

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期跨年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	跨年級/2A (7 及 8 年級)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通的能力並能簡要表達意念。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體的關係，接納與尊重異同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動						
課程目標		1. 提供學習的公平機會與學會之可能。 2. 培養運用策略認識英文單字、理解自然發音法的知識與概念。 3. 培養運用策略因應生活情境的英文知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養學生使用學習工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能簡要表達學習英文拼讀的概念。 2. 能個別或透過團體完成學習單或遊戲活動。 3. 透過操作、觀察、口述呈現所學。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第一週 8/31~9/6 9/1 開學	2	聽辨英語的子音	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）	1. 能聽遍所有子音的發音 2. 能聽辨發音易混淆的子音，如 b/p、d/t、f/v、g/k	1. 利用字卡指導子音的分辨 2. 利用桌遊來分辨單字中的子音	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第二週 9/7~9/13	2							
第三週 9/14~9/20	2							
第四週 9/21~9/27	2	聽辨英語的母音	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）	1. 能聽辨長母音及短母音的區別 2. 能熟悉包含長母音的單字發音 3. 能熟悉包含短母音的單字發音	1. 利用字卡指導母音的分辨 2. 利用桌遊來分辨單字中的母音為長母音亦或是短母音	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第五週 9/28~10/4	2							
第六週 10/5~10/11 (第一次定期考)	2							
第七週 10/12~10/18	2	能拼讀 CVC 的單字	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的	1. 能快速分辨易混淆的 CVC 單字發音 2. 能知道 CVC 單字的字義	1. 利用字卡指導 CVC 單字的發音 2. 利用圖卡協助學生結合 CVC 單字的發音及字義	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第八週 10/19~10/25	2							
第九週 10/26~11/1	2							

C6-1 彈性學習課程計畫

			規則讀出及拼寫英文字詞。	輔助)				
第十週 11/2~11/8	2	能拼讀含常用 blends 的單字 (bl、br、cl、dr、fl、gl、gr、pl、pr)	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	1. 能分辨包含常用 blends 的易混淆單字 (如 bling 及 bring)	1. 利用字卡指導包含常用 blends 單字的發音 2. 利用影片協助學生拼讀含有 blends 單字 3. 利用圖卡協助學生了解含有 blends 單字的字義	1.課堂表現 2.學習單	自選教材 自編教材 學習單
第十一週 11/9~11/15	2							
第十二週 11/16~11/22	2							
第十三週 11/23~11/29 (第二次定期考)	2	能拼讀含常用 blends 的單字 (sc、sk、sm、sn、sp、st、sw)	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)	1. 能分辨包含常用 blends 的易混淆單字 (如 spin 及 swim)	1. 利用字卡指導包含常用 blends 單字的發音 2. 利用影片協助學生拼讀含有 blends 單字 3. 利用圖卡協助學生了解含有 blends 單字的字義	1.課堂表現 2.學習單	自選教材 自編教材 學習單
第十四週 11/30~12/6	2							
第十五週 12/7~12/13	2							
第十六週 12/14~12/20	2	能拼讀含有常用 digraphs 的單字 (ch、ck、gh、kn、ng)	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1	1. 能分辨包含常用 digraphs 的易混淆單字	1. 利用字卡指導包含常用 digraphs 單字的發音 2. 利用影片協助學生拼讀含有	1.課堂表現 2.學習單	自選教材 自編教材 學習單
第十七週 12/21~12/27 (12/22-12/24	2							

C6-1 彈性學習課程計畫

戶外教育)			容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫	積極的學習態度 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）		digraphs 單字		
第十八週 12/28~1/3	2		5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。			3. 利用圖卡協助學生了解含有 digraphs 單字的字義		
第十九週 1/4~1/10	2	能拼讀含有常用 digraphs 的單字 (ph、qu、sh、wh、wr)	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 能分辨包含常用 digraphs 的易混淆單字	1. 利用字卡指導包含常用 digraphs 單字的發音	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第二十週 1/11~1/17 (第三次定期考)	2		特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學B-IV-1 積極的學習態度		2. 利用影片協助學生拼讀含有 digraphs 單字		
第二十一週 1/18~1/20	2		特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）		3. 利用圖卡協助學生了解含有 digraphs 單字的字義		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期跨年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	跨年級/2A (7 及 8 年級)	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。 2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力。 3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通的能力並能簡要表達意念。 4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體的關係，接納與尊重異同。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動						
課程目標		1. 提供學習的公平機會與學會之可能。 2. 培養運用策略認識英文單字、理解自然發音法的知識與概念。 3. 培養運用策略因應生活情境的英文知能。 4. 培養多元學習、適性分流的學習能力。 5. 培養學生使用學習工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能簡要表達學習英文日常生活用語的概念。 2. 能個別或透過團體完成學習單或遊戲活動。 3. 透過操作、觀察、口述呈現所學。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第一週 2/8~2/14 (2/11 開學) 2/11~13 調整於 1/21~23 上課	2	能讀懂簡易的日常生活對話。	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學B-IV-1 積極的學習態度 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能了解簡易日常生活對話中的關鍵字詞，如購物、講電話、點餐等。 2. 能在適當提示下，依據關鍵字詞，理解簡易日常生活對話中的主要內容，如購物、講電話、詢問時間或天氣、自我介紹等。	1. 利用日常英活用語的英文繪本引導學生拼讀單字及理解文意	1. 課堂表現 2.學習單	自選教材 自編教材 學習單 自選教材 自編教材 學習單 自選教材 自編教材 學習單
第二週 2/15~2/21 (14-20 日春節)	0							
第三週 2/22~2/28	2							
第四週 3/1~3/7	2							
第五週 3/8~3/14	2							
第六週 3/15~3/21	2							
第七週 3/22~3/28	2	能理解簡易歌謠和韻文的主要內容。	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學B-IV-1 積極的學習態度 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所	1. 能理解簡易歌謠和韻文中的關鍵字詞、句子。 2. 能理解簡易歌謠和韻文的大意。	1. 引導學生聽出簡易歌謠和韻文中重複出現的韻腳音。 2. 引導學生讀出簡易歌謠和韻文中重複出現的字詞或句子。 3. 協助學生聽出簡易歌謠和韻文	1. 課堂表現 2.學習單	自選教材 自編教材 學習單
第八週 3/29~4/4 (第一次定期考) (4/3-4/6 日)清明連假	2							
第九週 4/5~4/11	2							

C6-1 彈性學習課程計畫

第十週 4/12~4/18	2			學字詞及句型的生 活溝通。		中每一個段落中的 關鍵字詞。		
第十一週 4/19~4/25	2					4. 協助學生聽出 簡易歌謠和韻文 中每一個段落中的 關鍵句子。		
第十二週 4/26~5/2	2					5. 給予學生適當 提示，使其能聽 辨學過的字詞， 並表示出歌謠和 韻文 的大意		
第十三週 5/3~5/9	2	能瞭解對話、短 文、書信、故事的 重要內容與情節。	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相 關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的 記憶方法增進對學習內容 的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技 巧，如擷取大意、猜測字義、推 敲文意、預測後續文意及情節發 展等。	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學B-IV-1 積極的學習態度 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方 式 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞（能聽、 讀、說、寫最基本的 1,200 字 詞）。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生 活溝通。	1. 能理解對話 文本/短文/書 信/故事所傳 遞的訊息以及 關鍵字句與文 意	1. 協助學生在適 當提示下，能 從對話文本中 找出說話者的 重要內容及所 要傳達的 訊 息。	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第十四週 5/10~5/16 (第二次定 期考)	2					2. 協助學生在適 當提示下，能 從短文中擷取 重要內容大 意。		
第十五週 5/17~5/23	2					3. 協助學生在適 當提示下，能 從書信中找出 寫信者與收信 人的關係。		
第十六週 5/24~5/30	2					4. 協助學生在適		
第十七週 5/31~6/6	2							
第十八週 6/7~6/13	2							

C6-1 彈性學習課程計畫

						當提示下，能從書信中找出寫信者的重要目的。 5. 協助學生在適當提示下，能從故事及短劇中找出人物角色間的關係。 6. 在適當提示下，能從故事及短劇中找出重要的劇情內		
第十九週 6/14~6/20	2	複習本學期所教的詞彙拼讀以及文意理解技巧	特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識 特學2-IV-1 表現積極的學習態度 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學B-IV-1 積極的學習態度 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 綜合練習所習得的繪本、歌謠、韻文中的詞彙	1. 利用字卡及圖卡複習本學期所教授的詞彙 2. 利用短文引導學生依據上下文意選出正確答案	1. 課堂表現 2. 學習單	自選教材 自編教材 學習單
第二十週 6/21~6/27 (第三次定期考)	2							
第二十一週 6/28~6/30	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。