

臺南市立建興國民中學 114 學年度(第一學期)八年級彈性學習 興議題科學 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	興議題科學	實施年級 (班級組別)	八年級 A、B、C	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類:■創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展■獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動 ☐ 班級輔導■學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	培養學生學習科學的興趣、自然探究與實作的能力、溝通合作的技能、友善環境的態度、家庭責任的肩負與心懷感恩的情感				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 讓學生了解台南藍晒圖的歷史，且藉由實作方式製作出屬於自己的藍晒圖卡片，並將卡片寫上感謝的話語送給特別的人。 2. 利用資訊設備與網路，查詢家中清潔劑對人體或環境的影響，且以團隊合作的方式將家中不要的柑橘類果皮製作成環保清潔劑，並為自製的清潔劑命名與製作商品標籤，最後再由家庭教育中的洗碗活動培養家庭責任。 3. 學習科學探究的控制變因實驗方法，以小組合作方式學習分析歸納、製作圖表，並上台發表與同學分享。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 從課程中延伸相關活動，進行實物操作與驗證課程內容 2. 進行溶解度實作，製作冰糖胡蘆 3. 進行光的實作，完成藍晒圖製作，並將卡片寫上感謝的話語送給特別的人 4. 進行有機皂化反應，利用果皮製作出清潔劑，並為自製的清潔劑命名與製作商品標籤 5. 從事家庭教育中的洗碗活動並培養家庭責任 6. 學習控制變因實驗法，且將研究成果數據化、圖表化 7. 學習如何把研究成果簡單的、有條理的發表				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/31~9/6 9/1 開學	1	課程規劃簡介	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。	學習單元與評分基準	略	1. 課程分組	略	自編教材
第二 至第三週 9/7~9/20	2	冰糖葫蘆	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。	飽和溶液配置、熔點與結晶實作	1. 了解熔點與結晶原理 2. 學習冰糖葫蘆的甜食歷史與實作	1. 學生能知道物質的物理性質，並可由圖形中獲得熔沸點意義 2. 能藉由只比實驗數據與觀察，了解物質的三態變化與性質 3. 認識結晶的形成與影響因素 4. 利用實作形成結晶 5. 了解中國冰糖葫蘆的種類與歷史	紙筆評量 口頭評量 實作評量	自編教材
第四週 9/21 ~ 第六週 10/11 (第一次段考)	3	台南在地文化：藍晒圖	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	藍晒圖的起源、製作與分享。	1. 學生了解藍晒圖發展歷史。 2. 學生親自製作屬於自己的藍晒圖。 3. 撰寫藍晒圖卡片。 4. 培養學生心懷感恩的情感	1. 讓學生了解藍晒圖的起源與台南藍晒圖的歷史。 2. 老師講解藍晒圖製作方法。 3. pe-IV-2 實際製作出屬於自己的藍晒圖卡片。(負片製作與藍晒圖卡片製作) 4. 6-III-3 將藍晒圖化身成為感謝卡片，並寫上感謝的話語送給特別的人。	1. 藍晒圖負片及卡片成品。 2. 藍晒圖卡片的内容書寫完成度。	自編教材
第七~九週 10/12-11/1	3	果皮清潔劑	特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 4b-IV-2 與團隊	果皮清潔劑的製作、變因分享、標	1. 學生完成果皮清潔劑的製作。	1. 資 E2 利用資訊設備與網路，查詢果皮清潔劑所需的材料與製作方法，並查詢家中清潔劑對人體	1. 製作果皮清潔劑的貢獻度評分。	自編教材

		合作減輕創造性活動的壓力。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	籤製作與家事參與。	- 學生創作果皮清潔劑的標籤。 - 學生分享果皮清潔劑的變因對清潔效果的影響。 - 學生參與家事（洗碗） - 培養學生環保意識與家庭責任。	或環境的影響。 pe-IV-2 & 環 E16 學生了解如何將果皮垃圾再度利用，並以團隊合作方式製作果皮清潔劑。 ai-IV-1 & ti-IV-1 以科學探究的方式探討果皮清潔劑的變因對清潔效果的影響。 ai-IV-2 學生上台報告，分享果皮清潔劑的變因對清潔效果的影響。 家 J10 參與家事(洗碗)。 視 1-IV-2 製作清潔劑標籤與為自製清潔劑命名。 pa-IV-1 繪製「製作果皮清潔劑」的流程圖。	- 果皮清潔劑的命名與標籤製作。 - 果皮清潔劑的流程圖製作。 - 家庭教育中的洗碗活動完成度。 - 清潔劑變因分享與上台報告表現。	
--	--	--	------------------	--	---	---	--

			表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。					
第十~十四週 11/2-12/6 (第二次定期考)	5	控制變因實驗法	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測	了解控制變因實驗法的基本理念，且實際測量單擺周期，並上台發表測量結果。	1. 學生學習控制變因實驗法的基本理念。 2. 學生以小組合作的方式進行單擺周期的測量，並把數據以圖表的方式呈	1. 學習控制變因實驗法的基本理念。 2. ai-IV-1 學習一開始，在老師沒有明確指引下，學生先用自己認知的方法測量單擺周期。 3. an-IV-1 & tc-IV-1 老師就學生的測量結果，其誤差較大者進行討論，並讓學生指出誤差的原因。 4. pe-IV-2 學生學習正確的單擺周期的測量方法與如何精確測量周期的	1. 測量單擺周期的小組貢獻度評分。 2. 實驗數據的圖表完成度。 3. 小組上台發表實驗結果的表現。	自編教材

		並詳實記錄。 <i>ai-IV-1</i> 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 <i>an-IV-1</i> 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 <i>pc-IV-2</i> 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 <i>tc-IV-1</i> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	現。 3. 學生上台發表測量結果。 4. 培養學生觀察、記錄與分析資料的能力。 5. 培養學生上台發表的能力，與尊重他人發言的態度。	技巧，並以小組合作的方式再度進行單擺周期的測量。 5. <i>pa-IV-1</i> 學生學習如何將研究成果數據化與圖表化。 6. <i>pc-IV-2 & tc-IV-1</i> 學習如何把研究成果簡單、有條理的發表，且學生能就別人發表的內容給予適當的建議。 7. <i>tr-IV-1</i> 老師引導學生對全班所做出的成果做統整結論。		
--	--	---	--	---	--	--

			<i>pa-IV-1</i> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 <i>tr-IV-1</i> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第十五週 ~二十週 第 17 週 12/22-12/24 戶外教育 (第三次定期考)	6	實驗設計 自訂實驗	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 <i>pe-IV-2</i> 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量測並詳實記錄。 <i>ai-IV-1</i> 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 <i>an-IV-1</i> 察覺到科學的觀察、	了解控制變因實驗法的基本理念，且設計一個實驗，實際測量並上台發表測量結果。	1. 學生學習控制變因實驗法的基本理念。 2. 學生以小組合作的方式進行單擺周期的測量，並把數據以圖表的方式呈現。 3. 學生上台發表測量結果。 4. 培養學生觀察、記錄與分析	1. 學習控制變因實驗法的基本理念。 2. <i>ai-IV-1</i> 學習一開始，在老師沒有明確指引下，學生先用自己認知的方法測量單擺周期。 3. <i>an-IV-1</i> & <i>tc-IV-1</i> 老師就學生的測量結果，其誤差較大者進行討論，並讓學生指出誤差的原因。 4. <i>pe-IV-2</i> 學生學習正確的單擺周期的測量方法與如何精確測量周期的技巧，並以小組合作的方式再度進行單擺周期的測量。 5. <i>pa-IV-1</i> 學生學習如何將研究成果數據化與圖表化。 6. <i>pc-IV-2</i> & <i>tc-IV-1</i> 學習如何把研究成果簡單、有	1. 自製實驗展示，從小組貢獻度評分。 2. 實驗結果具體的完成度。 3. 小組上台發表實驗結果的表現。	

		測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 <i>pc-IV-2</i> 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 <i>tc-IV-1</i> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 <i>pa-IV-1</i> 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 <i>tr-IV-1</i> 能將所習得的知識正	資料的能力。 5. 培養學生上台發表的能力，與尊重他人發言的態度。	條理的發表，且學生能就別人發表的內容給予適當的建議。 7. <i>tr-IV-1</i> 老師引導學生對全班所做出的成果做統整結論。		
--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第二十一週	1	休業式				學期課程感想分享		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期八年級彈性學習 資優興議題 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	資優興議題	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類:■創造力 ☐ 領導才能■情意發展■獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	培養學生對科學學習的興趣、對生活現象或科學活動的感悟、對食品安全的重視、對辯論活動的了解與團隊合作的參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 讓學生能從一則生活現象或科學活動中，寫出人生的感動或生活的感悟。(科學小實驗；生活大道理) 2. 讓學生瞭解我們所面臨的食安問題，並瞭解食品添加劑對人們的益處與壞處。 3. 引導學生體驗辯論活動。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		1. 參與科學活動。 2. 能從一則生活現象或科學活動中，以作文形式或新詩形式，寫出自己所感悟的人生哲學。 3. 瞭解我們所面臨的食安問題，及政府對食安所做的努力。 4. 能瞭解食品中所含人工添加劑的作用，與對食物和對人體的影響。 5. 收集食品添加劑的辯論所需相關資料，並參與辯論活動。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第三週 2/8-2/28 2/11 開學 2/11-13 調整於 1/21-23 上課 2/14-20 (春節)	2	科學寫作 閱讀與感受	特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3	從生活現象或科學小實驗出發，寫出你從這科學實驗中感悟出什麼人生哲學	1. 學生參與每個小實驗，並欣賞他人從此實驗所領悟到的人生哲學。 2. 學生能從任一科學活動中，寫出自己所領悟的人生哲學。 3. 讓學生的生命多一點感性的部份。	1. ai-IV-1 & ai-IV-3 學生先參與一系列的科學小實驗，且老師說明此科學現象的原理。 2. 學生參考老師在課程上，事先準備的科學小實驗~生活大道理範例。 3. 6-IV-5 學生從課程中的任一個科學活動，或上網自行找一個科學活動，書寫自己從這個活動中所領悟的生活哲學，並以此生活哲學出發，寫出一篇作文或一首新詩。	1. 科學小實驗生活大道理的書寫。 2. 科學感受寫作(作文或新詩)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。					
第四週 ~ 第八週 3/1-4/11 第一次段考	5	新聞食品安全問題探討	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-IV-3 依理解的內容，明確	讓學生了解食品添加劑的相關資訊。	1. 讓學生了解食安問題與食安事件。 2. 讓學生知道政府對食安的政策與努力。 3. 讓學生體驗食品添加劑的味道。 4. 讓學生收集食品添加劑的益處與壞處。 5. 培養學生對食品安全的重視。 6. 培養學生表達能力、與團隊合作精神。	1. 社 2a-IV-2 & 資 E2 老師說明我們曾經所面臨的食安問題，並讓學生上網自行查詢相關食安事件。 2. 老師說明「食安五環」的概述。 3. 資 E2 學生攜帶日常生活中的沾醬和零食，進而了解此食品所含食品添加劑的種類和查詢此食品添加劑的功用。 4. 體驗老師所製作的天然奶茶與人工香料奶茶。	1. 食品添加劑的課程參與程度。 2. 參與討論與體驗的態度。	自編教材

			表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。					
第十週 ~ 第十五週 3/29~4/25 第二次段考	6	生活問題探究	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-IV-3 依理解的內容，明確	舉例讓學生了解生活中發生有關自然界任何問題，並參與辯論活動。	1. 讓學生了解科學問題與對應的社會事件。 2. 讓學生知道自然界科學問題對環境造成的問題與國際政策所努力。 3. 讓學生體驗或自然災害所造成的。 4. 讓學生收集科學議題，並參與辯論活動。 5. 培養學生對科學議題	1. 社 2a-IV-2 & 資 E2 老師舉例說明我們曾經所面臨的科學議題(基因改造)，並讓學生上網自行查詢相關科學議題事件。 2. 老師說明「基因改造」的概述。 3. 資 E2 學生尋找日常生活中的基因改造實力或資訊，進而了解基因改造的功用與結果。 4. 資 E2 老師提供進行辯論活動的相關影片，讓學生學習一些辯論的技巧。 5. 資 E2 & 5-III-11 學生上網查詢基因改造的益處或壞處，並收集相關資料為辯論活動做準備。 6. 2-IV-3 & 2-V-2 參與基因改造的辯論活動。	1. 基因改變辯論的課程參與程度。 2. 辯論活動資料的收集程度。 3. 辯論活動的參與貢獻度。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。		的重視。 6. 培養學生表達能力、與團隊合作精神。			
第十六週 ~ 第二十週 5/24~6/27 第三次段考	5	獨立探究與實作	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 3d-IV-4 有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2-IV-3 依理解的內容，明確	自訂題目進行探究	1. 學生能從之前科學活動中，歸納出自己所領悟的科學哲學與分析議題的正反面。 2. 學生對自然界多一點感性與理性的部份。	1. 社 2a-IV-2 & 資 E2 學生能說明自己命題的科學議題，並讓學生上網自行查詢相關科學事件。 2. 學生說明的命題概述。 3. 資 E2 學生尋找日常生活中自己命題的資訊，進而了解其的功用與結果。 4. 2-IV-3 & 2-V-2 學生能對自己命題的議題提出正面與反面的關係並做出適切的結論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。					
第二十一週 6/28~6/30	1	休業式				學期課程感想分享		無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。