

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期跨年級 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級/3B (8 及 9 年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	部分國三的孩子正值會考壓力、學業成績、情緒困擾…等等，身障生或許也跟一般生一樣或多或少都有壓力。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習保持正向如何紓壓，維持身心健康。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 能學到實用的人際互動技巧，並多加練習 2. 口語跟非口語給人印象不同，後者最常影響彼此的互動，須留意細節部分 3. 面對壓力及負向情緒，能以正面思維跟心情來扭轉							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/25~8/31 9/1 開學	1	來交朋友吧	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特	特社B-IV-3 優勢的呈現與	1. 能學習人際 互動的技巧	1. 分析朋友的獨特性，依照其屬性，而	1. 自我介紹 2. 影片欣賞	口語問答 觀察評量

C6-1 彈性學習課程計畫

第二週 9/1~9/7	1		性，建立不同層次的友誼。	表達。		建立不同的互動情誼。 2.練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務。 3.模擬及演練團體活動的進行。 4.引導學生做上述演練及回饋心得。 1.	3. 情境演練	
第三週 9/8~9/14	1		特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。					
第四週 9/15~9/21	1							
第五週 9/22~9/28	1	人際衝突之你我他	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	1.當衝突發生時，能說出解決的方法 2.當衝突發生時，能選擇正確的解決方法 3.能適時安慰他人的情緒	1. 衝突的情境 2. 想方設法	口語問答 觀察評量	自選教材 (網路影片) 學習單
第六週 9/29~10/5	1		特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。					
第七週 10/6~10/12 (第一次定期考)	1		特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。					
第八週 10/13~10/19	1							
第九週 10/20~10/26	1							
第十週 10/27~11/2	1	口說與傾聽的藝術	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能依情境適當回答問題 2. 能依情境表達自己意見 3. 能等待輪流	1. 認識傾聽的行為 2. 實際演練表現傾聽的行為	實作評量 口頭評量	自選教材 (網路影片) 學習單
第十一週 11/3~11/9	1		特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。					
第十二週 11/10~11/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫

					力			
第二十週 1/5~1/11	1	尊重他人意見 (一)	特社 2-IV-2 區辨各種 溝通訊息與人溝通。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能接納他人的意見 4-2 能 表達自己的看法	1. 我的秘密日記 2. 道聽塗說?	口語問答 觀察評量	自選教材 (網路影片、繪 本) 學習 單
第二十一週 1/12~1/18 (第三次定期考)	1	尊重他人意見 (二)	的情緒和意圖，並能保 留正向內容激勵自 己，察覺負向內容保 護自己。					
第二十二週 1/19~1/25		1/20 休業式 1/21 寒假開始						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期跨年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	跨年級/3B (8 及 9 年級)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		部分國三的孩子正值會考壓力、學業成績、情緒困擾…等等，身障生或許也跟一般生一樣或多或少都有壓力。希望能透過這些課程，能讓身障學生學習及練習保持正向如何紓壓，維持身心健康。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或 調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理 衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、 家庭和社區等各種情境的能力						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能表達讓自己感受到壓力的情境，並分享會採取的抒壓策略 2. 能適時尋求外在的援助，具有解決問題的能力 3. 面對壓力及負向情緒，能自我調適						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/8~2/14 (2/11 開學)	1	情緒知多少	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的 正向或 負向情緒。	特社 A-I-1 基 本情緒的認 識 與分辨。	1. 能認識各種不同的 情緒 2. 能表達自己的情緒	1. 情緒臉譜 2. 心情特攻隊 (桌遊)	口語問答 觀察評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

2/11-13 調整於 1/21-23 上課				特社 I-J-3 問題解決的技巧				
第二週 2/15~2/21 (14-20 日春節)	0							
第三週 2/22~2/28	1							
第四週 3/1~3/7	1							
第五週 3/8~3/14	1	優游壓力鍋	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1.能學會控制自己的情緒 2.接納他人給予的建議	1.壓力體驗活動 2.限時的桌遊遊戲	口語問答觀察評量	學習單
第六週 3/15~3/21	1							
第七週 3/22~3/28	1							
第八週 3/29~4/4 (第一次定期考) (4/3-4/6 日)清明連假	1							
第九週 4/5~4/11	1	友達以上 戀人未滿	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-J-5	1.能分辨危險的情境(時間或地點) 2.能分辨危險人物的行為特質 3.能知道身體界線拒	1.時事新聞 2.影片欣賞	口語問答觀察評量	學習單
第十週 4/12~4/18	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫

4/19~4/25			他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	愛慕與追求的方式	絕他人不當碰觸 4. 能稱讚他人優點			
第十二週 4/26~5/2	1	健康的性別關係	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社 2-IV-22 尊重他人的性別傾向或認同。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能理解健康的男女相處之道 2. 能尊重不同的型別傾向並發展正當的友誼	情境演練	口語問答 觀察評量	學習單
第十三週 5/3~5/9	1							
第十四週 5/10~5/16 (第二次定期考)	1							
第十五週 5/17~5/23	1							
第十六週 5/24~5/30	1							
第十七週 5/31~6/6	1	同理心與溝通技巧 (國三畢業典禮)	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 分辨同情心與同理心 2. 能知道展現同理心的重要概念	情境演練	口語問答 觀察評量	學習單
第十八週 6/7~6/13	1							

C6-1 彈性學習課程計畫

第十九週 6/14~6/20	1				3. 能在適當情境中 表達對他人感受 的同理			
第二十週 6/21~6/27 (第三次定 期考)	1							
第二十一週 6/28~6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。