

臺南市立建興國中 114 學年度第一學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 社交技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 1B(跨障別)                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本學期共( 21 )節              |                        |                    |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 設計理念                     | 透過遊戲、學習單等不同的上課方式，培養面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J -A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J -B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J -C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 課程目標                     | (一) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。<br>(二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>(三) 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                          |                        |                    |                |
| 表現任務                     | 學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                        |                    |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與<br>活動名<br>稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習目標                     | 學習活動                   | 學習評量               | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>8/31~9/6          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 情緒的<br>辨識及         | 特社 1-IV-1<br>分辨與表達矛                     | 特社 A-IV-1 兩<br>難情緒的處                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 了解自己的情緒<br>2. 表達自己的情緒 | 1. 能了解情緒種類<br>透由桌遊進行討論 | 口頭提問、觀察、<br>實作、學習單 | 自編教材           |

## C6-1 彈性學習課程計畫

|                                   |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
|-----------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| 9/1 開學                            |   | 應對                | 盾與情緒。<br>特社 1-IV-2<br>分析不同處理<br>方式 引發的<br>行為後果。                                     | 理。<br>特社 A-IV-1 兩<br>難情緒的處<br>理。 | 3. 分辨自己情緒正<br>向極負向情緒的強<br>度。<br>4. 如何處理自己的<br>負向情緒<br>5. 找出適合自己處<br>理負向情緒方式 | 與分享。<br>2. 討論延伸到日常<br>生活中自己的情緒<br>強度<br>3. 能表達自己情緒<br>4. 藉討論分享自己<br>處理的負向情緒的<br>方式。<br>5. 藉彼此討論，從<br>中找出適合處理負<br>向情緒方式 |                    |      |
| 第二週<br>9/7~9/13                   |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
| 第三週<br>9/14~9/20                  |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
| 第四週<br>9/21~9/27                  | 3 | 傾聽你<br>我他         | 特社 2-IV-2<br>區辨各種溝通<br>訊息的情緒和<br>意圖，並能保<br>留正向內容激<br>勵自己，察覺<br>負向內容保護<br>自己。        | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技<br>巧。        | 1. 能理解對方所<br>表達之意思                                                          | 1. 傾聽的技巧及態<br>度<br>2. 區辨各種溝通<br>訊息的正向與負面<br>的情緒和意圖<br>1. 正確解讀兩方之<br>間傳遞的訊息                                             | 口頭提問、觀察、<br>實作、學習單 | 自編教材 |
| 第五週<br>9/28~10/4                  |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
| 第六週<br>10/5~10/11<br>(第一次定期<br>考) |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
| 第七週<br>10/12~10/18                | 4 | 人際互<br>動與溝<br>通技巧 | 特社 2-IV-16<br>使用技巧拒絕<br>他人不當的觸<br>摸或語言。<br>特社 2-IV-18<br>使用適當方式<br>表達對人的欣<br>賞，以及接受 | 特社 B-IV-2<br>同理心的培<br>養。         | 1. 能以尊重的態<br>度與人溝通互<br>動<br>2. 能了解簡單溝<br>通的技巧                               | 1. 人際互動中的要<br>素(尊重、同<br>理、負責等)<br>2. 討論上述要素如<br>何影響與他人的<br>溝通<br>3. 分析不同處理態<br>度和方法可能引                                 | 口頭提問、觀察、<br>實作、學習單 | 自編教材 |
| 第八週<br>10/19~10/25                |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |
| 第九週<br>10/26~11/1                 |   |                   |                                                                                     |                                  |                                                                             |                                                                                                                        |                    |      |

## C6-1 彈性學習課程計畫

|                                 |   |                |                                                                     |                    |                            |                                                                                                                             |                |      |
|---------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 第十週<br>11/2~11/8                |   |                | 各 種結果。                                                              |                    |                            | 發的行為後果<br>4. 演練在不同情境下如何與人溝通                                                                                                 |                |      |
| 第十一週<br>11/9~11/15              | 4 | 適當的表達及拒絕不合情誼之事 | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。<br>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各 種結果。 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 1. 能依當下情境適當回應他人            | 1. 認識口語及非口語溝通<br>2. 有哪些是非口語溝通?什麼情況下會使用到非口語溝通?<br>3. 演練非口語溝通，當他人無法理解時如何運用其他非口語語言使他人理解自己之意思<br>4. 演練並分析在不同情境下如何適當的利用口語非口語回應他人 | 口頭提問、觀察、實作、學習單 | 自編教材 |
| 第十二週<br>11/16~11/22             |   |                |                                                                     |                    |                            |                                                                                                                             |                |      |
| 第十三週<br>11/23~11/29<br>(第二次定期考) |   |                |                                                                     |                    |                            |                                                                                                                             |                |      |
| 第十四週<br>11/30~12/6              |   |                |                                                                     |                    |                            |                                                                                                                             |                |      |
| 第十五週<br>12/7~12/13              | 4 | 察覺衝突情境         | 特社 1-IV-3 在面對壓力時適當的調整情緒                                             | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | 1. 能覺察當下情境<br>2. 能覺察當下自我情緒 | 1. 衝突發生時自己或他人可能有的反應，並找出引發衝突的可能原因<br>2. 分析衝突當下雙方可能出現的情緒，並該如何調適                                                               | 口頭提問、觀察、實作、學習單 | 自編教材 |
| 第十六週<br>12/14~12/20             |   |                |                                                                     |                    |                            |                                                                                                                             |                |      |

C6-1 彈性學習課程計畫

|                                         |   |            |                                                             |                           |                                                          |                                                                            |                    |      |
|-----------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| 第十七週<br>12/21~12/27<br>12/22-24<br>戶外教育 |   | 表達衝突情境     | 特社 1-IV-5<br>從可行策略中<br>選擇適當的抒<br>解壓力方式                      | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技<br>巧。 | 1. 能以適當的態<br>度及方法面對<br>當下情境<br>2. 能以適當的態<br>度表達當下之<br>感受 | 1. 當面對衝突時可<br>以如何向對方或<br>是第三者表達當<br>下感受及情境<br>2. 分析並思考面對<br>衝突時可以解決<br>的方法 | 口頭提問、觀察、<br>實作、學習單 | 自編教材 |
| 第十八週<br>12/28~1/3                       |   |            |                                                             |                           |                                                          |                                                                            |                    |      |
| 第十九週<br>1/4~1/10                        | 3 | 問題解<br>決策略 | 特社 2-IV-11<br>在面對衝突情<br>境時，控制自<br>己情緒並選擇<br>可 被接受的<br>方式回應。 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技<br>巧。 | 1. 能妥善處理衝<br>突情境                                         | 1. 何謂[我訊息]?<br>演練如何運用我<br>訊息<br>2. 演練在不同情境<br>下如何運用我訊<br>息回應他人             | 口頭提問、觀察、<br>實作、學習單 | 自編教材 |
| 第二十週<br>1/11~1/17<br>(第三次定期<br>考)       |   |            |                                                             |                           |                                                          |                                                                            |                    |      |
| 第二十一週<br>1/18~1/20                      |   |            |                                                             |                           |                                                          |                                                                            |                    |      |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立建興國中 114 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫( ☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                         | 社交技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組別)    | 1B(跨障別)                                 |                             | 教學節數                             | 本學期共( 20 )節                       |                        |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                          | 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                        |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 設計理念                                    | 透過遊戲、學習單等不同的上課方式，培養面對問題時的解決之道，能妥善處理問題，促進人際互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 課程目標                                    | (一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。<br>(二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。<br>(三) 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                          | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 表現任務                                    | 學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 課程架構脈絡                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                         |                             |                                  |                                   |                        |                |
| 教學期程                                    | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                    | 學習目標                             | 學習活動                              | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>2/8~2/14<br>(2/11開學)<br>2/11-13調 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 知己知<br>己，百戰<br>百勝 | 特 1-IV-7 根<br>據優弱勢能<br>力，設定努力           | 特社 B-IV-3 優<br>勢的呈現與表<br>達。 | 1. 能認識自我優勢及<br>弱勢<br>2. 能察覺自己與他人 | 1. 自我探索學習單<br>-認識自我<br>2. 周哈里窗-思考 | 口頭提問、觀<br>察、實作、學<br>習單 | 自編教材           |

## C6-1 彈性學習課程計畫

|                                                    |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
|----------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|
| 整於 1/21-23 上課                                      |   |              | 或學習的目標。                                                                          |                         | 對自己之看法                                                | 並發覺 4 個我<br>3. 這些不同的我對自己生活中會有<br>哪些影響                                                          |                |      |
| 第二週<br>2/15~2/21<br>(14-20 日春節)                    |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
| 第三週<br>2/22~2/28                                   |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
| 第四週<br>3/1~3/7                                     | 4 | 如何融入<br>團體生活 | 特社 2-IV-14<br>在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。<br>特社 2-IV-17<br>以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 1. 能理解團體中之成員各有特質<br>2. 能理解並遵守團體規範<br>3. 能使自己之行為符合團體規範 | 1. 認識不同特質及其所代表之涵義<br>2. 何謂規範?為何要有規範?生活中有那些規範?<br>3. 團體規範之目的以及形成之可能原因<br>4. 當遇到自己不想遵守之規範時可以怎麼處理 | 口頭提問、觀察、實作、學習單 | 自編教材 |
| 第五週<br>3/8~3/14                                    |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
| 第六週<br>3/15~3/21                                   |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
| 第七週<br>3/22~3/28                                   |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |
| 第八週<br>3/29~4/4<br>(第一次定期考)<br>(4/3-4/6 日)<br>清明連假 | 3 | 人際溝通<br>與表達  | 特社 2-IV-13<br>在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。                                          | 特社 B-IV-2 同理心的培養。       | 1. 能接受不同意見<br>2. 能同理他人                                | 1. 溝通的技巧以及怎麼使用不同的溝通技巧<br>2. 同理心之意義<br>3. 當雙方意見不一時可以怎麼表達及處理                                     | 口頭提問、觀察、實作     | 自編教材 |
| 第九週<br>4/5~4/11                                    |   |              |                                                                                  |                         |                                                       |                                                                                                |                |      |

C6-1 彈性學習課程計畫

|                                   |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| 第十週<br>4/12~4/18                  |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
| 第十一週<br>4/19~4/25                 | 4 | 人際互動<br>與溝通<br>4/21~4/24<br>全國中等校<br>運動會停課 | 特社 2-IV-18<br>使用適當方式<br>表達對人的欣<br>賞，以及接受<br>各 種結果。                            | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技巧<br>特社 B-IV-2 同<br>理心的培養 | 1. 能以尊重的態度與<br>人溝通互動<br>2. 能了解簡單溝通的<br>技巧 | 1. 與人相處不可能<br>想法完全一致，<br>當遇到衝突時，<br>可能是因何原因<br>而導致之<br>2. 衝突有不同類型<br>之情境(肢體、<br>語言等)，不同<br>情境可如何處理<br>3. 可以如何與他人<br>建立友善良好之<br>關係 | 口頭提問、觀<br>察、實作         | 自編教材 |
| 第十二週<br>4/26~5/2                  |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
| 第十三週<br>5/3~5/9                   |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
| 第十四週<br>5/10~5/16<br>(第二次定期<br>考) |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
| 第十五週<br>5/17~5/23                 | 2 | 訊息解讀<br>與表現                                | 特社 2-IV-2<br>區辨各種溝通<br>訊息的情緒和<br>意圖，並能保<br>留 正向內容<br>激勵自己，察<br>覺負向內容保<br>護自己。 | 特社 A-IV-3<br>問題解決的技巧                         | 1. 能理解對方所表達<br>之意思                        | 2. 理解何謂符號、<br>符號於生活中對<br>我們有哪些影<br>響？符號與溝通<br>有何關聯？<br>3. 符號是如何傳遞<br>訊息？別人傳遞<br>訊息時我會如何<br>解讀。                                    | 口頭提問、觀<br>察、實作、學<br>習單 | 自編教材 |
| 第十六週<br>5/24~5/30                 |   |                                            |                                                                               |                                              |                                           |                                                                                                                                   |                        |      |
| 第十七週<br>5/31~6/6                  | 2 | 處理衝突<br>情境                                 | 特社 2-IV-11<br>在面對衝突情<br>境時，控制自                                                | 特社 A-IV-3 問<br>題解決的技巧。<br>特社 A-IV-2 壓        | 1. 能有效處理面對衝<br>突時之情緒<br>2. 能了解一些處理情       | 1. 前面講過衝突，<br>對學生而言，衝<br>突是甚麼？                                                                                                    | 口頭提問、觀<br>察、實作、學<br>習單 | 自編教材 |

## C6-1 彈性學習課程計畫

[illegible]