

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自我覺察、透過生活情境學習與他人建立良好的互動關係，。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識自己的情緒，面對壓力能學習合理的紓壓方式。 2. 能理解並遵守團體規範，融入團體建立良好的人際互動。 3. 能分辨在不同場合中合適的談話和行為舉止，運用在日常生活中。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
9/01-9/05 第一週 9/1開學	1	自我面對，建立 良好人際關係	特社 1-V-4 察覺 自己與他人對自 己的看法和態 度。	特社A-1-2 壓力的覺察 與面對 特社A-IV-3	1. 能分辨情緒 並表現合理的 反應。 2. 學習尊重他	1. 透過影片，觀察不同情緒 的表現及因應的方式。 2. 利用繪本討論，能專心傾 聽並適當回應。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源與影片 繪本 桌遊
9/08-9/12 第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/15-9/19 第三週	1		特社 2-V-4 用適	問題解決的	人的想法和決	3. 透過桌遊學習良好的互		
9/22-9/26 第四週	1		當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-J-3 人際互動技巧。	技巧 特社 B-V-3 友誼維持的技巧	定。	動，適時給予正向的回饋。		
9/29-10/03 第五週	1							
10/06-10/10 第六週	1							
10/13-10/17 第七週	1							
10/20-10/24 第八週	1	日常生活情境 演練	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-V-9 與家人參與社區或部落聚會或活動時，主動表達及協助處理事務。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化 特社C-V-3 社區的參與與合作	學習在日常生活情境中表現合宜的行為	1. 透過影片和書籍認識在日常生活情境中，應表現的合宜行為。 2. 討論並演練遇到各種狀況時應如何適當應對。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 書籍(泛自閉症者的社交技能訓練)
10/27-10/31 第九週	1							
11/03-11/07 第十週	1							
11/10-11/14 第十一週	1							
11/17-11/21 第十二週	1							
11/24-11/28 第十三週	1							
12/01-12/05 第十四週	1							
12/08-12/12 第十五週	1	休閒與學校生活 情境演練	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切的回應應景的話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	學習在休閒與學校生活情境中表現合宜的行為	1. 透過影片和書籍，認識在休閒和學校生活情境中，應表現的合宜行為。 2. 討論並演練遇到各種狀況時應如何適當應對。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 書籍(泛自閉症者的社交技能訓練)
12/15-12/19 第十六週	1							
12/22-12/26 第十七週	1							
12/22-12/24 戶外教育								
12/29-1/02								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週	1		或喪事時，察覺	特社C-V-3				
1/05-1/09 第十九週	1		不同文化背景的	社區的參與				
1/12-1/16 第二十週	1		儀式或因應方式。	與合作				
1/19-1/20 第二十一週	1							

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域

課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	自我覺察、透過生活情境學習與他人建立良好的互動關係，。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能理解並遵守團體規範，融入團體建立良好的人際互動。 2. 分辨在不同場合中合適的談話和行為舉止，運用在日常生活中。 3. 能認識性別互動禮儀，表現兩性間良好的友誼關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2/09-2/13 第一週 2/11開學 2/11-13調整 於1/21-23上課	1	認識常見禮儀	特社 2-I-7 了解與人相處的	特社 B-I-3 人際關係的	能在婚喪喜慶等場合展	1. 透過影片和書籍認識常見社交通則，學習表現的合宜	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片
		通則	情境、簡單規	建立	現合宜的態	行為。	情境演練	籍(泛自閉症者的

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/16-2/20 第二週 (14-20日春節)	0		則，建立友善關係。	特社A-IV-3 問題解決的	度及人際互動	2. 討論與演練遇到各種狀況時應如何適當應對。		社交技能訓練)
--------------------------------	---	--	-----------	-------------------	--------	-------------------------	--	---------

2/23-2/27 第三週	1			技巧				
3/02-3/06 第四週	1							
3/09-3/13 第五週	1							
3/16-3/20 第六週	1							
3/23-3/27 第七週	1	跨出交友的第一步	特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀 特社 2-I-13 分	特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀 特社 B-IV-	1. 能具備正 確的性別教 育觀念。 2. 能理解對	1. 透過繪本、影片和書籍， 認識交友法則，學習表現的 合宜行為。 2. 討論遇到各種交友狀況時	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 繪本
3/30-4/03 第八週 (4/3-4/6 日) 清明連假	1							
4/06-4/10 第九週	1		辨與因應不適當 的觸摸與語言， 必要時主動尋求 協助	3 優勢的呈 現與表達 特社 B-IV-	方語言或非 語言訊息， 建立良好的 互動。	應如何適當應對。 3. 模擬演練如何適度地表達 善意。		
4/13-4/17 第十週	1		特社2-I-14尊重 他人的身體界線 與自主權。	5 愛慕與追 求的方式				
4/20-4/24 第十一週	1							
4/27-5/01 第十二週	1							
5/04-5/08 第十三週	1	男女有別相互 尊重	特社 2-IV-7 欣 賞不同朋友的獨 特性，建立不同 層次的友誼。	特社 B-I-5 性別互動的 基本禮儀 特社 B-IV-	1. 能尊重他 人 2. 自我保護 且不表現出 騷擾的言語 或行為。	1. 透過繪本、影片和書籍， 認識性別差異，學習相互尊 重。 2. 討論遇到各種兩性問題時 應如何適當應對。 3. 模擬演練如何自我保護。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 繪本
5/11-5/15 第十四週	1		特社 2-IV-18 使 用適當方式表達	3 優勢的呈 現與表達				
5/18-5/22 第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/25-5/29 第十六週	1		對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-22尊	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式				
6/01-6/05 第十七週	1							

6/08-6/12 第十八週	1		重他人的性別傾向或認同。					
6/15-6/19 第十九週	1							
6/22-6/26 第二十週	1							
6/29-6/30 第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。