

## 臺南市立建興國民中學 114 學年度(第一學期) 九 年級彈性學習 公民素養 課程計畫

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                 | 公民素養-<br>全球公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節<br>數 | 本學期共(20)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |                |
| 彈性學習課程                                                                                                                                                          | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 設計理念                                                                                                                                                            | 讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                        | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 課程目標                                                                                                                                                            | 培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                     | 紙筆測驗、分析比較、報告、發表、口頭回答。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| <div><div><div>【尋找希望—華人飄洋過海的故事】<br/>(節數 10)<br/>具備理解他人感受及自我文化認同的信念</div><div>➡</div><div>【誰有機會改變世界？西方說了算？】<br/>(節數 10)<br/>具備理解情境全貌並做思考與分析的能力</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 教學期程                                                                                                                                                            | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱                           | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考<br>指引<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                        | 學習活動         | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-----------|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|----------------|
| 第 1~10 週  | 10 | 第一單元<br>【尋找希望—<br>華人飄洋過海<br>的故事】  | <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | <p>歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> | <p>1. 能分析華人移居海外的原因。</p> <p>2. 能詮釋華人在世界扮演的角色，並理解華人在海外的生活。</p> <p>3. 能感受華人在海外的處境。</p>                                         | 資料閱讀<br>分組討論 | 心得寫作<br>口頭問答 | 自編教材           |
| 第 11~20 週 | 10 | 第二單元<br>【誰有機會改<br>變世界？西方<br>說了算？】 | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                                                                                                                                                                                        | <p>歷0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>                                                                                                                             | <p>1. 說明熱帶栽培業的經營特色。</p> <p>2. 分析中南美洲的農民在熱帶栽培業的經濟狀況。</p> <p>3. 關心從事熱帶栽培業的農民在世界經濟體系中受到的待遇。</p> <p>4. 探討在熱帶栽培業帶中出現的公平貿易問題。</p> | 資料閱讀<br>影片欣賞 | 紙筆測驗<br>上台報告 | 自編教材<br>學習單    |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> | <p>公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 臺南市立建興國民中學 114 學年度(第二學期) 九 年級彈性學習 公民素養 課程計畫

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                | 公民素養-<br>全球公民意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級                                 | 教學節<br>數 | 本學期共( 17)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                |
| 彈性學習課程                                         | 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 設計理念                                           | 讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                       | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 課程目標                                           | 培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                                 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 總結性<br>表現任務                                    | 紙筆測驗、寫作、分析、報告、企劃案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| <div>【地圖客】<br/>(節數 18)<br/>積極關心全球議題及國際情勢</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                |
| 教學期程                                           | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程                                      | 節數 | 單元與活動名稱                                                                       | 學習表現<br>校訂或相關領域與參<br>考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動                 | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|----------------|
| 第一週<br>2/11~2/13<br>調整至<br>1/21-23 上<br>課 | 1  | 第三單元<br>【地圖客】<br>透視紐澳、明日<br>半島、旭日東<br>升、生活裡的東<br>南亞、南洋饗<br>宴、寮國的自然<br>環境、你的信仰 | 地1a-IV-1 說明重要地<br>理現象分布特性的成<br>因。<br>地1b-IV-1 解析自然環<br>境與人文景觀的相互關<br>係。<br>地1c-IV-2 反思各種地<br>理環境與議題的內涵，<br>並提出相關意見。<br>社2a-IV-3 關心不同的<br>社會文化及其發展，並<br>展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-1 感受個人或<br>不同群體在社會處境中<br>的經歷與情緒，並了解<br>其抉擇。<br>社2b-IV-2 尊重不同群<br>體文化的差異性，並欣<br>賞其文化之美。<br>國 J5 尊重與欣賞世界<br>不同文化的價值。<br>多 J5 了解及尊重不同<br>文化的習俗與禁忌。<br>環 J10 了解天然災害對<br>人類生活、生命、<br>社會發展與經濟產業的<br>衝擊。 | 地Bc-IV-3 區域發展與<br>戰略競合。<br>地Bd-IV-2 產業與文化<br>發展的特色。<br>地Bd-IV-3 東北亞經濟<br>發展的成就與挑戰。<br>地Be-IV-1 自然環境背<br>景。<br>地Be-IV-2 多元文化的<br>發展。<br>地Be-IV-2 多元文化的<br>發展。<br>公Dd-IV-1 可以用哪些<br>現象或議題來理解「全<br>球化過程」？<br>輔Dd-IV-3 多元文化社<br>會的互動<br>與關懷。<br>童Bb-IV-1 多元族群服<br>務需求的評估。 | 1. 關心脫北者的處境。<br>2. 說明日本如何面對各種天<br>災威脅並發展成亞洲重要國<br>家。<br>3. 了解湄公河流域的自然環<br>境與人文發展。<br>4. 理解來臺的移工其經歷與<br>情緒。<br>5. 能尊重並欣賞東南亞文<br>化。<br>6. 反思澳紐在貿易對象上的<br>轉變原因。 | 小組討論<br>資料搜集<br>整理分析 | 口頭回答<br>心得寫作 | 自編教材<br>學習單    |
| 第二週                                       | 0  | 春節連假                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                      |              |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                     |                        |
|-----------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 第 3~9 週   | 7 | <p>第三單元</p> <p>【地圖客】</p> <p>透視紐澳、明日半島、旭日東升、生活裡的東南亞、南洋饗宴、寮國的自然環境、你的信仰</p> | <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> | <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關心脫北者的處境。</li> <li>2. 說明日本如何面對各種天災威脅並發展成亞洲重要國家。</li> <li>3. 了解湄公河流域的自然環境與人文發展。</li> <li>4. 理解來臺的移工其經歷與情緒。</li> <li>5. 能尊重並欣賞東南亞文化。</li> <li>6. 反思澳紐在貿易對象上的轉變原因。</li> </ol> | <p>小組討論</p> <p>資料搜集</p> <p>整理分析</p>           | <p>口頭回答</p> <p>心得寫作</p>             | <p>自編教材</p> <p>學習單</p> |
| 第 10~18 週 | 9 | <p>第三單元</p> <p>【地圖客】</p> <p>西亞再認識、戰爭與和平、非洲再認識、血手機、團結力量大、鹹海的人定勝天</p>      | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙</p>                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明非洲的環境、經濟與童工文化的關聯。</li> <li>2. 分析大眾對非洲的刻板印象。</li> <li>3. 藉由西亞地區的新聞報導認識西亞各國。</li> <li>4. 評估非洲國家的資源衝突對產業發展的影響。</li> <li>5. 探究中亞鹹海的環境問題。</li> </ol>                          | <p>閱讀</p> <p>影片欣賞</p> <p>小組討論</p> <p>資料搜集</p> | <p>上台報告</p> <p>口頭回答</p> <p>心得寫作</p> | <p>自編教材</p> <p>學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                            |                     |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> | <p>等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> <p>童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | 6. 說明歐盟在世界貿易體系中的發展。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|