臺南市立建與國民中學 114 學年度(第一學期)七年級彈性學習 建立與視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野 飲食風華	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節	į				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題□講	題)							
設計理念	體察飲食背後所代表的	约歷史文化意涵 ,並	可以藉由多元表達	崖 增進文化交流	ì					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	合 宜的溝通 與 互 重	讀、 寫英語文的基 协。	是礎 素養,在日常	生 活常見情境	色中, 能運用所學等	字 詞、句型及肢體 語言進行適切				
課程目標	讓學生藉由閱讀賞析為	及討論,體察台灣本	土的生活型態,以	人及國際間飲食	? 發展的地理文化等	環境因素。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 英語文□數學 社會□健康與體育 □生活	□英語文融入參考■自然科學 □藝課程 □科技 □科	術綜合活動	□生命教育 □安全教育	「 □ 人權教育 ■ 環境者 □ 法治教育 □ 科技者 □ 防災教育 ■ 閱讀者 □ 家庭教育 □ 原住日	改育 □資訊教育 □能源教育 素養 ■多元文化教育				
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	 學生能完成紙筆測 學生能分析飲食習 學生學會有效組成 學生能做出一本旅 學生能用十分鐘的 	慣與環境的關係 團體討論 遊導覽手冊繪本	繪本							
	課程架構脈絲	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
1. 透過短文欣賞 文化差異	透透(6) 賞,了解各國飲食 一人 人名	種瓜得瓜;種豆 1. 透過短文閱讀 氣候及名產的 2. 理解各國文化	賣了解各地 ∫關聯性 □	1. 紙筆測驗	檢核(2) 繪本資料整理 [世界環球一日遊(4) 1. 挑好自選國家/景點;運 用多媒體做旅遊手冊 2. 期末繪本製作與報告				

教學期程 節婁	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動 交據其「學習表現」之動詞具體規 设計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到7第七週	食堂走透透	議題實質內涵 2-IV-12 易引導化 3-IV-12 語, 3-IV-12 閱類類別數 10 數 10 數 10 數 11 數 12 數 13 數 14 數 15 數 16 數 16 數 17 數 18 數 18 數 18 數 19 數 19 19 19 19 19 19 19 19	家飲與用 A 見用 A 見用 B 人求感表 B 人時的及◎圖Ab-IV-2 衡晶。IV-的語 IV的。受達 IV-,,描問 B 片的 是 常活 常活 個 不願的。、、述答 6 是 不知	1.的解的2.各文3.字訊成識4.國異透欣各差了國的能中,連內能文。過賞國異解食內理的並貫容理化短以食。關衣容解資統的。解的文瞭衣 於短。文 整知 各差	1.	學生釐清文本進行推論,並外及學生體別之比較,時解國人之比較是異學問題之的,其不知,就是一個人類的學生,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,一個人的人類,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 閱讀文本 3. 心得 3. 心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

□ 押性字首胡	四三二三(5	币──與 - /尿/収 <i>)</i>		T					, ·
第八週到第十三週	7	種瓜得瓜種豆得豆	2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語 進行日常生活 溝通。 *2-IV-14 能以 簡易的英語介 紹國內外風土 民情。	Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 Ac-IV-3 常 見的 生活 用語。 B-IV-4 個 人的 需 求 1	1.的解環的2.的3.字並貫容4.一透欣各境差理內能中統的。能過賞國及異解容理的整知 理知短以地氣。短。解資成識解於文瞭理候、文、文,連內	 2. 3. 	學生釐清文本進行推論,並經由訊息之比較,瞭解國外及國內地理環境及氣候的差異。學生具備基本的世界觀,並明簡易英語介紹國內外主要做食習慣及習俗差異。 學生分組探究多元社會生活中應該具備什麼能力。	1. 影片轉文字段落介紹2. 口頭報告心得	自編教材 學習單 影片剪輯
			4-IV-7 能寫簡 單的賀卡、簡 訊、書信、電 子郵件等。 *4-IV-8 能依提 示書寫簡短的 段落。	感表 B-IV-5 受達 IV-5 事地描問 B-IV-6 圖片。	國地理氣候 所導致的文 化差異。				
第十四週到十七週	4	期中檢核	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學習方法,養成自主學習與自我管理的能力。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人	輔 Ba-IV-2 自我管理與 學提力。 B-IV-5 人時的及 B-IV-6	1. 統學 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	 2. 3. 	學生釐清文本進行推論,並 經由訊息之比較,瞭解國外 及國內文化的差異。 統整先前所學知識完成紙筆 測驗 蒐集期末報告的資料,並分 組討論,給予同儕建議	 紙筆測驗 資料彙整 草稿分組 探討 	學習單引導草 稿撰寫 分組討論

第十二週	4	世界環球一日遊	有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土	圖述 C-IV-1 的 图 C-IV-2 内 图 C-IV-3 的 图 是 D-IV-3 果	1.的解的透质医型 短以育 定瞭樂	1.	學生具備基本的世界觀,並 用簡易英語介紹國內外主要 節慶與風俗。	1. 繪本製作 2. 口頭報告	
			民情。 4-IV-7 能寫簡單的質卡、簡單的質卡、電子郵件等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與與合有效溝通與合作,並負責完	清·B-IV-5 人時的及◎圖述-C-IV-3 等·描問-IV-6 圖片。 C-IV-3 等 及 手。 文的尊	2.字並貫容 3. 需 用能中統的。能 的 繪單的整知 精 資 本解訊機 選 訊 呈解訊 選 訊 呈现,連內	 3. 4. 	中應該具備什麼能力。		

C6-1	彈性學習課程計畫(第一	一類-原版)
------	-------------	-------	---

	成分內工作。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 114 學年度(第二學期)七年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野 建築藝術的起源	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(主題□專題□	議題)		
設計理念	理解歷史文化及宗教對	於建築的影響,	並提出如何延續保存	字的藝術文化的	的有效建議。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-C3 具備基本的世 藝-J-A1 參與藝術活動 藝-J-B2 思辨科技資訊	, 增進美感知前	۰	. ,	及風 土民情,並加以 比較、尊重、接 納。
課程目標	讓學生藉由閱讀賞析及	討論,了解不同	藝術文化的演進,及	及各國背後的藝	藝術人文發展。
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		自然科學		□生命教育 □安全教育	育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	 學生能完成紙筆測馬 學生能分析各國建築 學生能分析現代藝術 學生能做出建築藝術 學生能完成心得報告 	察設計的差異 5同畫創作的元素 5日人畫作導覽介紹			
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學	B. 生 雁 翌 得 的 去 養 哉 。	學習日煙谁行區	區分)(單元脈絡自行增刪)
1. 透過閱讀英文	築藝術 台灣(6) 文文本,理解建築藝術 设計,理解黃金矩形的	代背 2. 能	當代建築藝術 亞 過短文賞析,理解 景以及意義 夠思考多元文化以及 的影響	藝術創作的時	當代建築藝術 歐美(6) 1. 透過短文賞析,理解建築設計所在的時代背景以及意義 2. 表達藝術所傳遞的訊息,以及學會如何包容多元文化

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	評量 自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23 上課	1	當代建築藝術台灣	5-懂短簡出容 6-用具接資%從課尋資師享社欣護之社使IV簡文短或大IV各,觸訊IV路材關,同 IV原生的 的寫意 5種以的。 - 路材關,同 IV原與 IV字能事能子其。 主ف了英 6 或料英並學 3 意外 IV字前,的成	D-綜作測AB背物結C-化了重C本觀 國IV合合。IV故景、局IV習解。IV的。 K 際禮1資理 6事、事局3俗及 4世 IV生儀依訊, 簡的人件 文的尊 基界 5活	1.介蹟2.的3.的4.設考背 5. 場 意會紹建學欣了內了計量景 了 合 的用名築習賞解容解的及 解 所 禮英勝。短。短安時,公 應 儀語古,文 文、築全代,共 注。	 學生運用閱讀技巧,預測後 續文章及情節發展。 學生練習看懂建築導覽並懂 得用一戶。(建築 得用一戶。) 學生具備積極主動的學習 數度 實富的學學外 豐富以為一戶。 學生與無學知識。 學生學生經濟學學生經濟學學生經濟學學生經濟學學生經濟學學生經濟學學生經濟學的學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟學生經濟	

			片、圖 表、數						
			據、地圖、年						
			表、 言語等多						
			種方式,呈 現						
			並解釋探究結						
			果。						
			藝-J-B3 善用						
			多元感官, 探						
			索理解藝術與						
			生活的關聯,						
			以 展現美感意						
			識。						
			藝-J-B3 善用						
			多元感官, 探						
			索理解藝術與						
			生活的關聯,						
			以 展現美感意識。						
			вих						
第二週	0	春節連假							
第三週到	5	當代建築藝術	5-IV-10 能讀	D-IV-1 依	1. 會用英語	5.	學生運用閱讀技巧,預測後	口頭報告	自編教材
第七週		台灣	懂簡易故事及	綜合資 訊	介紹名勝古蹟建築。		續文章及情節發展。	分組競賽	學習單
			短文,並能以	作合理猜	2. 學習短文	6.	學生練習看懂建築導覽並懂	(建築指認)	短片
			簡短的句子說	測。	的欣賞。 3. 了解短文		得用兩三句話摘要建築特		Google
			出或寫出其內	Ae-IV-6 簡	的內容。		色。(林百貨;孔廟;億載金		Classroom 表
			容大 意。	易故 事的	4. 了解建築設計的安全		城)		單回饋
			6-IV-5 主動利	背景、人	考量及時代	7.	學生具備積極主動的學習態		
			用各種查詢工	物、事件和	考量及時代 5. 解公共		度,將學習延伸至課堂外,		
			具,以了解所	結局。	場合所應注		豐富個人知識。		
					意的禮儀。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

C6-1 彈性學督課程計畫(第一類-原版)					
	接觸的英語文	C-IV-3 文	8.	學生以簡易英語介紹國內主	
	資訊。	化習 俗的		要建築景點。	
	*6-Ⅳ-6 主動	了解及 尊	9.	學生探索世界各地的生活方	
	從網路或其他	重。		式,並能用導覽介紹及心得	
	課外材料,搜	C-IV-4 基		表達出對國際文化的尊重	
	尋相關英語文	本的 世界			
	資源,並與教	觀。			
	師及 同學分	*C-IV-5			
	享。	國際生 活			
	社 2c-IV-3	禮儀。			
	欣賞並願意維				
	護自然 與人文				
	之美。				
	社 3b-IV-3				
	使用文字、照				
	片、圖 表、數				
	據、地圖、年				
	表、 言語等多				
	種方式,呈 現				
	並解釋探究結				
	果。				
	藝-J-B3 善用				
	多元感官, 探				
	索理解藝術與				
	生活的關聯,				
	以 展現美感意				
	識。				
	藝-J-B3 善用				
	多元感官, 探				
	*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			 · ·

CC-1 坪 注字 百昧		(A) 759 (A)((A)	索理解藝術與 生活的關聯,						
			以 展現美感意						
			識。						
						10.			
No.					4.				
第八週到	7	當代建築藝術	5-IV-10 能讀懂	D-IV-1 依	1. 短文賞析	1.	學生運用閱讀技巧,預測後	心得寫作	自編教材
第十四週		亞洲	簡易故事及短	綜合資 訊	2. 理解藝術		續文章及情節發展。	導覽介紹	學習單
			文,並能以簡	作合理猜	創作的時代	2.	學生練習看懂建築導覽並懂	報告	短片
			短的句子說出	測。	背景以及意		得用兩三句話摘要建築特	(12mins 分	Google
			或寫出其內容	Ae-IV-6 簡	義		色。(印度 黄金寺廟;吳哥	組口頭報	Classroom 表
			大意。	易故 事的	3. 能夠思考		窟; 埃及 金字塔;羅馬 競	告)	單回饋
			6-IV-5 主動利	背景、人	多元文化以		技場)		
			用各種查詢工	物、事件和	及時代變遷	3.	學生具備積極主動的學習態		
			具,以了解所	結局。	所造成的影		度,將學習延伸至課堂外,		
			接觸的英語文	C-IV-3 文	響		豐富個人知識。		
			資訊。	化習 俗的		4.	學生探索世界各地的生活方		
			*6-IV-6 主動從	了解及 尊			式,並能用導覽介紹及心得		
			網路或其他課	重。			表達出對國際文化的尊重		
			外材料,搜尋	C-IV-4 基					
			相關英語文資	本的 世界					
			源,並與教師	觀。					
			及 同學分享。	*C-IV-5					
			社 2c-IV-3	國際生 活					
			欣賞並願意維	禮儀。					
			護自然 與人文						
			之美。						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		书一類-原版)		I	1				I	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			社 3b-IV-3							
			使用文字、照							
			片、圖 表、數							
			據、地圖、年							
			表、 言語等多							
			種方式,呈 現							
			並解釋探究結							
			果。							
			藝-J-B3 善用多							
			元感官, 探索							
			理解藝術與 生							
			活的關聯,以							
			展現美感意							
			識。							
			藝-J-B3 善用多							
			元感官, 探索							
			理解藝術與 生							
			活的關聯,以							
			展現美感意							
			識。							
第十五週	7	當代建築藝術	5-IV-10 能讀懂	D-IV-1 依	1.	透過短文	1.	學生練習看懂建築導覽並懂	導覽介紹	短片
到二十一		歐美	簡易故事及短	綜合資 訊		賞析,理		得用兩三句話摘要建築特	海報報告	Google
週			文,並能以簡	作合理猜		解建築設		色。	企劃案	Classroom 表
			短的句子說出	測。		計所在的		(白宮; 美國時代廣場; 歐洲	(總結性評	單回饋
			或寫出其內容	Ae-IV-6 簡		時代背景		塔樓及巴洛克建築寺廟;西敏	量:關於各	自編教材
			大 意。	易故 事的		以及意義		寺及周遭街區設計)	國建築比較	學習單
			6-IV-5 主動利	背景、人	2.	表達藝術	2.	學生具備積極主動的學習態	及特色)	
			用各種查詢工	物、事件和		所傳遞的	度	,將學習延伸至課堂外,豐富		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)					
	具,以了解所	結局。	訊息,以	個人知識。	
	接觸的英語文	C-IV-3 文	及學會如	3. 學生以簡易英語介紹國外主	
	資訊。	化習 俗的	何包容多	要建築景點。	
	*6-IV-6 主動從	了解及 尊	元文化	4. 學生學會寫旅遊企劃	
	網路或其他課	重。		5. 學生運用海報設計做重點摘	
	外材料,搜尋	C-IV-4 基		要	
	相關英語文資	本的 世界			
	源,並與教師	觀。			
	及 同學分享。	*C-IV-5			
	社 2c-IV-3	國際生 活			
	欣賞並願意維	禮儀。			
	護自然 與人文				
	之美。				
	社 3b-IV-3				
	使用文字、照				
	片、圖 表、數				
	據、地圖、年				
	表、 言語等多				
	種方式,呈 現				
	並解釋探究結				
	果。				
	藝-J-B3 善用多				
	元感官, 探索				
	理解藝術與 生				
	活的關聯,以				
	展現美感意				
	識。				
	藝-J-B3 善用多				

C6-1	彈性學	習課程計	·書(第-	一類-	原版)

31 PT 1 DELICE SOL 384 344 000		······································		
	元感官, 探索			
	理解藝術與 生			
	活的關聯,以			
	展現美感意			
	識。			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。