 活動報告	合或創新。
五	第二單元 中國	1	1. 了解學生運動對	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新	1. 教師觀察	【性別平等
3/09-	與東亞(下)		於促進社會風氣的	歷史事件的發展歷程與	思潮間的激盪。	2. 自我評量	教育】
3/13	第 2 課舊傳統與		意義。	重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的	3. 同儕互評	性 J12 省思
	新思潮		2. 分析五四運動對	歷 1b-IV-2 運用歷史資	建制與外交發展。	4. 紙筆測驗	與他人的性
			中國政治與社會發	料,進行歷史事件的因	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	5. 口頭詢問	別權力關
			展的影響。	果分析與詮釋。	挑選適當課題深入探	6. 專案報告	係,促進平
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	等與良好的
				探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		互動。
				物在歷史中的作用與意			性 J14 認識
				義。			社會中性
				社 2a-IV-3 關心不同的			別、種族與
				社會文化及其發展,並			階級的權力
				展現開闊的世界觀。			結構關係。
				社 2c-IV-1 從歷史或社			【品德教
				會事件中,省思自身或			育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
10.7 M/L	-1 203(10 33)20 41	nr sx		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				所屬是 IV-2 ,			品異道品勢策實思【教閱元讀閱尋詮著的J4與德J6的略踐。閱育J1文策J1求釋表想族平題關意,讀 發本。0多,達法群等。懷涵及與 素 展的 主元並自差的 弱、其反 養 多閱 動的試己
五 3/09- 3/13	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第2課生活中的 民事規範	1	1. 認識民法對行為能力的規定。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般 人能自由訂立契約,而 限制行為能力人訂立契 約原則上必須得法定代 理人同意?	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法 治 教育】 法 J8 認識民事、刑事、 行政法的基本原則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学别程	半儿兴冶助石栱	即数	字白口 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
六	第一單元 區域	1	1. 了解南亞的經濟	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-IV-3 經濟發展與		【多元文化
3/16- 3/20	特色		發展特色。	境與人文景觀的相互關 係。	區域結盟。 Lb Do N7 / 問題探究:	2. 自我評量	教育】
3/ 20	第2課南亞		2. 知道南亞區域結盟的目的。	^{仮。} 地 1c-IV-2 反思各種地	地 Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	多 J8 探討不 同 文 化 接 觸
			3. 了解南亞環境問	理環境與議題的內涵,	東臺灣產業發展的關	4. 紙筆	時可能產生
			題的成因與影響。	並提出相關意見。	聯。	6. 專案報告	的衝突、融
			及的风口六秒音	社 3d-IV-1 規劃與執行	197	7. 活動報告	合或創新。
				社會領域的問題探究、		1. 12 33 12 1	【國際教
				訪查、創作或展演等活			育】
				動。			國 J1 理解我
							國發展和全
							球之關聯
							性。
							【環境教
							育】
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因 子。
六	第二單元 中國	1	1. 知道民國初年女	歴 1a-IV-2 理解所習得		1. 教師觀察	<u></u> 【性别平等
3/16-	與東亞(下)	1	性自主意識的提升	歷史事件的發展歷程與	思潮間的激盪。	2. 自我評量	教育】
3/20	第2課舊傳統與		2. 知道民國初年學	重要歷史變遷。	歴 M-IV-1 從主題 K 或 L		性 J12 省思
	新思潮		生運動的訴求。	歴 1b-IV-2 運用歷史資	挑選適當課題深入探		與他人的性
			3. 了解清末民初兒	料,進行歷史事件的因	究,或規劃與執行歷史		別權力關
			童教育的發展。	果分析與詮釋。	踏查或展演。	6. 專案報告	係,促進平
			4. 明瞭舊傳統與新	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點		7. 活動報告	等與良好的
			思潮的互動。	探究重要歷史事件與人			互動。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教字期程	平儿 <u>妈</u>	九兴活助石碑 即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				意的並 社或、 領檢切 、地種究	字百八谷		性社別階結【育品異道品勢策實思【教閱元讀閱尋詮著月4 種的關品 4與德16的略踐。閱育11文策了求釋表現 種的條德 族平題關意, 讀 發本。0多,達中族權。 群等。懷涵及與 素 展的 主元並自識性與力 教 差的 弱、其反 養 多閱 動的試己
六	第三單元 公民	1	1. 知道違反民法應	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bj-IV-1 為什麼一般	1. 教師觀察	的想法。【 法 治 教
3/16-	權利的保障與規		負的法律責任。	驗或社會現象與社會領	契約只要雙方當事人合		育】
3/20	範			域內容知識的關係。	意即可生效,而有些契	3. 紙筆測驗	

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于 州在	半儿兴心助石佛	即致	于日口抓	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第 2 課生活中的			公 la-IV-l 理解公民知	約必須完成登記方能生		法 J8 認識民
	民事規範			識的核心概念。	效?契約不履行會產生		事、刑事、
				社 1b-IV-1 應用社會領	哪些責任?		行政法的基
				域內容知識解析生活經	公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的		本原則。
				驗或社會現象。	概念與責任。		
七	第一單元 區域	1	1. 了解西亞與北非	地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bf-IV-1 自然環境與	1. 教師觀察	【多元文化
3/23-	特色		的位置與地形特	理現象分布特性的成	資源。	2. 自我評量	教育】
3/27	第 3 課西亞與北		徵。	因。		3. 同儕互評	多 J6 分析不
	非的自然環境與		2. 認識西亞與北非	地 1b-Ⅳ-1 解析自然環		4. 紙筆測驗	同群體的文
	文化		的氣候特徵。	境與人文景觀的相互關		5. 口頭詢問	化如何影響
	【第一次評量			係。		6. 專案報告	社會與生活
	週】					7. 活動報告	方式。
							【環境教
							育】
							環 J3 經由環
							境美學與自
							然文學了解
							自然環境的
							倫理價值。
七	第二單元 中國	1	1. 知道國民黨聯俄				【品德教
3/23-	與東亞(下)		容共的原因與影		建制與外交發展。	2. 自我評量	育】
3/27	第3課 現代國		響。	與事件間的關聯。		3. 同儕互評	品 J4 族群差
	家的挑戰		2. 認識北伐的過程			4. 紙筆測驗	異與平等的
	【第一次評量		與結果。	料,進行歷史事件的因		5. 口頭詢問	道德議題。
	週】		3. 知道十年建設期			6. 專案報告	【多元文化
			間國民政府進行的			7. 活動報告	教育】
			各項建設。	探究重要歷史事件與人			多 J3 提高對
							弱勢或少數

				課程架構脈絡			
业组出口	出二向江和夕顿	绘业	超羽口抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				物在歷史中的作用與意			群體文化的
				義。			覺察與省
				社 2b-IV-1 感受個人或			思。
				不同群體在社會處境中			多 J4 了解不
				的經歷與情緒,並了解			同群體間如
				其抉擇。			何看待彼此
				社 2c-IV-1 從歷史或社			的文化。
				會事件中,省思自身或			【國際教
				所屬群體的文化淵源、			育】
				處境及自主性。			國 Jl 理解我
				社 3b-IV-1 適當選用多			國發展和全
				種管道蒐集與社會領域			球之關聯
				相關的資料。			性。
				社 3b-IV-2 利用社會領			國 J2 發展國
				域相關概念,整理並檢			際視野的國
				視所蒐集資料的適切			家意識。
				性。			國 J5 尊重與
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			欣賞世界不
				照片、圖表、數據、地			同文化的價
				圖、年表、言語等多種			值。
				方式,呈現並解釋探究			
				結果。			_
セ	第三單元 公民	1	1. 認識國家制定刑	· · · · -	公 Bi-IV-1 國家為什麼		【法治教
3/23-	權利的保障與規		法的目的。	驗或社會現象與社會領	要制定刑法?為什麼行	- ' '	育】
3/27	範		2. 了解罪刑法定原		為的處罰,必須以行為	3. 紙筆測驗	法 J3 認識法
	第 3 課犯罪與刑		則的意義與重要	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知	時的法律有明文規定者		律之意義與
	罰		性。	識的核心概念。	為限?		制定。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題
教字别在	平儿兴冶虭石柵	即製	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
入 3/30- 4/03	第特第第十文 第十年 第十年 第十年 第十年 第十年 第十年 第十年 第十年 第十年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	3. 了解水資源對西亞與北非維生方式的影響。		地 Bf-IV-1 自然環境與 資源。	 教自同紙口專 新我齊筆頭案動 5.6.7. 	法範力性法事行本【教多同化社方【育環境然自倫J4國之。 J8、政原多育J6群如會式 環】J3美文然理理家 認刑法則元 分體何與。 經學學環值解強重 識事的 文 析的影生 境 由與了境。規制要 民、基 化 不文響活 教 環自解的
ス 3/30- 4/03	第二單元 中國 與東亞(下) 第3課 現代國 家的挑戰	1	1. 認識十年建設期 間國家面臨的內憂 外患。 2. 了解日本軍國主 義的形成與侵略手 段。	料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的 對外擴張與衝擊。	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 同儕互 4. 紙質 5. 口頭 6. 專案報告	【品德教育】 品J4 族群差 異與平等的 道德議題。

				課程架構脈絡			
北 與 田 和	昭三向江私力 位	節數	超羽口插	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				歷 1c-IV-2 從多元觀點		7. 活動報告	【多元文化
				探究重要歷史事件與人			教育】
				物在歷史中的作用與意			多 J3 提高對
				義。			弱勢或少數
				社 2b-IV-1 感受個人或			群體文化的
				不同群體在社會處境中			覺 察 與 省
				的經歷與情緒,並了解			思。
				其抉擇。			多 J4 了解不
				社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社			同群體間如
				會事件中,省思自身或			何看待彼此
				所屬群體的文化淵源、			的文化。
				處境及自主性。			【國際教
				社 3b-IV-1 適當選用多			育】
				種管道蒐集與社會領域			國月 理解我
				相關的資料。			國發展和全
				社 3b-IV-2 利用社會領			球之關聯性。
				域相關概念,整理並檢 視所蒐集資料的適切			性。 國 J2 發展國
				枕 /			際視野的國
				社 3b-IV-3 使用文字、			家意識。
				照片、圖表、數據、地			水 忠 職
				圖、年表、言語等多種			欣賞世界不
				方式,呈現並解釋探究			同文化的價
				結果。			值。
八	第三單元 公民	1	1. 理解刑罰的目的	·	公 Bi-IV-2 國家制定刑	1. 教師觀察	【法治教
3/30-	權利的保障與規		與種類。	驗或社會現象與社會領	罰的目的是什麼?我國	2. 自我評量	育】
4/03	範			域內容知識的關係。	刑罰的制裁方式有哪些?	3. 紙筆測驗	

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
12.5 79.72	-1 103(10 30)0 411	7 4 5 7		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第 3 課犯罪與刑罰			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			法律制法範力性法事行本認義 理強重 認事的 認事的 題					
九 4/06- 4/10	第一單元 區域特色 第 3 課西亞與北非的自然環境與文化	1	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化 的發展與特色。	 教自信任 有所 <l< td=""><td>不 【育人會的化欣異【教多同化社方 "人】J5上群,賞。多育J6群如會式 有體尊 元 分體何與。 教社同文並差 化 不文響活</td></l<>	不 【育人會的化欣異【教多同化社方 "人】J5上群,賞。多育J6群如會式 有體尊 元 分體何與。 教社同文並差 化 不文響活					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
如铒扣和	四二内江利 力 位	公事	與 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
九	第二單元 中國	1	1. 了解日本對東北	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 Kb-IV-1 現代國家的	1. 教師觀察	【品德教
4/06-	與東亞(下)		的侵略。	料,解釋重要歷史人物	建制與外交發展。	2. 自我評量	育】
4/10	第 3 課 現代國		2. 了解西安事變的	與事件間的關聯。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	3. 同儕互評	品 J4 族群差
	家的挑戰		原因、過程與影	歷 1b-IV-2 運用歷史資	對外擴張與衝擊。	4. 紙筆測驗	異與平等的
			響。	料,進行歷史事件的因	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	5. 口頭詢問	道德議題。
				果分析與詮釋。	挑選適當課題深入探	6. 專案報告	【多元文化
				歷 1c-IV-2 從多元觀點	究,或規劃與執行歷史	7. 活動報告	教育】
				探究重要歷史事件與人	踏查或展演。		多 J3 提高對
				物在歷史中的作用與意			弱勢或少數
				義。			群體文化的
				社 2b-IV-1 感受個人或			覺察與省
				不同群體在社會處境中			思。
				的經歷與情緒,並了解			多 J4 了解不
				其抉擇。			同群體間如
				社 2c-IV-1 從歷史或社			何看待彼此
				會事件中,省思自身或			的文化。
				所屬群體的文化淵源、			【國際教
				處境及自主性。			育】
				社 3b-IV-1 適當選用多			國 J1 理解我
				種管道蒐集與社會領域			國發展和全
				相關的資料。			球之關聯
				社 3b-IV-2 利用社會領			性。
				域相關概念,整理並檢			國 J2 發展國
				視所蒐集資料的適切			際視野的國
				性。			家意識。
				社 3b-IV-3 使用文字、			國 J5 尊重與
1				照片、圖表、數據、地			欣賞世界不
				圖、年表、言語等多種			

		課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		, ,		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				方式,呈現並解釋探究			同文化的價					
				結果。			值。					
九	第三單元 公民	1	1. 知道責任能力的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Bk-IV-1 為什麼少年	1. 教師觀察	【法治教					
4/06-	權利的保障與規		區分方式。	驗或社會現象與社會領		2. 自我評量	育】					
4/10	範			域內容知識的關係。	年保護的相關法律知	3. 紙筆測驗	法 J3 認識法					
	第 3 課犯罪與刑			公 1a-Ⅳ-1 理解公民知			律之意義與					
	副			識的核心概念。	及少年相關法律的目的		制定。					
				社 1b-Ⅳ-1 應用社會領			法 J4 理解規					
				域內容知識解析生活經	重要保護措施?		範國家強制					
				驗或社會現象。			力之重要					
							性。					
							法 J8 認識民					
							事、刑事、					
							行政法的基					
1	放 吧 - 	1	1 つ勿せせぬりよ	11 1 17 0 20 四千五四	11 DC TX O TS 1180 25- 197-11.	1 4/4-40	本原則。					
+	第一單元 區域	1	1. 了解西亞與北非		· ·		【多元文化					
	特色		的紛爭原因。	境、經濟與文化議題間 的相互關係。	焦點。	2. 自我評量 3. 同儕互評	教育】 多 J5 了解及					
	第 4 課西亞與北非的動盪與展望			的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與		3. 內齊互計 4. 紙筆測驗	多」5					
	非的期盈兴战至			地 1D-1V-2		4. 紙 車 冽 嫐 5. 口 頭 詢 問	早里不问义 化的習俗與					
				九又塚児互動的結本。 地 1c-IV-2 反思各種地		5. 山 頭調的	社的 自俗 兴 禁忌。					
				理環境與議題的內涵,		7. 活動報告	示心					
				並提出相關意見。		1. 石刻和石	同文化接觸					
				工火山中网心儿			時可能產生					
							的衝突、融					
							合或創新。					
							多 J10 了解					
							多元文化相					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
72 777	1 207(12 207)		1 4 4 7/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							關的問題與
							政策。
+	第二單元 中國	1	1. 知道中日戰爭的	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 教師觀察	【人權教
4/13-	與東亞(下)		經過。	歷史事件的發展歷程與	對外擴張與衝擊。	2. 自我評量	育】
4/17	第4課 中日戰		2. 理解中日戰爭成	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	人 J2 關懷國
	爭與國共內戰		為第二次世界大戰	歷 1b-IV-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	內人權議
			一環的原因。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	題,提出一
			3. 分析日本南進東	與事件間的關聯。		6. 專案報告	個符合正義
			南亞與大洋洲的目	歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資		7. 活動報告	的社會藍
			的。	料,進行歷史事件的因			圖,並進行
				果分析與詮釋。			社會改進與
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			行動。
				探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社
				物在歷史中的作用與意			會上有不同
				義。			的群體和文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化,尊重並
				會事件中,省思自身或			欣賞其差
				所屬群體的文化淵源、			異。
				處境及自主性。			【閱讀素養
				社 3b-IV-1 適當選用多			教育】
				種管道蒐集與社會領域			閱 J7 小心求
				相關的資料。			證資訊來
				社 3b-IV-2 利用社會領			源,判讀文
				域相關概念,整理並檢			本知識的正
				視所蒐集資料的適切			確性。
				性。			閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋,並試

				課程架構脈絡			
拟斑织如	四二的江利力位	大大 山	超 田 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							著的 【 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國
+ 4/13- 4/17	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑 事紛爭的解決	1	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。		爭?這些解決方法各有	2. 自我評量	【 育 J J J 3 意
+- 4/20- 4/24	第一單元 區域 特色 第 4 課西亞與北 非的動盪與展望	1	1.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。		地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同條至 4. 以 5. 同籍 6. 專 7. 活動報告	不 人 有 】 了 了 了 了 了 , 数 等 人 影 多 育 】 了 。 文 等 人 影 多 育 】 了 不 了 了 了 不 了 了 不 了 了 不 了 了 不 了 了 不 了 了 不 了 不 了 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 了 不 人 不 人

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
+- 4/20- 4/24	第二單元(下) 中國 中國 學 年 與 與 與 與 與 與 與 與	1	1. 了解戰時勢 所對 國際的 是 整體 整體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。		化禁多同時的合多多關政【育人內題個的圖社行人會的化欣異的忌B文可衝或J元的策 】 2人,符社,會動J5上群,賞習。 化能突新0文問。 權 關權出正會進進 解不和重其與 不觸生融 解相與 教 國議一義藍行與 社同文並差					

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二向江利 夕 位	然 曲.	段羽口攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
				社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。			【教閱證源本確閱尋詮著的【育國國球性閱育J了資,知性J求釋表想國】J發之。讀 小訊讀的 主元並自 際 理展
+- 4/20- 4/24	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑 事紛爭的解決	1	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	訴 及處 罰 過 程 中 , 警 察、檢察官及法官有哪	2. 自我評量	【育 J3 記意 治 認義 記義 記義 記義 記義 記事 的 太 政則。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
+= 4/27- 5/01	第一單元 區域特色 第 4 課西亞與北非的動盪與展望	1	1. 認識西亞與北非的經濟發展。 2. 了解伊斯· 4. 全国的轉變。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間	地 Bf-IV-3 國際衝突的 焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究:	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【育人戰對的【教多尊化禁多同時的合多多關政【育國欣同值人】13爭人影多育15重的忌18文可衝或11元的策國】15賞文。人。3、類響元 了不習。探化能突割0文問。 尊世化權 理和生 文 解同俗 討接產、。了化題 際 孽界的教 解平活 化 及文與 不觸生融 解相與 教 與不價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
拟 餟 Hn 和	四二 向江 毛力位	然 和	段 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
+=	第二單元 中國	1	1. 知道國共內戰對	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	1. 教師觀察	【人權教
4/27-	與東亞(下)		中國政局的發展。	歷史事件的發展歷程與	對外擴張與衝擊。	2. 自我評量	育】
5/01	第 4 課 中日戰		2. 了解中華民國政	重要歷史變遷。	歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L	3. 同儕互評	人 J2 關懷國
	爭與國共內戰		府遷臺的背景。	歷 1b-IV-1 運用歷史資	挑選適當課題深入探	4. 紙筆測驗	內人權議
				料,解釋重要歷史人物	究,或規劃與執行歷史	5. 口頭詢問	題,提出一
				與事件間的關聯。	踏查或展演。	6. 專案報告	個符合正義
				歷 1b-IV-2 運用歷史資		7. 活動報告	的社會藍
				料,進行歷史事件的因			圖,並進行
				果分析與詮釋。			社會改進與
				歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點			行動。
				探究重要歷史事件與人			人 J5 了解社
				物在歷史中的作用與意			會上有不同
				義。			的群體和文
				社 2c-IV-1 從歷史或社			化,尊重並
				會事件中,省思自身或			欣賞其差
				所屬群體的文化淵源、			異。
				處境及自主性。			【閱讀素養
				社 3b-IV-1 適當選用多			教育】
				種管道蒐集與社會領域			閱 J7 小心求
				相關的資料。			證資訊來
				社 3b-IV-2 利用社會領			源,判讀文
				域相關概念,整理並檢			本知識的正
				視所蒐集資料的適切			確性。
				性。			閲 J10 主動
							尋求多元的
							詮釋 ,並試
							著表達自己
							的想法。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
				7 4 7 7 0			【國際教育】 國J1 理解我 國發展和全 球之關聯 性。					
+= 4/27- 5/01	第三單元 公民 權利的保障與規 範 第 4 課民事與刑 事紛爭的解決	1	1. 比較檢警與法官 在刑事訴訟中的權 限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	訴 及處 罰 過程 中 , 警 察、檢察官及法官有哪	2. 自我評量	【育法律制法事行法 治 認義 認義 認義 認義 認義 認義 認義 認 表 政 政 大 人 、 政 人 人 、 政 人 人 人 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、					
十三 5/04- 5/08	第一單元 區域 特色 第 5 課漢南非洲 的 放文化 【第二次評量	1	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景觀的相互關 係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性,並欣 賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教多尊化禁【教閱科重意得多育J5重的忌閱育J3知要涵如元 了不習。讀 理識詞,何文 解同俗 素 解內彙並運文 解同俗 素 解內彙並運文 解明 養 學的的懂用					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
10.5 /9/12	-1 202(10 2020 111)	nr sx		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
十三	第二單元 中國	1	1. 了解中共建國後	, , , , ,		1	【人權教
5/04-	與東亞(下)		的政治發展歷程。	歷史事件的發展歷程與	和國的建立。	2. 自我評量	育】
5/08	第5課 中華人		2. 知道大躍進運動	重要歷史變遷。		3. 同儕互評	人 J5 了解社
	民共和國的建立		對中國造成的影	歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資		4. 紙筆測驗	會上有不同
	與發展		響。	料,解釋重要歷史人物		5. 口頭詢問	的群體和文
	【第二次評量			與事件間的關聯。		6. 專案報告	化,尊重並
	週】			歷 1b-IV-2 運用歷史資		7. 活動報告	欣賞其差
				料,進行歷史事件的因			異。
				果分析與詮釋。			人 J7 探討違
				歷 1c-IV-2 從多元觀點			反人權的事
				探究重要歷史事件與人			件對個人、
				物在歷史中的作用與意			社區/部落、
				義。 社 3b-IV-1 適當選用多			社會的影響。并提出
				在 50-1V-1 週 選 選 用 多 種管道 蒐 集 與 社 會 領 域			響,並提出改善策略或
				相關的資料。			以 吾 取 略 或 行動方案。
				柏關的貝杆。 社 3b-IV-2 利用社會領			11 期刀無。【閱讀素養
				域相關概念,整理並檢			教育】
				視所蒐集資料的適切			関 J7 小心求
				性。			證 資 訊 來
				' ¹			源,判讀文
				照片、圖表、數據、地			本知識的正
				圖、年表、言語等多種			確性。
				方式,呈現並解釋探究			閲 J10 主動
				結果 。			尋求多元的

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋子 州 任	平九兴冶 切石 栴	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							詮釋,並試
							著表達自己
							的想法。
							【國際教
							育】
							國JI 理解我
							國發展和全
							球之關聯性。
十三	第三單元 公民	1	1. 了解行政法與日	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經	公 Bh-IV-1 為什麼行政	1 粉師朝家	【法治教
5/04-	權利的保障與規	1	常生活的關係。	版或社會現象與社會領	法與我們日常生活息息		育】
5/08	範		2. 歸納政府應依法	域內容知識的關係。	相關?為什麼政府應依		法 J3 認識法
3, 33	第 5 課行政法規		行政的理由及重要	公 la-IV-l 理解公民知	法行政?		律之意義與
	與行政救濟		性。	識的核心概念。			制定。
	【第二次評量			社 1b-IV-1 應用社會領			法 J4 理解規
	週】			域內容知識解析生活經			範國家強制
				驗或社會現象。			力之重要
							性。
							法 J8 認識民
							事、刑事、
							行政法的基
1	然 	1	1 和 独	山 1。 T7 1 公阳壬五山	LL Da T7 1 石处理压力	1 松红油窗	本原則。
十四 5/11-	第一單元 區域 特色	1	1. 認識漠南非洲的	地 1a-IV-1 說明重要地 理 現 象 分 布 特 性 的 成	地 Bg-IV-1 自然環境與 資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化 教育】
5/11- 5/15	符巴 第 5 課漢南非洲		自然環境特徵	埋	貝 <i> </i>	2. 目找計量 3. 同儕互評	教
J/ 1J	中 5 酥溪南非洲 的自然環境與傳			凶。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環		3. 內齊互計	尊重不同文
	統文化			境與人文景觀的相互關		1. ※ 干 // 一	一
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			係。			禁忌。

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
	【第二次評量週】			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。			【教閱科重意得該人通 閱育J3知要涵如詞進 讀 理內彙並運與行 會與行					
十四 5/11- 5/15	第二單元 中國與東亞(下)第5課 中華人民共和國的建立與發展	1	1.明白文化大革命经人大革命经历。 2. 了解文化大政则的影響。	歷 1a-IV-2 理解 1a-IV-2 理解歷 1a-IV-2 理解歷 理 1b-IV-2 理解歷 更 1b-IV-2 理解歷 歷 1b-IV-2 關	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	 教自同紙口專 有藥頭與 有藥頭 有藥 有藥 有 表 表	【育人會的化欣異人反件社社響改行【教人】5上群,賞。了人對區會,善動閱育人 有體尊 探權個部 並策案讀權解不和重其 探的人落的提略。素教 社同文並差 違事、、影出或 養					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	活動名稱 節數 學習[學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
我于别在	十九六九幼儿份	小女人	一 一	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				視所蒐集資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 過表、 圖表、 計算 過 大 等 程 名 等 探 名 名 、 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名			閱證源本確閱尋詮著的【育國國球性J7資,知性J求釋表想 】J發之。小訊讀的 主元並自 際 理展關水來文正 動的試已 教 我全聯求來文正 動的試已 教 我全聯					
十四 5/11- 5/15	第三單元 公民 權利的保障與規 第 5 課行政法規 與行政救濟 【第二次評量	1	1. 認識生活中常見 的行政管制與行政 處分。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		2. 自我評量	【育法律制法範力性法事治 認義 理強重 認義 解強重 認期 認義 解強 电 認事					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
							行政法的基 本原則。
十五 5/18- 5/22	第一單元 區域特色 第 5 課漢南非洲 的 统文化	1	1. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漢南非洲的 2. 認識漢南非洲的 3. 了解外來宗教進 入漢南非洲的方式	理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教多尊化禁【教閱科重意得該人多育J5重的忌閱育J3知要涵如詞進元 了不習。讀 理識詞,何彙文 解同俗 素 解內彙並運與行处 解反文與 養 學的的懂用他溝
十五 5/18- 5/22	第二單元 中國 與東亞(下) 第5課 中華人 民共和國的建立 與發展	1	1.知道鄧小平推行 改革開放的背景放 2.了解改革開放 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物 與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 La-IV-2 改革開放後 的政經發展。	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同傳筆別 4. 似口 5. 以 6. 專 7. 活動報告	通【育人會的化欣異人反。 人】J5上群,賞。J7人權解不和重其 探的權 以前不和重其 辩的

	課程架構脈絡											
th 餟 Hn 和	四二 向江利 力顿	佐 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	學習目標 學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
				歷 1c-IV-2 後事作 1c-IV-2 後事作 2 後事作 2 後事作 2 後事作 3b-IV-1 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	J B 11/2		件社社響改行【教閱證源本確閱尋詮著對區會,善動閱育J7資,知性J1求釋表個部 並策案讀 小 判識。 0 多,達人落的提略。素 心訊讀的 主元並自					
十五 5/18- 5/22	第三單元 公民 權利的保障與規	1	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意 義。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到	2. 自我評量	者的【育國國球性【育」別發之。 法解解和關治					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題					
12 1 77112	1 200112 2012 111	71 20	1 4 - 1/1	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
	第5課行政法規與行政救濟			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	侵害時,可以尋求行政 救濟的意義為何?		法律制法範力性法事行認意。 理家 超测法 認義 解強重 認事的法與 規制要 民、基					
十六 5/25- 5/29	第一單元 區域 特色 第 6 課漢南非洲 的發展與挑戰	1	1. 了解歐洲列強內 一人成 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	本原則。 環 了 另 類 増 供 的 題					
十六 5/25- 5/29	第二單元 中國 與東亞(下) 第6課當代東亞 與東南亞的 發展	1	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2. 了解中美蘇三方關係的變化。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	 1. 教育 2. 自傳藥 3. 同鄉 4. 公司 5. 專動 6. 書動 7. 活動 	【 育 J 5 方 有 體 尊 其 都 社 同 文 並 差					

	課程架構脈絡										
北段扣仰	出二向江和夕顿	然 舭	超羽口抽	學習重點	點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
				社 2b-IV-2 尊重不同群			【多元文化				
				體文化的差異性,並欣			教育】				
				賞其文化之美。			多 J4 了解不				
				社 2c-IV-1 從歷史或社			同群體間如				
				會事件中,省思自身或			何看待彼此				
				所屬群體的文化淵源、			的文化。				
				處境及自主性。			多 J8 探討不				
				社 3b-IV-2 利用社會領			同文化接觸				
				域相關概念,整理並檢			時可能產生				
				視所蒐集資料的適切			的衝突、融				
				性。			合或創新。				
				社 3b-IV-3 使用文字、			【閱讀素養				
				照片、圖表、數據、地			教育】				
				圖、年表、言語等多種			閱 J1 發展多				
				方式,呈現並解釋探究			元文本的閱				
				結果。			讀策略。				
							閱 J7 小心求				
							證資訊來				
							源,判讀文				
							本知識的正				
							確性。				
							【國際教				
							育】				
							國 J1 理解我				
							國發展和全				
							球之關聯				
							性。				

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
							國 J2 發展國際 視野的國家意識。					
十六 5/25- 5/29	第三單元 公民權利的保障與規範第6課法律對兒少的保障與規範	1	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。 2. 探究保障兒少期法律之目的與措施。	驗或社會現象與社會領	公 Bk-IV-1 為什麼少年 為什麼少名 與備重要的相關法律的關於 是什麼?有關 是什麼?有哪些相關 重要保護措施?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育法律制法範力性【教涯並倫日法】J3之定J4國之。生育J1涵理常治 認義 理家 涯】4化意活治 識義 解強重 規 培道義。教 法與 規制要 劃 養德於					
十七 6/01- 6/05	第一單元 區域 特色 第 6 課漢南非洲 的發展與挑戰	1	1. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	【育環界增供的題【教 境 了口、與續 規 質 解數糧營績 規 對 世量食養議 劃					

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
++ 6/01- 6/05	第二年至(下)第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	1	1. 組織的 日本 自由	歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	涯並倫日【育人會的化欣異【教多同何的多同時的合【教閱元XJ涵理常】】5上群,賞。多育J4群看文B文可衝或閱育J1文4化意活權 了有體尊 元 了體待。探化能突新讀 發本培道義。權 解不和重其 文 解間彼 討接產、。素 展的養德於 教 社同文並差 化 不如此 不觸生融 養 多閱					

	課程架構脈絡											
	留元的江動夕稻		趣羽日堙	學習	重點	評量方式	融入議題					
教子 为任	平几兴冶 助石符	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
教學期程 十七 6/01-	單元與活動名稱 三單元與 一單元 一單元 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	節數	型目標 學習目標 究保障 見 り 與 措	學習表現	學習內容	(表現任務)						
6/05	範第6課法律對兒少的保障與規範		施。	域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	年保護的相關法律知	3. 紙筆測驗	法 J3 認識法 律之意 制定。 法 J4 理解規 範國家強制					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
十八	第一單元 區域 區域 無漢南非洲	1	1. 家方之 度幫	境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究: 漢南非洲的公平貿易議	2. 自我評量 3. 同儕互評	力性【教涯並倫日【育環界增供的題【教閱科重意得該人通之。生育」「涵理常環」「6人加給水。閱育」「3知要涵如詞進之涯」「4化意活境、了口、與、讀、理識詞,何彙重,規、培道義。與解數糧營續、素、解內彙並運與行要 劃、養德於、教、世量食養議、養、學的的懂用他溝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	男二的江私力顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
十八	第二單元 中國	1	1. 知道東南亞國家	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東	1. 教師觀察	【人權教
6/08-	與東亞(下)		協會的發展。	料,進行歷史事件的因	亞國家間的競合。	2. 自我評量	育】
6/12	第6課 當代東		2. 體會我國積極強	果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	亞與東南亞的		化與東協各國發展	歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點	國際組織的發展與影	4. 紙筆測驗	會上有不同
	發展		貿易的決心。	探究重要歷史事件與人	響。	5. 口頭詢問	的群體和文
				物在歷史中的作用與意		6. 專案報告	化,尊重並
				義。		7. 活動報告	欣賞其差
				社 2b-IV-2 尊重不同群			異。
				體文化的差異性,並欣			【多元文化
				賞其文化之美。			教育】
				社 2c-IV-1 從歷史或社			多 J4 了解不
				會事件中,省思自身或			同群體間如
				所屬群體的文化淵源、			何看待彼此
				處境及自主性。			的文化。
				社 3b-IV-2 利用社會領			多 J8 探討不
				域相關概念,整理並檢			同文化接觸
				視所蒐集資料的適切			時可能產生
				性。			的衝突、融
				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、			合或創新。
				照片、圖表、數據、地			【閱讀素養
				圖、年表、言語等多種			教育】
				方式,呈現並解釋探究			閱 J1 發展多
				結果。			元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文

	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
+\(\chi_{6/08-6/12}\)	第權範第分的保護與規範	1	1. 探究保障兒與相關法律之目的與措施。		公應具備 整件 是什麼 是什麼 是什麼 是什麼 是什麼 是什麼 是什麼 是什麼	1. 教師觀察 2. 自我評量	本確【育國國球性國際家【教涯遷育係【育法律制法範力性【教知性 】 J1 發之。 J2 視意生育 J9 與環。 法 】 J3 之定 J4 國之。 生育、					

	課程架構脈絡											
女 與 thn 和	四二向江利 夕 位	然 和	段 羽 口 1番	學習	重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
							涯 J14 培養					
							並涵化道德					
							倫理意義於					
1 1	放 唱 二 	1	1 27 24 24 2 2 20 11	1 1 17 1 10 11 45 11	11 D TT 1 4 45 TE 19 45	1 11 45 150 150	日常生活。					
十九	第一單元 區域	1	1. 認識漠南非洲的				【多元文化					
6/15-	特色		自然環境特徵	理現象分布特性的成	資源。	2. 自我評量	教育】					
6/19	複習第一單元第		2. 認識漠南非洲傳		地 Bg-IV-2 漠南非洲的		多 J5 了解及					
	5-6 課		統產業活動的類型	地 1a-IV-2 說明重要環		4. 紙筆測驗	尊重不同文					
			3. 認識漢南非洲的		地 Bg-IV-3 現代經濟的		化的習俗與					
			人口與族群	的相互關係。	發展與挑戰。	6. 專案報告	禁忌。					
			4. 了解外來宗教進			7. 活動報告	【環境教					
			入漠南非洲的方式	境與人文景觀的相互關	漠南非洲的公平貿易議		育】 四IC 又知此					
			1. 了解歐洲列強入		題。		環」6 了解世					
			侵漠南非洲所造成 的影響				界人口數量					
			的影響 2. 了解漠南非洲的	域內容知識解析生活經			增加、糧食					
			2.				供給與營養的永續議					
			短氏地式經濟與不 公平貿易制度	在 ZD-IV-Z 导里不同群 體文化的差異性,並欣			的 水 領					
			公十貝勿制及 3. 了解漠南非洲經				_					
			[3.] 解溟南非洲經 濟貧困化的原因	貝共义化之夫。 社 2a-IV-3 關心不同的			【閱讀素養教育】					
			4. 認識漠南非洲國				教月 』 閱 J3 理解學					
			家改善社經問題的				科知識內的					
			家以吾仁經问題的 方法	成况用周的世介観。			村 和 鹹 内 的 重 要 詞 彙 的					
			7.				里女門果的意涵,並懂					
			D. 認識公十貝勿刊 度及對漠南非洲的				是個 · 亚俚 得如何運用					
							該詞彙與他					
			市切				人 進 行 溝					
							通。					
							1000					

				課程架構脈絡			
拟斑织如	四二的 <i>江</i> 利力位	大大 山	超到口 馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J14 培養
							並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
十九	第二單元 中國	1	1. 了解中共建國後	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 La-IV-1 中華人民共	· ·	【人權教
6/15-	與東亞(下)		的政治發展歷程。	料,進行歷史事件的因	· · · · · ·	2. 自我評量	育】
6/19	複習第二單元第		2. 知道大躍進運動	果分析與詮釋。	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後		人 J5 了解社
	5-6 課		對中國造成的影			4. 紙筆測驗	會上有不同
			響。	探究重要歷史事件與人	歷 Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東		的群體和文
			3. 明白文化大革命		亞國家間的競合。	6. 專案報告	化,尊重並
			的發起緣由與經	義。	歷 Lb-IV-2 東南亞地區	7. 活動報告	欣賞其差
			過。	社 2b-IV-1 感受個人或	國際組織的發展與影		異。
			4. 了解文化大革命		響。		【多元文化
			對中國人民及世界				教育】
			的影響。	其抉擇。			多 J4 了解不
			5. 知道鄧小平推行	1			同群體間如
			改革開放的背景。	體文化的差異性,並欣			何看待彼此
			6. 了解改革開放政	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			的文化。
			策的影響。	社 2c-IV-1 從歷史或社			多 J8 探討不
			7. 明白六四天安門				同文化接觸
			事件的經過與結				時可能產生
			果。	處境及自主性。			的衝突、融
			8. 認識中華人民共				合或創新。
			和國的發展現況。	種管道蒐集與社會領域			【閱讀素養
				相關的資料。			教育】

				課程架構脈絡			
如铒扣扣	四 二 加 江 毛 力 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			9. 知道冷戰時期東	社 3b-IV-2 利用社會領			閱 J1 發展多
			亞地區的戰爭與中	域相關概念,整理並檢			元文本的閱
			美蘇關係的變化。	視所蒐集資料的適切			讀策略。
			10. 了解中美蘇三方	性。			閱 J7 小心求
			關係的變化。	社 3b-IV-3 使用文字、			證資訊來
			11. 了解東南亞公約	照片、圖表、數據、地			源,判讀文
			組織設立的原因與	圖、年表、言語等多種			本知識的正
			目的。	方式,呈現並解釋探究			確性。
			12. 明白東南公約組	結果。			【國際教
			纖解散的原因。				育】
			13. 知道東南亞國家				國 Jl 理解我
			協會的發展。				國發展和全
			14. 體會我國積極強				球之關聯
			化與東協各國發展				性。
			貿易的決心。				國 J2 發展國
							際視野的國
							家意識。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
	N. arr						係。
十九	第三單元 公民	1	1. 了解行政法與日	· · · · -			【法治教
6/15-	權利的保障與規		常生活的關係。	驗或社會現象與社會領	法與我們日常生活息息		育】
6/19	範		2. 歸納政府應依法	域內容知識的關係。	相關?為什麼政府應依	3. 紙筆測驗	法 J3 認識法
	複習第三單元第		行政的理由及重要	公 1a-IV-1 理解公民知	法行政?		律之意義與
	5-6 課		性。	識的核心概念。			制定。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		重點	評量方式	融入議題
1,2 1, 7,1	,	11 22	, , ,	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			3. 認識生活中常見	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bh-IV-2 人民生活中		法 J4 理解規
			的行政管制。	域內容知識解析生活經	有哪些常見的行政管		範國家強制
			4. 體認人民可以尋	驗或社會現象。	制?當人民的權益受到		力之重要
			求行政救濟的意		侵害時,可以尋求行政		性。
			義。		救濟的意義為何?		法 J7 理解少
			5. 理解我國制定兒		公 Bk-IV-1 為什麼少年		年的法律地
			少相關法律的理		應具備重要的兒童及少		位。
			念。		年保護的相關法律知		法 J8 認識民
			6. 探究保障兒少相		識?我國制定保護兒童		事、刑事、
			關法律之目的與措		及少年相關法律的目的		行政法的基
			施。		是什麼?有哪些相關的		本原則。
					重要保護措施?		【生涯規劃
							教育】
							涯 J14 培養
							並涵化道德
							倫理意義於
	k m	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 T7 1 10 m7 4 T 1		1 he (at +	日常生活。
₩ 6.700	第一單元 區域	1	1. 認識東南亞的自		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	· ·	【人權教
6/22-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。 山 D TV O タニトルル	2. 自我評量	育】
6/26	【第三次評量		2. 了解東南亞的經		地 Be-IV-2 多元文化的		人 J5 了解社
	週】複習全冊		濟發展特色。	地 1a-IV-2 說明重要環	發展。	4. 紙筆測驗	會上有不同
			3. 知道東南亞區域	1, 2	地 Be-IV-3 經濟發展與		的群體和文
			結盟的目的。	的相互關係。	區域結盟。	6. 專案報告	化,尊重並
			4. 認識南亞的自然			7. 活動報告	欣賞其差
			環境特徵。	境與人文景觀的相互關	東南亞和南亞新興市場		異。 110 珊知
			5. 了解南亞的經濟	係。	與臺灣產業發展的關聯。		人 J12 理解
			發展特色。	地 1b-IV-2 歸納自然與	初 °		貧窮、階級
				人文環境互動的結果。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
如组织和	四二 四江 到 夕 位	然 和	段 羽 口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			6. 知道南亞區域結	社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bf-IV-1 自然環境與		剝削的相互
			盟的目的。	社會文化及其發展,並	資源。		關係。
			7. 認識南亞環境問	展現開闊的世界觀。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化		人 J13 理解
			題的成因與影響。	地 1c-IV-2 反思各種地	的發展與特色。		戰爭、和平
			8. 了解西亞與北非	理環境與議題的內涵,	地 Bf-IV-3 國際衝突的		對人類生活
			的自然環境特徵。	並提出相關意見。	焦點。		的影響。
			9. 了解水資源對西	社 2c-IV-3 欣賞並願意	地 Bf-IV-4 問題探究:		【多元文化
			亞與北非維生方式	維護自然與人文之美。	伊斯蘭文化與西方文化		教育】
			的影響。	社 3d-IV-1 規劃與執行	的互動。		多 J5 了解及
			10. 知道伊斯蘭文化	社會領域的問題探究、	地 Bg-IV-1 自然環境與		尊重不同文
			的特色。	訪查、創作或展演等活	資源。		化的習俗與
			11. 了解西亞與北非	動。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的		禁忌。
			的紛爭原因。	社 2b-IV-2 尊重不同群	文化特色與影響。		多 J6 分析不
			12. 明白西亞與北非	體文化的差異性,並欣	地 Bg-IV-3 現代經濟的		同群體的文
			的石油經濟與近代	賞其文化之美。	發展與挑戰。		化如何影響
			紛爭。	社 1b-IV-1 應用社會領	地 Bg-IV-4 問題探究:		社會與生活
			13. 認識西亞與北非	域內容知識解析生活經	漠南非洲的公平貿易議		方式。
			的經濟發展。	驗或社會現象。	題。		多 J8 探討不
			14. 了解伊斯蘭傳統				同文化接觸
			社會的轉變。				時可能產生
			15. 認識漠南非洲的				的衝突、融
			自然環境特徵				合或創新。
			16. 認識漠南非洲傳				多 J10 了解
			統產業活動的類型				多元文化相
			17. 認識漠南非洲的				關的問題與
			人口與族群				政策。
							【國際教
							育】

				課程架構脈絡			
th 朗 th to	單元與活動名稱 節數 學習目標 -			學習	評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			18. 了解漠南非洲的				國 J1 理解我
			殖民地式經濟與不				國發展和全
			公平貿易制度				球之關聯
			19. 認識漠南非洲國				性。
			家改善社經問題的				國 J5 尊重與
			方法				欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【性別平等
							教育】
							性 J14 認識
							社會中性
							別、種族與
							階級的權力
							結構關係。
							【閱讀素養
							教育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的
							重要詞彙的
							意涵,並懂
							得如何運用
							該詞彙與他
							人進行溝
							通。
							【環境教
							育】

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
教学别程	半儿兴冶助石栱	即数	字白口 徐	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							環境然自倫環界增供的題環天人子J3美文然理J6人加給永。 J1然為。經學學環值了口、與 11災影曲與了境。解數糧營績 了害響由與了境。解數糧營績 了害響環自解的 世量食養議 解的因
++ 6/22- 6/26	第二單元 中國 與東亞(下) 【第三次評量 週】複習全冊	1	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。 2. 了解新文化運動	料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Ka-IV-1 中華民國的 建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新 思潮間的激盪。	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教涯並倫日 生育 J14 化意活權 月 J5 上 到 人 J5 有 子 人 首 子 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			與五四運動的發展 及其對中國社會的 影響。	探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的 建制與外交發展。	5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	的群體和文化,尊重並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
机链扣如	四二的 <i>江</i> 毛力加	然	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			3. 理解中日戰爭的	社 3b-IV-1 適當選用多	歷 Kb-IV-2 日本帝國的		欣賞其差
			經過與日本軍國主	種管道蒐集與社會領域	對外擴張與衝擊。		異。
			義的對外擴張。	相關的資料。	歷 La-IV-1 中華人民共		【多元文化
			4. 認識中華人民共	社 3b-IV-2 利用社會領	和國的建立。		教育】
			和國的建立及發展	域相關概念,整理並檢	歷 La-Ⅳ-2 改革開放後		多 J4 了解不
			歷程。	視所蒐集資料的適切	的政經發展。		同群體間如
			5. 了解中華人民共	性。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東		何看待彼此
			和國實施改革開放	社 3b-IV-3 使用文字、	亞國家間的競合。		的文化。
			後的政經發展。	照片、圖表、數據、地	歷 Lb-IV-2 東南亞地區		多 J8 探討不
			6. 明白冷戰時期東	圖、年表、言語等多種	國際組織的發展與影		同文化接觸
			亞的政局及當代東	方式,呈現並解釋探究	響。		時可能產生
			亞與東南亞的發	結果。	歷 M-Ⅳ-1 從主題 K 或 L		的衝突、融
			展。		挑選適當課題深入探		合或創新。
					究,或規劃與執行歷史		【閱讀素養
					踏查或展演。		教育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱
							讀策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來
							源,判讀文
							本知識的正
							確性。
							【 國 際 教
							育】
							國 J1 理解我
							國發展和全

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
바 6/22- 6/26	第一年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三年 第三	1	1. 係是書 2. 原行並負 3. 法刑與目解區理,人。了則為知的認的法重的刑別解以民解,能道法識目定要與事。法及權契認力違律國的原性種責從法的 訂民規民任制了的刑,能階為保定法定法。定解意罰並力關何障 的對,應 刑罪義的理的	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現象與社會領 域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概念。		1. 教師觀察	球性國際家【教涯遷育係【育人本涵憲保義【育法律制法範力性义之。」2、視意生育」9與環。人】11人,法障。法】3之定以國之。關 發野。涯 社作的 權 認權並對 治 認義 理家重展的 規 會/的 權 識的了人的 治 認義 解強重聯 國國 劃 變教關 教 基意解權意 教 法舆 規制要				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡										
	昭二旬江私力 硕	公 业	超羽口插	导	基習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
			4. 探究民事紛爭的		為的處罰,必須以行為		法 J5 認識憲				
			解決方法及優缺		時的法律有明文規定者		法的意義。				
			點,了解犯罪的追		為限?		法 J7 理解少				
			訴及處罰過程,比		公 Bi-IV-2 國家制定刑		年的法律地				
			較檢警和法官的功		罰的目的是什麼?我國		位。				
			能和權限。		刑罰的制裁方式有哪		法 J8 認識民				
			5. 了解行政法與日		些?		事、刑事、				
			常生活的關係、政		公 Bi-IV-3 在犯罪的追		行政法的基				
			府應依法行政的理		訴及處罰過程中,警		本原則。				
			由,認識生活中常		察、檢察官及法官有哪		【生涯規畫				
			見的行政管制及人		些功能與權限?		教育】				
			民尋求行政救濟的		公 Bj-IV-1 為什麼一般		涯 J14 培養				
			意義。		契約只要雙方當事人合		並涵化道德				
			6. 理解兒少相關法		意即可生效,而有些契		倫理意義於				
			律,並了解兒童與		約必須完成登記方能生		日常生活。				
			少年在刑事紛爭有		效?契約不履行會產生						
			哪些保護措施。		哪些責任?						
					公 Bj-IV-2 為什麼一般						
					人能自由訂立契約,而						
					限制行為能力人訂立契						
					約原則上必須得法定代						
					理人同意?						
					公 Bj-IV-3 侵權行為的						
					概念與責任。						
					公 Bj-IV-5 社會生活上						
					人民如何解決民事紛						
					爭?這些解決方法各有						
					哪些優缺點?						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
机朗扣如	四二的江利力位	然 却	超到口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
					公 Bk-IV-1 為什麼少年		
					應具備重要的兒童及少		
					年保護的相關法律知		
					識?我國制定保護兒童		
					及少年相關法律的目的		
					是什麼?有哪些相關的		
					重要保護措施?		
廿一	第一單元 區域	1	1. 認識東南亞的自	地 1a-Ⅳ-1 說明重要地	地 Be-IV-1 自然環境背	1. 教師觀察	【人權教
6/29-	特色		然環境特徵。	理現象分布特性的成	景。	2. 自我評量	育】
6/30	複習全冊		2. 了解東南亞的經		地 Be-IV-2 多元文化的	3. 同儕互評	人 J5 了解社
	【第三次評量		濟發展特色。	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環	發展。	4. 紙筆測驗	會上有不同
	週】		3. 知道東南亞區域	境、經濟與文化議題間	地 Be-IV-3 經濟發展與	5. 口頭詢問	的群體和文
			結盟的目的。	的相互關係。	區域結盟。	6. 專案報告	化,尊重並
			4. 認識南亞的自然	地 1b-IV-1 解析自然環	地 Be-Ⅳ-4 問題探究:	7. 活動報告	欣賞其差
			環境特徵。	境與人文景觀的相互關	東南亞和南亞新興市場		異。
			5. 了解南亞的經濟	係。	與臺灣產業發展的關		人 J12 理解
			發展特色。	地 1b-IV-2 歸納自然與	聯。		貧窮、階級
			6. 知道南亞區域結	人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與		剝削的相互
			盟的目的。	社 2a-IV-3 關心不同的			關係。
			7. 認識南亞環境問	社會文化及其發展,並	地 Bf-Ⅳ-2 伊斯蘭文化		人 J13 理解
			題的成因與影響。	展現開闊的世界觀。	的發展與特色。		戰爭、和平
			8. 了解西亞與北非	地 1c-IV-2 反思各種地	地 Bf-IV-3 國際衝突的		對人類生活
			的自然環境特徵。	理環境與議題的內涵,	焦點。		的影響。
			9. 了解水資源對西	並提出相關意見。	地 Bf-IV-4 問題探究:		【多元文化
			亞與北非維生方式	社 2c-IV-3 欣賞並願意	伊斯蘭文化與西方文化		教育】
			的影響。	維護自然與人文之美。	的互動。		多 J5 了解及
			10. 知道伊斯蘭文化	社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Bg-IV-1 自然環境與		尊重不同文
			的特色。	社會領域的問題探究、	資源。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				課程架構脈絡			
女 铒 Hn 和	四二向江利 夕 硕	然 和	銀羽口1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			11. 了解西亞與北非	訪查、創作或展演等活	地 Bg-IV-2 漠南非洲的		化的習俗與
			的紛爭原因。	動。	文化特色與影響。		禁忌。
			12. 明白西亞與北非	社 2b-IV-2 尊重不同群	地 Bg-IV-3 現代經濟的		多 J6 分析不
			的石油經濟與近代	體文化的差異性,並欣	發展與挑戰。		同群體的文
			紛爭。	賞其文化之美。	地 Bg-IV-4 問題探究:		化如何影響
			13. 認識西亞與北非	社 1b-IV-1 應用社會領	漠南非洲的公平貿易議		社會與生活
			的經濟發展。	域內容知識解析生活經	題。		方式。
			14. 了解伊斯蘭傳統	驗或社會現象。			多 J8 探討不
			社會的轉變。				同文化接觸
			15. 認識漠南非洲的				時可能產生
			自然環境特徵				的衝突、融
			16. 認識漠南非洲傳				合或創新。
			統產業活動的類型				多 J10 了解
			17. 認識漠南非洲的				多元文化相
			人口與族群				關的問題與
			18. 了解漠南非洲的				政策。
			殖民地式經濟與不				【國際教
			公平貿易制度				育】
			19. 認識漠南非洲國				國 Jl 理解我
			家改善社經問題的				國發展和全
			方法				球之關聯
							性。
							國 J5 尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							【性别平等
							教育】

	課程架構脈絡										
业组业和	昭二的江利夕 较	公业	超羽口播	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
							性 J14 認識				
							社會中性				
							別、種族與				
							階級的權力				
							結構關係。				
							【閱讀素養				
							教育】				
							閱 J3 理解學				
							科知識內的				
							重要詞彙的				
							意涵,並懂				
							得如何運用				
							該詞彙與他				
							人進行溝				
							通。				
							【環境教				
							育】 四十四				
							環J3 經由環				
							境美學與自				
							然文學了解				
							自然環境的				
							倫理價值。				
							環 J6 了解世				
							界人口數量				
							增加、糧食				
							供給與營養				
							的永續議				
							題。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	課程架構脈絡						
拟组织和	四二 均江利 力顿	公业	鐵羽口 1冊	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
							環 J11 了解
							天然災害的
							人為影響因
							子。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 J14 培養
							並涵化道德
							倫理意義於
							日常生活。
廿一	第二單元 中國	1	1. 知道中華民國建		歷 Ka-IV-1 中華民國的		【人權教
6/29-	與東亞(下)		立的過程及政治發	料,進行歷史事件的因	建立與早期發展。	2. 自我評量	育】
7/03	複習全冊		展。	果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新		人 J5 了解社
	【第三次評量		2. 了解新文化運動	歷 1c-IV-2 從多元觀點		4. 紙筆測驗	會上有不同
	週】		與五四運動的發展		歷 Kb-IV-1 現代國家的		的群體和文
			及其對中國社會的	物在歷史中的作用與意	建制與外交發展。	6. 專案報告	化,尊重並
			影響。	義。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的	7. 活動報告	欣賞其差
			3. 理解中日戰爭的				異。
			經過與日本軍國主		歷 La-IV-1 中華人民共		【多元文化
			義的對外擴張。	相關的資料。	和國的建立。		教育】
			4. 認識中華人民共				多 J4 了解不
			和國的建立及發展		的政經發展。		同群體間如
			歷程。	視所蒐集資料的適切	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東		何看待彼此
			5. 了解中華人民共和國實施改革開放		亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區		的文化。 多 J8 探討不
			和國員施以平開放 後的政經發展。	柱 50-11-5 使用义子、 照片、圖表、數據、地	·		月夕 JO 株訂不 同文化接觸
			6. 明白冷戰時期東		图 除 組 紙 的 贺 展 典 彰 響。		同义化接触 時可能產生
			0. 明日冷戰时期果 亞的政局及當代東	圆、叶衣、言苗寺多種	音 ~		叮り肥座生
			上的以同及苗代果				

	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
			亞與東南亞。	方式,呈現並解釋探究結果。	歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史 踏查或展演。		的合【教閱元讀閱證源本確【育國國球性國際家【教涯遷育係衝或閱育月文策了資,知性 】月發之。 足視意生育月與環。突創讀 發本。小 判識。 理展 發野識涯 社作说、。素 展的 心訊讀的 際 解和關 展的 規 會/的融 養 多閱 求來文正 教 我全聯 國國 劃 變教關融		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡							
九朗州和	四二例汇制为份	太	段 羽 口 攝	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程 單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
廿一	第三單元 公民	1	1. 理解法律位階關	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Bf-IV-2 憲法、法	1. 教師觀察	【人權教
6/29-	權利的保障與規		係,以及憲法為何	驗或社會現象與社會領	律、命令三者為什麼有	2. 自我評量	育】
7/03	範		是人民權利的保障	域內容知識的關係。	位階的關係?	3. 紙筆測驗	人 J1 認識基
	【第三次評量		書。	公 la-IV-l 理解公民知	公 Bg-IV-1 為什麼憲法		本人權的意
	週】複習全冊		2. 了解契約訂定的	識的核心概念。	被稱為「人民權利的保		涵,並了解
			原則,認識民法對	社 1b-IV-1 應用社會領	障書」?		憲法對人權
			行為能力的規定,	域內容知識解析生活經	公 Bh-IV-1 為什麼行政		保障的意
			並知道違反民法應	驗或社會現象。	法與我們日常生活息息		義。
			負的法律責任。		相關?為什麼政府應依		【法治教
			3. 認識國家制定刑		法行政?		育】
			法的目的,了解罪		公 Bh-IV-2 人民生活中		法 J3 認識法
			刑法定原則的意義		有哪些常見的行政管		律之意義與
			與重要性、刑罰的		制?當人民的權益受到		制定。
			目的與種類,並理		侵害時,可以尋求行政		法 J4 理解規
			解刑事责任能力的		救濟的意義為何?		範國家強制
			區別。		公 Bi-Ⅳ-1 國家為什麼		力之重要
			4. 探究民事紛爭的		要制定刑法?為什麼行		性。
			解決方法及優缺		為的處罰,必須以行為		法 J5 認識憲
			點,了解犯罪的追		時的法律有明文規定者		法的意義。
			訴及處罰過程,比		為限?		法 J7 理解少
			較檢警和法官的功		公 Bi-IV-2 國家制定刑		年的法律地
			能和權限。		罰的目的是什麼?我國		位。
			5. 了解行政法與日		刑罰的制裁方式有哪		法 J8 認識民
			常生活的關係、政		些?		事、刑事、
			府應依法行政的理		公 Bi-IV-3 在犯罪的追		行政法的基
			由,認識生活中常		訴及處罰過程中,警		本原則。
			見的行政管制及人		察、檢察官及法官有哪		【生涯規劃
					些功能與權限?		教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
, - , . , , ,				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			民尋求行政救濟的		公 Bj-Ⅳ-1 為什麼一般		涯 J14 培養
			意義。		契約只要雙方當事人合		並涵化道德
			6. 理解兒少相關法		意即可生效,而有些契		倫理意義於
			律,並了解兒童與		約必須完成登記方能生		日常生活。
			少年在刑事紛爭有		效?契約不履行會產生		
			哪些保護措施。		哪些責任?		
					公 Bj-IV-2 為什麼一般		
					人能自由訂立契約,而		
					限制行為能力人訂立契		
					約原則上必須得法定代		
					理人同意?		
					公 Bj-IV-3 侵權行為的		
					概念與責任。		
					公 Bj-IV-5 社會生活上		
					人民如何解決民事紛		
					爭?這些解決方法各有		
					哪些優缺點?		
					公 Bk-IV-1 為什麼少年		
					應具備重要的兒童及少		
					年保護的相關法律知		
					識?我國制定保護兒童		
					及少年相關法律的目的		
					是什麼?有哪些相關的		
					重要保護措施?		

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。