臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度(第一學期)九年級彈性學習 悅讀興情 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	悦讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■主	- 題□專題□議員	題)				
設計理念	探討世界各主題背後的村	探討世界各主題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
課程目標	透過各項主題課程的實施,提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料,讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法,培養學生分析議題與邏輯思考,進而提出自身觀點,並能與組員分享討論。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		□自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 斗技融入參考指引	□生命教育 □安全教育	育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	2. 學生能分析判斷世界之 3. 學生能了解世界各地區	1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美					
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
	知世界 (6) 認識瞭解世界的 文化起源	親世 (7 瞭解近代 化的	() () () () () () () () () () () () () (愛世界 (8) 室世界的實際 動策略	行		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

311111			子 (2)	1	ı			
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	知世界	社-J-A3 主動學習與探究	歷 Na-IV-1	認識瞭解世	1. 學生認識世界古老文化的豐	作業	自編教材
			人類生活相關議題,善用	非洲與西亞	界的文化起	富與多樣性,培養關注生活	學習單	學習單
			資源並規畫相對應的行動	的早期文	源	周遭之本土意識與在地關		
			方案及創新突破的可能	化。		懷。		
			性。	歷 Na-IV-2		2. 學生能包容尊重多元文化差		
			社-J-B3 欣賞不同時空環	希臘、羅馬		異與追求實質平等的跨文化		
			境下形塑的自然、族群與	的政治及文		素養。		
			文化之美,增進生活的豐	化。				
			富性。					
			國-J-C3 閱讀各類文本,					
			探索不同文化的內涵,欣					
			賞並尊重各國文化的差異					
			性,了解與關懷多元文化					
			的價值與意義。					
			英-J-A2 具備系統性理解					
			與推演的能力,能釐清文					
			本訊息間的關係進行推					
			論,並能經由訊息的比					
			較,對國內外文化的異同					
			有初步的了解。					
			人-J5 了解社會上有不同					
			的群體和文化,尊重並欣					
			賞其差異。					
			閱-J3 理解學科知識內的					
			重要詞彙的意涵,並懂得					
			如何運用該詞彙與他人進					
			行溝通。					
			國-J4 尊重與欣賞世界不					
			同文化的價值。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~13	7	親世界	社-J-A1 探索自我潛能、	歷 Nb-IV-3	瞭解近代世	1. 學生瞭解世界近代情況,探	作業	自編教材
週			自我價值與生命意義,培	伊斯蘭教的	界文化的變	究其有何困境。	學習單	學習單
			養合宜的人生觀。	起源與發	革	2. 學生分析整理探究式問題,		
			社-J-A2 覺察人類生活相	展。		完成學習單。		
			關議題,進而分析判斷及	歷 0a-IV-1		3. 學生培養關注生活周遭之本		
			反思,並嘗試改善或解決	文藝復興。		土意識,且包容尊重多元文		
			問題。			化差異。		
			國-J-A2 透過欣賞各類文					
			本,培養思辨的能力,並					
			能反思內容主題,應用於					
			日常生活中,有效處理問					
			題。					
			國-J-C3 閱讀各類文本,					
			探索不同文化的內涵,欣					
			賞並尊重各國文化的差異					
			性,了解與關懷多元文化					
			的價值與意義。					
			英-J-A2 具備系統性理解					
			與推演的能力,能釐清文					
			本訊息間的關係進行推					
			論,並能經由訊息的比					
			較,對國內外文化的異同					
			有初步的了解。					
			人-J5 了解社會上有不同					
			的群體和文化,尊重並欣					
			賞其差異。					
			閱-J3 理解學科知識內的					
			重要詞彙的意涵,並懂得					
			如何運用該詞彙與他人進					
			行溝通。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14~21	8	愛世界	→ 社-J-A3 主動學習與探究	歷 0b-IV-1	愛世界的實	1. 學生完成探究式問題,提出	作業	自編教材
- 第 14~21 - 週	0	发世介	人類生活相關議題,善用	歷 UD-IV-I 歐洲的海外	変世介的員 際行動策略		學習單	日 編 教 材 学 習 單
र्ग			了 資源並規畫相對應的行動		深行 勁 來哈	解決世界近代困境實際行動 之報告。		字百平
			= 1	擴張與傳		2. 學生培養關注生活周遭之本	回饋	
			方案及創新突破的可能 性。	教。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			•	歴 Ob-IV-3		土意識,且包容尊重多元文		
			社-J-B3 欣賞不同時空環	近代南亞與		化差異。		
			境下形塑的自然、族群與	東南亞。				
			文化之美,增進生活的豐富以					
			富性。					
			國-J-A2 透過欣賞各類文					
			本,培養思辨的能力,並					
			能反思內容主題,應用於					
			日常生活中,有效處理問					
			題。					
			國-J-C3 閱讀各類文本,					
			探索不同文化的內涵,欣					
			賞並尊重各國文化的差異					
			性,了解與關懷多元文化					
			的價值與意義。					
			英-J-A2 具備系統性理解					
			與推演的能力,能釐清文					
			本訊息間的關係進行推					
			論,並能經由訊息的比					
			較,對國內外文化的異同					
			有初步的了解。					
			人-J5 了解社會上有不同					
			的群體和文化,尊重並欣					
			賞其差異。					
			人-J5 了解社會上有不同					
			的群體和文化,尊重並欣					
			賞其差異。					
			閱-J3 理解學科知識內的					
			重要詞彙的意涵,並懂得					

C6-1	彈性學習課程計畫	(統整性主題	/重題	/議題探究課程
CO-T			/ (

如何運用該詞彙與他人進		
行溝通。		
多-J10 了解多元文化相關		
的問題與政策。		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度(第二學期) 九年級彈性學習 悅讀興情課程計畫參考說明

, _ ,	二十二三元八百八十	1 1 2	1 241 7 7 9 1	1 1 1	日 <u>170以7日</u> 四年7月 日 2 月 100 7		
學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程	■統整性探究課程(■	┃主題□專題□議	題)				
設計理念	探討世界各議題背後的]相關因子、因子	間的關係以及運作核	莫式			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。					
課程目標	透過各項主題課程的實施,提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料,讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法,培養學生分析議題與邏輯思考,進而提出自身觀點,並能與組員分享討論。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育						
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美						
	課程	星架構脈絡圖(單元	請依據學生應習得的素	養或學習目標進	走行區分)(單元脈絡自行增刪)		
(課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) 知世界 (7) 解世界的發展 「第世界的現況及困境」「蒙地球的實際行動策略						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	知世界	社生而思解國文化尊異多意英性力息論的文的閱識意運了活分,決了本的重性元義了理,間,比化了了內涵用名2關判嘗題3探涵國了化 2與釐關能,異。理重並詞覺議斷試。閱索,文解的 具推清係經對同 解要懂彙類及改 讀不欣化與價 備演文進由國有 學詞得與通人,反善 各同賞的關值 系的本行訊內初 科彙如他。類進 或 類文並差懷與 統能訊推息外步 知的何人	歷人與革歷工與 國法命Qa業社遷 是與革歷工與	認識瞭解世界的發展	學生瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	作業習單	自編教材學習單
第二週	0	春節連假						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 3~7 週	5	知世界	社-J-A2 覺察人類	歷 Qa-IV-1	認識瞭解世界	1. 學生瞭解人權的起源與歷史發展	作業	自編教材
			生活相關議題,進	美國獨立	的發展	對人權維護的意義。	學習單	學習單
			而分析判斷及反	與法國大				
			思,並嘗試改善或	革命。				
			解決問題。	歷 Qa-IV-2				
			國-J-C3 閱讀各類	工業革命				
			文本,探索不同文	與社會變				
			化的內涵,欣賞並	遷。				
			尊重各國文化的差					
			異性,了解與關懷					
			多元文化的價值與					
			意義。					
			英-J-A2 具備系統					
			性理解與推演的能					
			力,能釐清文本訊					
			息間的關係進行推					
			論,並能經由訊息					
			的比較,對國內外					
			文化的異同有初步					
			的了解。					
			閱-J3 理解學科知					
			識內的重要詞彙的					
			意涵,並懂得如何					
			運用該詞彙與他人					
			進行溝通。					
第 8~14 週	7	親世界	社-J-A2 覺察人類	歷 Qa-IV-3	瞭解世界的現	1. 瞭解社會上有不同的群體和文	作業	自編教材
			生活相關議題,進	民族主義	况與困境	化,尊重並欣賞其差異。	學習單	學習單
			而分析判斷及反	與國家建				
			思,並嘗試改善或	立。				
			解決問題。	歷 Qb-IV-1				
			社-J-B3 欣賞不同	歐洲的國				
			時空環境下形塑的	的擴張。				
			自然、族群與文化	歷 Qb-IV-2				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	題/議題探究課程)						
	之美,增進生活的	亞、非、					
	豐富性。	美三洲的					
	國-J-A2 透過欣賞	發展及回					
	各類文本,培養思	應。					
	辨的能力,並能反						
	思內容主題,應用						
	於日常生活中,有						
	效處理問題。						
	國-J-C3 閱讀各類						
	文本,探索不同文						
	化的内涵,欣賞並						
	尊重各國文化的差						
	異性,了解與關懷						
	多元文化的價值與						
	意義。						
	英-J-A2 具備系統						
	性理解與推演的能						
	力,能釐清文本訊						
	息間的關係進行推						
	論,並能經由訊息						
	的比較,對國內外						
	文化的異同有初步						
	的了解。						
	閱-J3 理解學科知						
	識內的重要詞彙的						
	意涵,並懂得如何						
	運用該詞彙與他人						
	進行溝通。						
第 15~18 4 愛世界 :	社-J-A2 覺察人類	歷 Qb-IV-3	爱地球的實際	1.	學生理解戰爭、和平對人類生活	學習單	自編教材
週	生活相關議題,進	第一次世	行動策略		的影響。	回饋	學習單
	而分析判斷及反	界大戰。		2.	學生瞭解及尊重不同文化的習俗		
	思,並嘗試改善或	歷 Qc-IV-1			與禁忌。		
	解決問題。	戰間期的		3.	學生完成探討不同文化接觸時可		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<u> </u>
•

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/	專題/議題探究課程)
----------------------	------------

THE THE ENGLISH OF THE STATE OF					
	的了解。				
	閱-J3 理解學科知				
	識內的重要詞彙的				
	意涵,並懂得如何				
	運用該詞彙與他人				
	進行溝通。				
	多-J10 了解多元				
	文化相關的問題與				
	政策。				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。