

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☒ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節數                                                       | 本學期共( 21 )節               |                |                        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 設計理念                     | 體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 課程目標                     | 培養學生民主表達、自治精神、合作精神                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語<br/> <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br/> <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/> 能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育   <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育   <input type="checkbox"/> 國際教育             </div> </div> |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 表現任務                     | 報告、發表、回答、分析比較                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                            |                           |                |                        |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                                               | 學習目標                      | 學習活動           | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>9/1~9/5<br>9/1 開學 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 負責盡責           | 1. 遵守校規<br>2. 接受師長的教導               | 1. 選舉班級<br>學生會代<br>表兩名(班<br>長為當然<br>代表)<br>2. 制訂班級<br>生活公約 | 1. 遵守校規<br>2. 接受師長的<br>教導 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                  |   |              |                                                   |                                                                      |                                                   |        |                        |                       |
|------------------|---|--------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------|
|                  |   |              |                                                   | 3. 將不了解或有疑惑的校規提出討論，同學間分享遵守或誤觸校規的經驗。                                  |                                                   |        |                        |                       |
| 第二週<br>9/8~9/12  | 1 | 負責盡責         | 1. 重視班級榮譽<br>2. 主動完成自己應負責的事務<br>3. 對於父母師長的要求能確實完成 | 1. 你是個獨立的孩子嗎? 如果不是, 有哪些可以學著自己完成而不依賴父母的事情?<br>2. 怎樣的行為才是對自己負責任的態度和行為? | 1. 重視班級榮譽<br>2. 主動完成自己應負責的事務<br>3. 對於父母師長的要求能確實完成 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育] |
| 第三週<br>9/15~9/19 | 1 | 負責盡責         | 1. 每天都能完成該做的事, 不拖延苟且                              | 1. 請同學分享自己課餘時間規劃及利用情形。<br>2. 請班上同學分享良好學習習慣(筆記、作業、溫書)的作法              | 1. 每天都能完成該做的事, 不拖延苟且                              | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單           |
| 第四週<br>9/22~9/26 | 1 | 孝親尊長<br>知足感恩 | 1. 看到師長能主動問好<br>2. 常說「請」「謝謝」「對不起」                 | 1. 你會主動向師長問好嗎? 會或不會的原                                                | 1. 看到師長能主動問好<br>2. 常說「請」「謝謝」「對不起」                 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較       | 自編教材<br>學習單           |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                      |   |              |                                 |                                                                        |                                 |        |                        |             |
|--------------------------------------|---|--------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|------------------------|-------------|
|                                      |   |              |                                 | 因是什麼？<br>2. 為什麼「有禮行遍天下，無禮寸步難行」<br>3. 你會說粗話嗎？你對說粗話的看法是什麼？               |                                 |        | 實作                     |             |
| 第五週<br>9/29~10/3                     | 1 | 孝親尊長<br>知足感恩 | 1. 在師長前表達合宜的行為<br>2. 與同學互動能彼此尊重 | 1. 想一想，我們班在上哪一位老師的課時，態度有待改進，原因是什麼？<br>2. 當班上幹部糾正我們時，應有何種態度？如果被冤枉時如何處理？ | 1. 在師長前表達合宜的行為<br>2. 與同學互動能彼此尊重 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單 |
| 第六週<br>10/6~10/10<br>第一次段考<br>(8-9日) | 1 | 孝親尊長<br>知足感恩 | 1. 能與尊長和顏悅色的溝通<br>2. 能關懷尊長的需要   | 1. 請和同學討論如何成功與尊長溝通，有哪些訣竅？<br>2. 如果尊長誤會了你，你會如何處理？                       | 1. 能與尊長和顏悅色的溝通<br>2. 能關懷尊長的需要   | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單 |
| 第七週<br>10/13~10/17                   | 1 | 孝親尊長<br>知足感恩 | 1. 關心家人、孝親長輩<br>2. 珍惜自己所擁有      | 1. 你一天和父母親說了幾句話                                                        | 1. 關心家人、孝親長輩<br>2. 珍惜自己所        | 閱讀紀錄   | 報告<br>回答               | 自編教材<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |      |                                           |                                                                                                         |                                           |                |                        |             |
|--------------------|---|------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------|-------------|
|                    |   |      | 的，並懷感恩之情                                  | 呢？如果很少，原因是？<br>2. 如果滿分是10分，你和父母親的親密程度是幾分？為什麼？<br>3. 你希望和父母親的關係是？尊長？朋友？或是其他？原因是？<br>4. 推廣犯罪被害預防及被害人保護之認知 | 擁有的，並懷感恩之情                                | 發表             | 分析比較<br>實作             |             |
| 第八週<br>10/20~10/24 | 1 | 自重自愛 | 1. 了解自己的優缺點<br>2. 設法改進自己的缺點<br>3. 培育自己的優點 | 1. 你有哪些優點？試著表達出來。<br>2. 我們可以藉由哪些方式了解自己，作為改進的參考？<br>3. 你覺得自己有哪些待改進的缺點？你打算改進自己嗎？方法是？                      | 1. 了解自己的優缺點<br>2. 設法改進自己的缺點<br>3. 培育自己的優點 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                     |   |              |                                         |                                                                               |                                         |        |                        |                       |
|---------------------|---|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------|
| 第九週<br>10/27~10/31  | 1 | 團隊合作         | 1. 在團體中理性溝通<br>2. 同心協力、互助合作             | 本學期，我們班在哪些活動中需要團隊合作？要怎麼做呢？                                                    | 1. 在團體中理性溝通<br>2. 同心協力、互助合作             | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單           |
| 第十週<br>11/3~11/7    | 1 | 樂於表現<br>欣賞他人 | 1. 培養自己的長處，並且勇於表現<br>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美 | 1. 在本學期中我們可以藉由哪些活動及管道表現自己？<br>2. 在各式表演活動中，我們如何尊重表演者及其他觀眾？                     | 1. 培養自己的長處，並且勇於表現<br>2. 能欣賞他人的優點並由衷給予讚美 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育] |
| 第十一週<br>11/10~11/14 | 1 | 誠實信用         | 1. 在生活中誠實的對待每一個人<br>2. 重視承諾，言行相符        | 1. 你有說過謊嗎？在怎樣的場合、情境之下？<br>2. 你曾和同學、朋友作無聊或有危險性的打賭嗎？這樣的行為可能帶來什麼後果？<br>3. 反毒教育宣傳 | 1. 在生活中誠實的對待每一個人<br>2. 重視承諾，言行相符        | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育] |
| 第十二週<br>11/17~11/21 | 1 | 交通安全         | 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全<br>2. 馬路如虎口，騎車一定帶安全帽 | 1. 騎車同學是否有接近校門才把安全帽戴起的現                                                       | 1. 出門在外，能隨時注意自己的安全<br>2. 馬路如虎口，騎車一定帶    | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[安全教育] |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                           |   |              |                                                            |                                                                                                                                                               |                                                         |                |                        |                         |
|-------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
|                                           |   |              |                                                            | 象? 你沒有<br>全 程 戴 安<br>全 帽 的 原<br>因 是?<br>2. 有大型車<br>輛接近你,<br>或是你遇<br>到大型車<br>輛在旁要<br>轉彎,這時<br>如何避免<br>被捲入的<br>事故發生?                                            | 安全帽                                                     |                |                        |                         |
| 第十三週<br>11/24~11/28<br>第二次段考<br>(25-26 日) | 1 | 交通安全         | 1. 出門在外,能隨時<br>注意自己的安全<br>2. 馬路如虎口,騎車<br>一定帶安全帽            | 1. 騎車同學<br>是否有接<br>近校門才<br>把安全帽<br>戴起的現<br>象? 你沒有<br>全 程 戴 安<br>全 帽 的 原<br>因 是?<br>2. 有大型車<br>輛接近你,<br>或是你遇<br>到大型車<br>輛在旁要<br>轉彎,這時<br>如何避免<br>被捲入的<br>事故發生? | 1. 出門在外,能<br>隨時注意自<br>己的安全<br>2. 馬路如虎口,<br>騎車一定帶<br>安全帽 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[交通安全教育] |
| 第十四週<br>12/1~12/5                         | 1 | 愛護環境<br>資源回收 | 1. 關心週遭環境的<br>整潔<br>2. 願意盡一己之力<br>保持整潔<br>3. 能隨時做到節水<br>節電 | 1. 我們班是<br>否有以下<br>行為:<br>(1)天氣涼<br>爽或全<br>班有多                                                                                                                | 1. 關心週遭環<br>境的整潔<br>2. 願意盡一己<br>之力保持整<br>潔<br>3. 能隨時做到  | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                               |   |                         |                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                        |               |                                           |                        |
|-------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------|
|                               |   |                         | <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保，做好資源回收</p>                                                               | <p>人穿長袖時仍把電風扇打開；</p> <p>(2)清理洗手檯時用水猛沖；</p> <p>(3)放學後未關閉所有電燈電扇？原因是？</p> <p>2. 我們班的資源回收工作，最需改進的地方是？做得最好的是？</p> | <p>節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保，做好資源回收</p>                                                   |               |                                           |                        |
| <p>第十五週</p> <p>12/8~12/12</p> | 1 | <p>愛護環境</p> <p>資源回收</p> | <p>1. 關心週遭環境的整潔</p> <p>2. 願意盡一己之力保持整潔</p> <p>3. 能隨時做到節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保，做好資源回收</p> | <p>1. 請同學分享生活中的省電妙招</p> <p>2. 你認為臺灣的街道整齊清潔嗎？原因？</p> <p>3. 為什麼許多人有意丟棄垃圾的動作？應如何改善？</p>                         | <p>1. 關心週遭環境的整潔</p> <p>2. 願意盡一己之力保持整潔</p> <p>3. 能隨時做到節水節電</p> <p>4. 確實做好垃圾分類</p> <p>5. 力行環保，做好資源回收</p> | <p>閱讀紀錄發表</p> | <p>報告</p> <p>回答</p> <p>分析比較</p> <p>實作</p> | <p>自編教材</p> <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                             |   |                 |                                                           |                                                                         |                                                           |                |                        |                                                          |
|---------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>12/15~12/19                         | 1 | 兩性平等<br>行為合禮(1) | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時,能遵守分際,溫和有禮                      | 1. 你認為國中生適合交男女朋友嗎? 原因是什麼?<br>2. 在和異性的相處中, 有哪些行為是需要注意的?                  | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時, 能遵守分際, 溫和有禮                    | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[性別平等教育]<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育] |
| 第十七週<br>12/22~12/26<br>戶外教學<br>(12/22-24 日) | 1 | 兩性平等<br>行為合禮(2) | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時, 有哪些法規是需要被注意。                   | 1. 在和異性的相處中, 有哪些行為是需違反法規的?<br>2. 認識性剝削及防治教育。                            | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時, 能遵守分際, 溫和有禮                    | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[性別平等教育]<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育] |
| 第十八週<br>12/29~1/2                           | 1 | 關懷生命<br>注意安全    | 1. 願意尊重所有的生命, 並愛護他們<br>2. 身體髮膚受之父母, 能愛惜自己的身體, 不做危險或傷害自己的事 | 1. 生活中有哪些場合或地點是國中生不適合去的? 為什麼?<br>2. 你有沒有過從事傷害自己身體或健康, 或身處危險情境的行為過? 原因是? | 1. 願意尊重所有的生命, 並愛護他們<br>2. 身體髮膚受之父母, 能愛惜自己的身體, 不做危險或傷害自己的事 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育]             |
|                                             | 1 | 關懷弱勢<br>樂於助人    | 1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦<br>2. 願意付出一己之力幫助他人                       | 1. 身為學生多數時間被父母師長照顧, 可                                                   | 1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦<br>2. 願意付出一                              | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較       | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育]                                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                         |   |              |                                     |                                                                        |                                     |                |                        |                       |
|-----------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|
|                                         |   |              |                                     | 稱為“受”，你認為你有能力”施”嗎？哪些方面你可以幫助他人？<br>2. 分享生活中為他人付出的經驗                     | 己之力幫助他人                             |                | 實作                     |                       |
| 第十九週<br>1/5~1/9                         | 1 | 關懷弱勢<br>樂於助人 | 1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦<br>2. 願意付出一己之力幫助他人 | 1. 身為學生多數時間被父母師長照顧，可稱為“受”，你認為你有能力”施”嗎？哪些方面你可以幫助他人？<br>2. 分享生活中為他人付出的經驗 | 1. 能了解並體會弱勢族群的辛苦<br>2. 願意付出一己之力幫助他人 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育] |
| 第二十週<br>1/12~1/16<br>第三次<br>段考週(15-16日) | 1 | 回顧過去<br>展望未來 | 1. 虛心檢討本學期的優缺點<br>2. 提出下一個學期對自己的期待  | 本學期中我們班最值得改進的地方是？<br>下學期要如何改善會更好？                                      | 1. 虛心檢討本學期的優缺點<br>2. 提出下一個學期對自己的期待  |                | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 |                       |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期九年級彈性學習 民主表達 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☒ 體育班 / ☐ 特教班 )

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| 學習主題名稱                                    | 民主表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節數                                       | 本學期共( 20 )節            |                |                        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 設計理念                                      | 體察人與校園的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 課程目標                                      | 培養學生民主表達、自治精神、合作精神                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input checked="" type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input checked="" type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 表現任務                                      | 報告、發表、回答、分析比較                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 課程架構脈絡                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                     |                                            |                        |                |                        |                |
| 教學期程                                      | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                               | 學習目標                   | 學習活動           | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>2/11~2/13<br>調整至<br>1/21-23 上<br>課 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 友善校園           | 能與師長同學分<br>享生活中的事物                  | 1. 上學期<br>中我們<br>班最值得讚許<br>的地方是?<br>2. 下學期 | 能與師長同<br>學分享生活<br>中的事物 | 閱讀<br>紀錄<br>發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                          |   |            |                                      |                             |                                      |        |                        |                         |
|--------------------------|---|------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------|
|                          |   |            |                                      | 該如何保持?                      |                                      |        |                        |                         |
| 第二週<br>春節連假<br>2/16~2/20 |   | 春節連假       | 2.                                   |                             | 3.                                   |        |                        |                         |
| 第三週<br>2/23~2/27         | 1 | 孝親感恩       | 1.能了解長輩的付出及辛勞<br>2.能適時表達感謝           | 我們平時如何可以表達我們的感恩之情?          | 1.能了解長輩的付出及辛勞<br>2.能適時表達感謝           | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育]   |
| 第四週<br>3/2~3/6           | 1 | 防災求生       | 1.能注意校園中的災害逃生動線<br>4.能配合校園防災演練確實進行練習 | 討論防災及災害應變方式                 | 1.能注意校園中的災害逃生動線<br>5.能配合校園防災演練確實進行練習 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[防災教育]   |
| 第五週<br>3/9~3/13          | 1 | 智慧財產權      | 1.了解智慧財產權的意義<br>2.尊重他人的智慧財產權         | 網路資訊豐富，在擷取他人言論及文字時，須注意哪些原則? | 1.了解智慧財產權的意義<br>2.尊重他人的智慧財產權         | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[人權教育]   |
| 第六週<br>3/16~3/20         | 1 | 遇到離岸流來了怎麼辦 | 1.能注意水域安全中的災害逃防治。<br>2.能配合水域安全確實進行練習 | 討論防災及災害應變方式                 | 1.能注意水域中的災害逃生動線<br>6.能配合校園防災演        | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[水域安全教育] |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                                     |   |                 |                                      |                                                      | 練確實進行練習                              |        |                        |                                              |
|-----------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------|
| 第七週<br>3/23~3/27                                    | 1 | 三好校園            | 確實實踐「存好心」                            | 隨時存好心，能為自己及周遭的人帶來怎樣的影響？                              | 確實實踐「存好心」                            | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育]                        |
| 第八週<br>3/30~4/3<br>第一次段考週。<br>(3/31~4/31 日)<br>清明連假 | 1 | 三好校園            | 確實實踐「做好事」                            | 1. 什麼樣的事是「好事」？2. 日常生活中能做的好事有哪些？                      | 確實實踐「做好事」                            | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育]                        |
| 第九週<br>4/6~4/10                                     | 1 | 三好校園            | 確實實踐「說好話」                            | 「說好話」和「討好別人」有什麼不一樣？                                  | 確實實踐「說好話」                            | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[品德教育]                        |
| 第十週<br>4/13~4/17                                    | 1 | 自律自主            | 1. 檢視自己的好習慣<br>2. 學習同學的好習慣           | 班上有哪些同學值得學習的好習慣？                                     | 1. 檢視自己的好習慣<br>2. 學習同學的好習慣           | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單                                  |
| 第十一週<br>4/20~4/24                                   | 1 | 兩性尊重<br>和諧共處(1) | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時，能遵守分際，溫和有禮 | 1. 你認為國中生適合交男女朋友嗎？原因是什麼？<br>2. 在和異性的相處中，有哪些行為是需要注意的？ | 1. 能了解並尊重兩性差異<br>2. 兩性互動時，能遵守分際，溫和有禮 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育] |
| 第十二週                                                | 1 | 兩性尊重            | 1. 能了解並尊重兩性差異                        | 1. 在和異性                                              | 1. 能了解並尊重兩性差異                        | 閱讀     | 報告                     | 自編教材                                         |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                                         |   |         |                                       |                                                |                                       |            |                        |                                                            |
|---------------------------------------------------------|---|---------|---------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|------------------------|------------------------------------------------------------|
| 4/27~5/1<br><small>國三第二次段考週</small>                     |   | 和諧共處(2) | 2. 兩性互動時，有哪些法規是需要被注意。                 | 的相處中，有哪些行為是需違反法規的？<br>2. 認識性剝削及防治教育。           | 2. 兩性互動時，能遵守分際，溫和有禮                   | 紀錄發表       | 回答<br>分析比較<br>實作       | 學習單<br>[性別平等教育]<br>[人權教育]<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育] |
| 第十三週<br>5/4~5/8                                         | 1 | 建善興愛    | 1. 了解人和人之間的差異性<br>2. 不惡意捉弄同學          | 1. 「開玩笑」和「惡作劇」有什麼差別？<br>2. 兩者結果有何不同？           | 1. 了解人和人之間的差異性<br>2. 不惡意捉弄同學          | 閱讀<br>紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[性別平等教育]<br>[人權教育]                          |
| 第十四週<br>5/11~5/15<br><small>第二次段考週<br/>(13-14日)</small> | 1 | 建善興愛    | 1. 了解毒品對身體的危害<br>2. 遠離毒品、迷幻藥          | 如果朋友以友情或愛情脅迫你接觸毒品、迷幻藥我們該如何拒絕？<br>若犯法了我們會受什麼懲處。 | 1. 了解毒品對身體的危害<br>2. 遠離毒品              | 閱讀<br>紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單                                                |
| 第十五週<br>5/18~5/22                                       | 1 | 建善興愛    | 1. 學習正確的網路倫理<br>2. 了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範 | 1. 為什麼在網路上不能暢所欲言？<br>2. 可能會後果？                 | 1. 學習正確的網路倫理<br>2. 了解在網路上抒發心情應有的禮貌與規範 | 閱讀<br>紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[人權教育]<br>[科技教育]                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                         |   |                  |                                           |                                      |                                           |        |                        |                                                        |
|-----------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>5/25~5/29                       | 1 | 學法守法             | 1.主動了解各種法律知識<br>2.學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識 | 1.什麼是「全國法規資料庫」?<br>2.要如何使用呢?         | 1.主動了解各種法律知識<br>2.學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[法治教育]                                  |
| 第十七週<br>6/1~6/5                         | 1 | 學法守法-性霸凌、性剝削法規探討 | 1.主動了解各種法律知識<br>2.學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識 | 1.上網搜尋相關性霸凌及性剝削相關法規。<br>2.並明白處法罰則為何? | 1.主動了解各種法律知識<br>2.學習如何藉由「全國法規資料庫」查詢法律相關知識 | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[法治教育]<br>[防治性霸凌剝削教育]<br>[兒童及少年性剝削防制教育] |
| 第十八週<br>6/8~6/12<br>畢業典禮                | 1 | 運動強身             | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 討論戲水前應該注意哪些安全素?                      | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[水域安全教育]                                |
| 第十九週<br>6/15~6/19                       | 1 | 運動強身             | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 討論戲水前應該注意哪些安全素?                      | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[水域安全教育]                                |
| 第二十週<br>6/22~6/26<br>第三次段考週<br>(25~26日) | 1 | 運動強身             | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 討論戲水前應該注意哪些安全素?                      | 了解戲水時須注意的安全危機                             | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較<br>實作 | 自編教材<br>學習單<br>[水域安全教育]                                |
| 第二十一週<br>6/29~6/30<br>休業式               | 1 | 回顧過去<br>展望未來     | 1.檢討本學期的優缺點<br>2.提出下個學期對自己的期待             | 1.本學期中我們班最值得改進                       | 1.檢討本學期的優缺點<br>2.提出下個學期對自己                | 閱讀紀錄發表 | 報告<br>回答<br>分析比較       | 自編教材<br>學習單                                            |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |                                                   |       |  |     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|-------|--|-----|--|
|  |  |  |  | 的 地 方<br>是？<br>2. 下 學 期<br>要 如 何 改<br>善 會 更<br>好？ | 的 期 待 |  | 實 作 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------|-------|--|-----|--|