

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期跨年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級障別/2B (7 及 8 年級)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾…等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能藉由繪本、科技網路、新聞事件、日常生活所發生的事件，討論出正向的言語與態度，其二是藉由分享家庭的習慣，了解各人的生長環境不同，習得理解與尊重。這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。						
課程目標		1. 了解自己與建立良好的同儕關係 2. 認識網路世界的語言 3. 認識管理網路留言的基本法律 4. 認識多元文化家庭						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能透過口語坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編教材 或學習單
第一週	1	活出自己	特社2-IV-6 適當	特社 B-IV-3	1. 能進行自我介紹	1. 認識打招呼 用	1. 自我介紹	口語問答

C6-1 彈性學習課程計畫

8/31~9/6 9/1 開學			介紹自己獨特 的地方，主動尋求志 同道合的朋友。	優勢的呈現與表達。	(姓名、興趣、專長) 2. 了解自己的優缺點	語與情境 2. 注意自己的儀態表現	2. 優點實果 3. 情境演練	觀察評量
第二週 9/7~9/13	1							
第三週 9/14~9/20	1	建立良好的朋友關係	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。		1. 能與同學討論特定的話題 2. 能欣賞同學的獨立性	1. 能說出朋友的獨特性。 2. 分享與朋友相處的故事		
第四週 9/21~9/27	1							
第五週 9/28~10/4	1		特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受 或想法。		1. 能了解同學之間合適的相處之道	1. 藉由繪本討論來分辨好友及 損友。 2. 分享朋友的類型。 3. 分享和朋友的 相處之道。	口語問答 觀察評量	自選教材 (網路影片、繪本) 學習單
第六週 10/5~10/11 (第一次定期考)	1		特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。					
第七週 10/12~10/18	1							
第八週 10/19~10/25	1							
第九週 10/26~11/1	1	我喜歡你-談友情	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	區分好朋友、壞朋友	1. 藉由討論新聞事件，辨別危險的情境。 2. 討論在危險的情境下，如何保護自己。	實作評量 口頭評量	自選教材 (網路影片、繪本) 學習單
第十週 11/2~11/8	1							
第十一週 11/9~11/15	1							
第十二週 11/16~11/22	1		特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		學習適時拒絕別人	1. 討論拒絕別人的方法及策略。 2. 請同學創作劇本，實際演練。 3. 分享演練後的心得。	實作評量 口頭評量	自選教材 (網路影片、繪本) 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第十三週 11/23~11/29 (第二次定期考)	1		特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度 與他人共同參與團 體或活動。		運用言語與非語言 增進友誼	1. 分享自己喜歡的朋友特質。 2. 用言語表達對朋友的喜愛。 3. 製作卡片表達心意。 4 討論如何回饋朋友的好意。	實作評量 口 頭評量	自選教材 (網路影片、繪 本) 學習 單
第十四週 11/30~12/6	1		特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接 受各種結果。					
第十五週 12/7~12/13	1							
第十六週 12/14~12/20	1							
第十七週 12/21~12/27 (12/22~12/24 戶外教育)	1	性別平等	特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。		尊重性別傾向	1. 認識性別 2. 以繪本及影片討論性別議題 3. 分享對於性別議題的看法	口語問答、 觀察評量	自選教材 (網路影片、繪 本) 學習 單
第十八週 12/28~1/3	1							
第十九週 1/4~1/10	1							
第二十週 1/11~1/17 (第三次定期考)	1	尊重他人意見	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息與人溝通。 的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容 保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	4-1 能接納他人 的意見 4-2 能表達自 己 的看法	1. 我的秘密日記 2. 道聽塗說?	口語問答 觀 察評量	自選教材 (網路影片、繪 本) 學習 單
第二十一週 1/18~1/20	1							

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期跨年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級障別/2B (7 及 8 年級)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	國中階段的學生正值青春期的孩子，有著來自各方面的壓力，開始受人際關係、學業成績、情緒困擾...等等，身障生在這方面的壓力或許沒那麼明顯，但實際上，與一般人的正常互動一直是這群孩子最缺乏卻也可能是最期盼的。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習社交互動的技巧，打下日後與人互動的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或 調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理 衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、 家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能坦誠表達自己的感覺，與他人建立良好的互動關係 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第一週 2/8~2/14 (2/11 開學) 2/11-13 調整於 1/21-23 上課	1	與朋友相處技巧(一)	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第二週 2/15~2/21 (14-20 日春節)	0	春節放假						
第三週 2/22~2/28	1	與朋友相處技巧(二)			1-1 能認識各種不同的情緒 1-2 能表達自己情緒	1. 情緒臉譜 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第四週 3/1~3/7	1	與朋友相處技巧(三)						
第五週 3/8~3/14	1	壓力與表現	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2-1 能學會控制自己的情緒 2-2 能接納他人給予的建議	1. 壓力鍋 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第六週 3/15~3/21	1	紓壓的方法(一)						
第七週 3/22~3/28	1	紓壓的方法(二)						
第八週 3/29~4/4 (第一次定期考) (4/3-4/6 日)清明連假	1	判斷別人的好意與壞意(一)						
第九週 4/5~4/11	1	判斷別人的好意與壞意(二)						

C6-1 彈性學習課程計畫

第十週 4/12~4/18	1	網路霸凌	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	正確解讀網路訊息，並適當留言。	正確解讀網路訊息，並適當留言。 1. 找出網路上各式各樣的表情符號，請學生討論代表的涵義。 2. 討論網路的留言與涵義。 3. 區分正向的語言 4. 區分負向的語言 5. 討論正確使用語言與非	口語問答 觀察評量	自編教材
第十一週 4/19~4/25	1	正確的網路禮儀						
第十二週 4/26~5/2	1	網路使用相關法律常識						
第十三週 5/3~5/9	1	認識家庭結構	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化。	4-1 能主動與家人/親戚打招呼 4-2 能已合宜的方式，主動表達禮貌用語 4-3 能使用合宜的語氣及態度安慰他人	1. 家人的各種面向 2. 情境演練	口語問答 觀察評量	自編教材
第十四週 5/10~5/16 (第二次定期考)	1	家人的想法與期望(一)						
第十五週 5/17~5/23	1	家人的想法與期望(二)						
第十六週 5/24~5/30	1	家庭矛盾與衝突						
第十七週 5/31~6/6	1	對家人表示感謝						
第十八週 6/7~6/13	1	解決衝突(一)	特社 2-IV-11 在面對衝突情境	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	2-1 當衝突發生時，能說出解決	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

第十九週 6/14~6/20			時，控制自己情緒 並 選擇可被接受的 方 式回應。		的方法			
第二十週 6/21~6/27 (第三次定期 考)	1	解決衝突(二)	特社 2-IV-12 面對 他人的抱怨，安 撫 對方情緒緩和衝 突，並有效分析自 己 的困難。		2-2 當衝突發生 時，能選擇正確 的解決方法			
第二十一週 6/28~6/30	1	學習安慰與諒解	特社 2-IV-13 在面 對兩難的情境 時， 主動選擇對自己 較 為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無 法接受個人或 團體 的要求時，禮貌 的 說明拒絕的原因。		2-3 能適時安慰 他人的情緒			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。