

臺南市立建興國民中學 114 學年度(第一學期) 八 年級彈性學習 興議題探究 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	興議題探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	介紹生成式 AI 及其相關 AI 軟體，並教導如何實際操作，以及該注意的倫理規範。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。				
課程目標	1. 了解生成式 AI 的基本概念和歷史。 2. 學會基本操作和使用生成式 AI。 3. 能夠在實際情境中應用生成式 AI 解決問題。 4. 探索生成式 AI 的創意應用和倫理考量。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 了解生成式 AI 使用方式及有效溝通。 2. 利用生成式 AI 及其相關 AI 繪製出圖片。 3. 使用生成式 AI 及作曲 AI 創作歌曲。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

AI之介紹與實作
(6)
學生學習使用生成式AI



AI繪圖
(7)
利用AI網站繪製圖片



AI寫歌
(8)
利用AI協助設計一首歌

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1~6週	6	生成式AI的基本概念及實際操作	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	資 H-IV-2 資 H-IV-3 資 H-IV-4 資 H-IV-5 資 H-IV-6 資 H-V-3 資 S-IV-3 生 A-IV-6 生 S-IV-2 生 S-IV-3 生 S-IV-4 國 Bc-IV-1 國 Bd-IV-1	1. 了解生成式AI的歷史沿革與種類。 2. 如何正確使用生成式AI。 3. 培養自身觀點。	1. 生成式AI的簡介及發展。 2. 生成式AI的優缺點、使用限制及倫理規範。 3. 生成式AI平台介紹與使用，包含對話操作及進行有效溝通 4. 常見問題與解決方式。 5. 針對不同觀點進行辯論。	1. 書面資料：記錄與生成式AI的對話內容。 2. 分組討論與報告 ：分享提示詞。 3. 分組上台報告辯論 ：針對反思問題提出自己看法與辯論。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~13 週	7	AI 繪圖	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	資 H-IV-2 資 H-IV-5 資 H-V-3 資 S-IV-3 生 A-IV-1 視 E-IV-3	利用 AI 提示工程及 GPT 插件，讓學生學會 AI 繪圖。	1. 介紹 AI 繪圖。 2. 創作圖片。	1. 實作評量：繪製 AI 圖片。 2. 上台報告 ：AI 圖片的呈現與提示詞的說明。	學習單
第 14~21 週	8	AI 寫歌	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	資 H-IV-2 資 H-IV-5 資 H-V-3 資 S-IV-3 生 A-IV-1 國 Ad-IV-2 國 Ad-IV-3 視 E-IV-3	利用 AI 提示工程及 AI 音樂作曲，自行製作一首歌曲。	1. 挑選國文課本內的詩詞設計合適曲風。 2. 利用生成式 AI 寫歌詞，並藉由 AI 生成音樂網站創作歌曲。	1. 實作評量：選擇適合的韻文作曲。 2. 實作評量：自行創作歌曲。 3. 口頭報告 ：分享作品與心得。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立建興國民中學 114 學年度(第二學期) 八 年級彈性學習 興議題探究 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	興議題探究	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	實際運用 AI 在學科教育及自主學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。				
課程目標	1. 利用教育網站自主學習。 2. 利用生成式 AI 引導解題。 3. 綜合所有技能，自行設計自主學習課程。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用現有教育網站之資源，安排學習單元，以「學習單元完成度」代替「學習成績」，訓練學生自己掌握學習進度。 2. 利用生成式 AI 解題，強調非直接獲得答案，而是一步步引導，並理解其解題原理。 3. 應用課程所學之技能，規劃自己的自主學習課程，並檢視可行性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教育網站之應用
(7)
利用教育網站自主學習



利用生成式AI自學
(7)
由生成式AI引導解題



自主學習單實作
(6)
利用所學設計自主學習課程

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	教育網站之應用	綜 1b-IV-1 自主學習與管理 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。	輔 Bc-IV-1 資 H-IV-6 資 H-V-1 資 S-IV-3 生 A-IV-1	利用現有教育 網站之使用， 因應每個學生 不同學習進度 安排，進而達 到自主學習之 能力。	1. 利用現有教育網站之資源，安 排學習單元。	1. 實作評 量：網 站測驗 完成 度。 2. 實作評 量：網 站遊戲 完成 度。	學習單
第 2 週	0	春節連假				2.	3.	
第 3-7 週	5	教育網站之應用	綜 1b-IV-1 自主學習與管理 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。	輔 Bc-IV-1 資 H-IV-6 資 H-V-1 資 S-IV-3 生 A-IV-1	利用現有教育 網站之使用， 因應每個學生 不同學習進度 安排，進而達 到自主學習之 能力。	3. 利用現有教育網站之資源，安 排學習單元。	4. 實作評 量：網 站測驗 完成 度。 5. 實作評 量：網 站遊戲 完成	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							度。	
第 8~14 週	7	利用生成式 AI 自學	綜 1b-IV-1 自主學習與管理 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。	輔 Bc-IV-1 資 H-IV-2 資 H-IV-6 資 H-V-1 資 S-IV-3 生 A-IV-1	由生成式 AI 扮演家教角色，一步步引導解題，協助學生自學。	1. 利用生成式 AI 解段考題或小考題目。 2. 分享使用心得。	1. 書面資料：與 AI 討論過程。 2. 口頭報告：分享使用心得。	學習單
第 15~21 週	7	自主學習單設計	綜 1b-IV-1 自主學習與管理 綜 2b-IV-1 自主學習與管理 運 a-IV-1 能落實健康的數位 使用習慣與態度。	輔 Bc-IV-1 輔 Dc-IV-1 資 H-IV-2 資 H-IV-6 資 H-V-1 生 A-IV-1	綜合課程所學技能，自行規劃學習目標。	1. 分組規劃自主學習單。 2. 分享規劃內容。	1. 分組討論：完成自主學習單。 2. 上台報告：分享自主學習的內容。	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。