臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期_八_年級_ 綜合 (童軍) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/回體育班)

教材版本	,	康軒	實施 (班級/		八年	-級	教學節數	每週(每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標	2. 自我探索與接	1. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。 2. 自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。 3. 善用各項資源妥善執行生活事務,提升家庭生活品質。											
該學習階段領域 核心素養	2 1 111 0 110 111	第一學期: 童軍綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。											
				i.	果程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	40	• •	習重點			量方式 現任務)	融入議題實質內涵			
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一主題戶外炊事 樂 第1單元野地燧人 氏		1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、果 火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護行 動。	3a-IV-2 活技能, 提升野外	引表現 具備野外生 生存能力, 做合宜的互	童 Cb-IV- 技能的 學習、以 能力。 童 Cc-IV-	習內容 1 露營知識與 提升野外生存 2 戶外休閒活 整合與運用。		7G I + 477 /	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。			
第二週 9/8~9/12	第一主題戶外炊事 樂 第1單元野地燧人 氏	1	1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、、 火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護行 動。	活技能,	具備戶外生 提升戶外生 並與環境做 動。	與技能的 學習、以 能力。 童 Cc-IV	-1 露營知識 提升野外生存 -2 戶外休閒 的整合與運	1. 口語評量		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。			

第三週	第一主題戶外炊事	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】
9/15~9/19	樂		的安全守則。	活技能,	與技能的		
	第2單元摩登炊事家		2. 認識現代戶外爐具 的使用與維護 。 3. 運用食材選購、保 存方法及戶外 炊事原則,設計出合 宜的戶外炊 事菜單,並且實際完 成。 4. 知悉環境保育概	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。		户 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第四週 09/21 09/27	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家	1	念事 1. 的 2. 的 。 3. 存 炊宜事成 是 照 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。

第五週 09/28 10/04	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外 次事原則,設計出合宜的戶外炊事菜單,並且實際完成。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	4. 知悉環境保育概念,並落實於戶外炊事活動。 1. 知悉使用戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活
第六週 10/05 10/11 【第一次評量 週】			。 3. 運用食材選購、保 存方法及戶外 炊事原則,設計出合 宜的戶外炊 事菜單,並且實際完 成。 4. 知悉環境保育概 念,並落實於戶外炊 事活動。。	動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。		動的過程中落實原則。

第七週 10/12 10/18	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	1. 知悉使用。 2. 認明 2. 認明 2. 認明 3. 運用 食戶, 於 3. 運用 食戶, 於 事戶 。 3. 運 , 数 。 3. 運 , 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第八週 10/19 10/25	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風 景	1	1. 分享露營的經驗, 澄清露營的意義。 2. 依照需求選擇符合 條件的營地。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生存 能力。	 實作評量 口語評量 活動參與 	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】

						戶 $J2$ 擴充對環境的課題, 實用 $J2$ 擴所學生 活描力戶意 實用 $J4$ 與解子 實
第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風 景 第九週 10/26 11/01	1 1. 分享露營的經驗, 澄清露營的意義。 2. 依照需求選擇符合 條件的營地。	Have Fun 第1單元營地好風	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生存 能力。。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	經濟則 「出居」 「與原 「與原 「以方 「與原 「以方 「以方 「以方 「以方 「以方 「以方 「以方 「以方

C5 1 炽热子日	体性(神能)可重(利体		1	1	T		
							動的過程中落實原 則。 【環境教育】 環境教育】 環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第十週 11/02 11/08	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、制劃、與項目。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【品自品解【户解生活描力户意活動则【環及性環意經濟則為有】 13 生理 14 等 15 等 16

第十一週 11/09 11/15	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究國營活動規。 2. 克里 2. 了點。 3. 展見 3. 展營 3. 展營 分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 口語評量	【品自品解【户解生活描力户意活動則【環及性環意經濟則為關應理理對 ()) 以
第十二週 11/16 11/22	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫 要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學 分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1.學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生

							活描力戶意活動則 開課 開課 開課 開課 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見
第十三週 11/23 11/29 【第二次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的選話的性。 2. 了解。 3. 展別所謂的 3. 展別所謂 3. 展別所謂 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1.學習紀錄	【品有】 品 J 3 關懷生獨 關懷生續 關於 以 数 有 】 是 數 數 是 與 與 的 以 數 是 與 與 的 以 數 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

							環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
第十四週 11/30 12/06	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的露營活動規劃 了解點 選出 那	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。。	1. 學習紀錄	【品德教育】 。 品德教育】 。 品德教育,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

CJ-1 (凤娥字 自	体性(明定)可重(形成						
第十五週 12/07 	第二主題露營 Have Fun	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。
12/13	第 3 單元露營新手指南		2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。 3d-IV-2 分析環境與 個人行為 的關係,運用策略與 行動,促進環境永續 發展。	學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省 思。		品 J8 理性溝通與問題 理性溝通與問題 理性溝通與問題 東門 J2 運性溝通與問題 東京 J2 運用,則以 其 B 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

		111 3710 47					
第十六週 12/14 12/20	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1.學習露營裝備的相關的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活體,培養人力。 例上活體,的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為 的關係,運用策略與 行動,促進環境永續 發展。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品J3關懷生活環境與自然生態永續通過 自然生態性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2擴充對環的知識 戶J2實用所學的識 生當中,具備觀察的 描述、測量、 結述、力。
							戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與 意義與責任,遊費原則。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育 以下載力的重要 性 及性。 環境、社會、 意義(經濟的均衡發展)與原 則。

第十七週 12/21 12/27 (戶外教學) 12/22-24	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1.學習素情的活動的活動的語為一個學習,與我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	3a-IV-2 具備野外生 活技能, ,生存合 ,生存合 動。 3d-IV-2 分析 個人行為 與個人行為 與明 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品德制 以为 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
						環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經 濟的均衡發展)與原 則。

7,7,7	小生(T	T	I	
	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
	Have Fun		關知能,提升戶外活	活技能,	與技能的		品 J3 關懷生活環境與
	第3單元露營新手		動的能力。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	指南		2. 建構合宜的戶外生	並與環境做合宜的互	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
			活觀,培養戶	動。	童 Da-IV-1 露營活動		解決。
			外生活禮儀,能和環	3d-IV-2 分析環境與	中永續環		【戶外教育】
			境做適切的互動。	個人行為	保的探究、執行與省		戶 J2 擴充對環境的理
				的關係,運用策略與	思。		解,運用所學的知識到
				行動,促進環境永續			生
				發展。			活當中,具備觀察、
							描述、測量、紀錄的能
第十八週							力。
12/28							户 J4 理解永續發展的
							意義與責任,並在參與
01/03							活
01/03							動的過程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生物多樣性
							及環境承載力的重要
							性。
							環 J4 了解永續發展的
							意義(環境、社會、與
							經
							濟的均衡發展)與原
							則。
	Hb 1 11		4 49 27 7 15 11 11 11	0 777 0 55 111 111 11	h or yay a source	4 20 11 12 73	F - 11 11 15 7
	第二主題露營	1	1. 學習露營裝備的相	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1.實作評量	【品德教育】
第十九週	Have Fun		關知能,提升戶外活	活技能,	與技能的		品 J3 關懷生活環境與
01/04	第3單元露營新手		動的能力。	提升野外生存能力,	學習,以提升野外生		自然生態永續發展。
	指南		2. 建構合宜的戶外生	並與環境做合宜的互	存能力。		品 J8 理性溝通與問題
01/10			活觀,培養戶	動。	童 Da-IV-1 露營活動		解決。
					中永續環		【戶外教育】

			外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為 個人行為 的關係,運用策略與 行動,促進環境永續 發展。	保的探究、執行與省思。		戶 J2 擴 實 實 實 實 明 生 活 描 力 戶 意 為 過 過 境 子 實 過 過 是 我 所 具 量 解 解 解 解 解 子 有 育 】 数 有 其 数 数 有 其 数 有 数 有 其 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 有 数 是 为 有 数 数 数 是 。 是 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第二十週 01/11 01/17	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手 指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。3d-IV-2 分析環境與的關係,運用策略與的關係,運環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態候績通與問題 解決為 所 J2 實用 所 學 所 學 生 當述。 戶 J4 理解 於 一 所 明 是 一 所 明 是 一 所 明 是 一 所 明 是 所 是 所 是 是 所 是 是 的 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

							動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原 則。
第二十一週 01/18 01/21 【第三次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習素 人名	3a-IV-2 具備野外生, 技能, 提升野境的。 3d-IV-2 分析環境的所屬。 3d-IV-2 人人, 個人人, 個人人, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品自品解【户解生活描力户意活動則【環及性環意經濟則 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 問題, 所以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

02/21

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 八年級 綜合 (童軍)領域學習課程(調整)計畫□普通班/□特教班/☑體育班)

教材版本課程目標	(班級/組別) 1. 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。											
該學習階段令 核心素養	Z 1 1111 0 01 410	二學期: 軍綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 -J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。										
				課程架構服	(絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	是習重點 學:	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用手機導 航優劣。 2. 掌握指北針使用原 則,以增進辨識方位的 能力。 3. 學習觀察環境辨識 方位的方式察的能 力。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互	追蹤 基本: 進理用。 童 Ca-IV- 旅備使用 養輔 Db-IV- 問題解	1 戶外觀察、 能力的培養與 2 地圖判讀、 安全知能的培 1 生活議題的 因應與克服困。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、描 述、戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互 動的良好態度與技能。				
第二週 02/15	春節連假	0										

第三週 02/22 02/28	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用手機導 航優劣。 2. 掌握指北針使用原 則,以增進辨識方位的 能力。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力
			3. 學習觀察環境辨識 方位的方式, 培養戶外觀察的能 力。		備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決、危機因應與克服困 境的方法。		。戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週 03/01 03/07	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1.熟悉手機導航功 能,並分析運用手機 導航優劣。 2.掌握指北針使用原 則,以增進辨識方位 的。 3.學習觀察環境辨識 方位的方式, 培養戶外觀察的能 力。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝 備使用及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決、危機因應與克服困 境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 居當中,具備觀察、描述、戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與動的良好態度與技能。

第五週 03/08 03/14	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全之 能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能
			的方式,研擬 並執行校園巡航路 線。		輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		初 可以以 必及 兴 权 能。
第六週 03/15 03/21	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織 思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力
			戶外活動如何活用地 圖。 3.分析各種判別方位 的方式,研擬 並執行校園巡航路 線。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全之 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		。戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第七週 03/22 03/28	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉之人。 则考及解决問題 是無無不知過 是無知過 是是解决問題 是是解决的 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險學 緊急事件的處理。 量 Ca-IV-2 地處過 量 Ca-IV-2 地處過 量 Ca-IV-2 地處過 數子裝備使用及安全能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、描 述、測量、記錄的能 力。戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互 動的良好態度與技能。
第八週 03/29 04/04 (清明連假)	第一次段考 3/31~4/1	1					
第九週 04/05 04/11	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉養組制 同人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 外体開海 動的安全、處理。 學 Ca-IV-1 與與理 學 是 Ca-IV-1 與 與 與 與 與 數	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週 04/12 04/18	第一主題方位 My Way	1	1. 熟悉定向越野的原 則,培養組織	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】

第2單元讀圖非難事	思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考 戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式,研擬 並執行校園巡航路線。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判 旅行裝備使用及安全知 能的培養。	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識的知識的知識的知識的知識的學的,具備觀察的說不可以,其所以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以
第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈 第十一週 04/19 04/25	1 1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種類,並 能進行評估。 2. 了解 求生金字塔、 STOP 及求生 333 原則,並評估選 擇合宜的戶外活動裝 備。 3. 具有愛自然、敬自 然的情懷。	運用最佳 處理策略,以保護自	童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風煙。 壓Ca-IV-1戶外條間理 壓Ca-IV-1戶外條間 量Ca-IV-1戶外觀理 與運用。 輔Db-IV-1生活議題應 克BBB 一一, 克BBB 一一, 是BBB 一一 是BBB 一一 是BBB 一一 是BBB 一 是BBB	【戶外教育】 戶 J3 理解係, 護得知識與生活 題與生活 題的 事 機構

第十二週 04/26 05/02	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種類,並 能進行評估。 2. 了解 求生金字塔、 STOP 及求生 333 原則,並評估選 擇合宜的戶外活動裝 備。 3. 具有愛自然、敬自 然的情懷。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略人 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存能力, 並與環境	童 Cc-IV-1 户外体閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 户外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對挑 戰 安全教育】 安全教育】 安上事故的影響因素。 【生涯規畫教育】
				做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活逆境。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。		涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十三週 05/03 05/09	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種。 2. 了解求生 333 原則戶 333 原則戶 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面 對方面	3a-IV-1 覺 自然環境 的危嚴實 , 等人 的 是 是 。 3a-IV-2 , 是 是 。 3a-IV-2 , 是 。 3a-IV-2 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。	童Cc-IV-1 户外体開活動的安全、處理。 量Ca-IV-1 戶外條管。 量Ca-IV-1 戶外條管。 量Ca-IV-1 是 與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶J3 理解知識與生活靈的 專類 理解係, 接種類 與生活靈的 以 以 我们就有不知, 我们就有不知, 我们就有一个 我们就有一个 我们就有一个 我们就是一个 我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是

第十四週 05/10 - 05/11 【第二次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶所活動, 發生行子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	3a-IV-1 覺 自然是境情 的運處已。 3a-IV-2 , 好 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童CC-IV-1 外休閒活 動於是 Ca-IV-1 外休閒酒 動的急事 Ca-IV-1 戶戶 與處理 外觀	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶J3 理解知,獲得知識與得別,獲得知,獲得的關係,,獲得如此,獲得如此,獲得不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,以不可以,
第十五週 05/17 05/23	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的評別 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	克服生活逆境。 3a-IV-1 覺 第 名	童Cb-IV-1 露營知識與野大生存。 童Ca-IV-1 露營知提升 學習, 學習, 學習, 學習, 學工力。 全Ca-IV-1 學 與選用。 學工力。 學理用。 童 Da-IV-1 露營完、 與省思。 輔力的-IV-1 生活議因。 輔題與力的問題服因境的方法。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環的關係,獲得面數 的專稅的專子教討 以此數學全報的 是事故對 是事故 是事故 是事 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

U3-1	習課程(調整)計畫(新課	: 糾 (
第十六週 05/24 05/30	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的風險種類,並 能進行評求生金字塔、 STOP 及求生 333 原則,如活動 擇合宜的戶外活動裝 備。 3. 具有愛自然、敬自 然的情懷。	3a-IV-1 覺察 自然環境 , , , , , , , , , , , 以 保 , 以 。 3a-IV-2 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 合 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 , , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 生 , 、 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,。 童Ca-IV-1 戶外觀外生存能力,戶外觀不力,與不力,一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶,	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶 J3 理解,獲得心難得。 戶 J3 理解,獲得心難以,,
第十七週 05/31 06/06	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野重要 性露 在	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危嚴情境, 。 3a-IV-2 具備 。 3a-IV-2 具備 等人 。 3a-IV-2 具備 等人 。 3a-IV-2 具備 等 等 等 的 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cb-IV-1 露營知 技能學習。 童Ca-IV-1 學別 外生存能力。 童Ca-IV-1 學別 與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶J3 理解知識與生活 實力

20 1 (%:3/4)	白体性(神雀)同量(利体		1	O III 1 62	+ 01 117 1 = 16 , w 1	1 6 1	F / 11 11 -1- T
	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性, 並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對抄
第十八週 06/07 06/13			識可食野生植物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習、 法自然環境。	已或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活	培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十九週 06/14 06/20	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性,並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對护 戰的能力與態度。
			物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學 習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師 法自然環境。	。 3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

第二十週 06/21 - 06/27 【第三次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野動工 化	3a-IV-1 覺 自然最情境 的應用理或 。 3a-IV-2 , 好 所 以 以 以 以 以 。 3a-IV-2 , , 生 的 是 或 。 3a-IV-2 , 外 生 合 自 的 是 等 人 。 3a-IV-2 , , , 生 合 合 自 的 一 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日	童Cb-IV-1 露營出 對外生存。 童Ca-IV-1 露營出 對外生存。 一戶基本 一戶基本 一戶基本 一戶基本 一戶基本 一戶基本 一戶基本 一戶基本	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【戶J3 理解係 育】 戶J3 理關係 與生之 關係 與與 關係 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第二十一週 06/28 06/30 (休業式)	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野外保暖及安生 整定 在	3a-IV-1 覺察人為或自然環境,評估並的危險情境,評估並運用策略人。 3a-IV-2 具備野外生活技能野外生存能力,並與環境做合宜的 動 1b-IV-2 運用問題解	童Cb-IV-1 露營知 對別。 童Ca-IV-1 內外 與別力。 童Ca-IV-1 內外 與別力。 一戶外 與與別方。 一戶外 與與別方。 一戶外 與與別方。 一戶外 與與別方。 一戶人 與與別方。 一戶人 與一一一 與一一一 與一一一 與一一一 與一一 與一一 與一一	The state of the s	【戶J3 理解係, 戶J3 明關係 與生心 與理解係, 類關係 , 時期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
			法自然環境。	決策略, 處理生活議題,進而 克服生活			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期_八_年級_ 綜合 (童軍) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/回體育班)

教材版本).	康軒		*施年級 級/組別)		節數 每週(毎週(1)節,本學期共(21)節	
課程目標	2. 自我探索與接	納,運用	安全的基本知能,以提升 合宜策略促進人際互動及 生活事務,提升家庭生活	と個人成長。		·		
該學習階段領域 核心素養	- ,		蹇與環境風險,檢核、評 關係,規劃、執行服務學			•		
				課程架構脈終	各			
11.29.11		hb 1.	42.02.15	尊	習重點	評	·量方式	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表	現任務)	融入議題實質內涵
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一主題戶外炊事 樂 第1單元野地燧人 氏		1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、用 火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護行 動。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	技能的 學習、以提升野外	生存		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第二週 9/8~9/12	第一主題戶外炊事 樂 第1單元野地燧人 氏	1	1. 認識生火前應準備 燃料類別,並 學會分柴與架柴技 巧。 2. 了解點火要領、用 火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準 則,執行環境保護行 動。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	與技能的	生存		【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。

	禄任(调铨)訂畫(新硃經	NEW /		1			T =
第三週	第一主題戶外炊事	1	1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	童 Cb-IV-1 露營知識	1. 口語評量	【戶外教育】
9/15~9/19	樂		的安全守則。	活技能,	與技能的		
	<u> </u>						
	第2單元摩登炊事家		2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存大事原則,設計出合會事菜的戶單,並且實際完成,如悉環境保育概以,並且實際完成,如悉環境保育機大數,並不可以,其一數。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。		户 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第四週 09/21 09/27	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	1. 知悉使用。 2. 的。 2. 的。 3. 存外。 2. 的。 3. 存外。 3. 存外。 4. 次 5. 数 6. 数 6. 数 7. 数 8. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。

第五週 09/28 10/04	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	1. 知悉使用戶外爐具 的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具 的使用與維護 。 3. 運用食材選購、保 存方法及戶外 炊事原則,設計出合 宜的戶外炊 事菜單,並且實際完 成。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
	第一主題戶外炊事	1	4. 知悉環境保育概 念,並落實於戶外炊 事活動。 1. 知悉使用戶外爐具	3a-IV-2 具備野外生	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。 童 Cb-IV-1 露營知識	1. 實作評量	【戶外教育】
第六週 10/05 10/11 【第一次評量 週】	第2單元摩登炊事 家	•	1. 的。 2. 認規與維護 。 2. 的。 3. 運用食材選購、 。 3. 運用食材與維護 。 3. 運用食材與外 。 方事原外。 方事原外 。 宜所 。 實際 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活技能, 提升野境做合宜的方 動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環 境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	與技能的學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	2. 口語評量	戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。

第七週 10/12 10/18	第一主題戶外炊事 樂 第2單元摩登炊事 家	1	1. 知悉使用户。 2. 認明用戶。 2. 認明與維護 3. 運用食材與與 4. 不可以 4. 不可以 5. 不可以 5. 不可以 6. 不可以 6. 不可以 6. 不可以 7. 不可	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗 個人與環境的關係,規畫並執 行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習、以提升野外生存 能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3 飲食行為 與環境永 續之關聯、實踐策略及 行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的 意義與責任,並在參與 活 動的過程中落實原則。
第八週 10/19 10/25	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風 景	1	1. 分享露營的經驗, 澄清露營的意義。 2. 依照需求選擇符合 條件的營地。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生存 能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】

(利力·日本)。				戶 J2 擴充對環境的理 解充對環的知識到 生 實用所學的知識到 生 當中,具備觀察、
第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風 景 第九週 10/26 11/01	1 1. 分享露營的經驗, 澄清露營的意義。 2. 依照需求選擇符合 條件的營地。	活技能, 與技能	,以提升野外生存	經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品德教育】 品德教育】 品德教育】 是指發展與問題 解以上,與與人類,與與人類,與與人類,與與人類,與與人類,與與人類,與與人類,與與人

							動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經濟的均衡發展)與原則。
第十週 11/02 11/08	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	探究戶外活動食物選擇的原則,規劃、內外活動食物選擇戶外活動食物選擇自身項目。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【品易 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第十一週 11/09 11/15	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究國營活動規。 2. 克里 2. 了點。 3. 展見 3. 展營 3. 展營 分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1. 口語評量	【品自品解【户解生活描力户意活動則【環及性環意經濟則為關應理理對 ()) 以
第十二週 11/16 11/22	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫 要點。 3. 展現創新能力,規畫露營活動並與同學 分享。	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動 組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1.學習紀錄	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生

							活描力戶意活動則 開課 開課 開課 開課 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見 所見
第十三週 11/23 11/29 【第二次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的選話的性。 2. 了解。 3. 展別所謂的 3. 展別所謂 3. 展別所謂 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營 3. 展營	2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討 與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。	1.學習紀錄	【品有】 品 J 3 關懷生獨 關懷生續 關於 以 数 有 】 是 數 數 是 與 與 的 以 數 是 與 與 的 以 數 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

							環 J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與經 濟的均衡發展)與原則。
第十四週 11/30 12/06	第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫 師	1	1. 蒐集並探究露營活動規畫的。 2. 可以 2. 可以 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是 3. 是	2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工 、計畫、執行、檢討與 反思。 童 Cb-IV-3 露營中的 活動領導 、溝通與問題解決。。	1. 學習紀錄	【品意】 品德教育】 品德教育】 是續通 是續通 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	体性(两定)可重(利味						
第十五週 12/07 	第二主題露營 Have Fun	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的	1. 活動參與 2. 口語評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。
12/13	第 3 單元露營新手指南		2. 建構合宜的戶外生 活觀,培養戶 外生活禮儀,能和環 境做適切的互動。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與 個人行為 的關係,運用策克永續 發展。	學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		品 IB 理性溝通與問題 理性溝通與問題 IB 理性溝通與問題 IB 理性溝通與問題 IB 現

		111 3710 47					
第十六週 12/14 12/20	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1.學習露營裝備的相關的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活體,培養人力。 例上活體,的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續通與問題 解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環的知識 上戶,運用所學的識別 生 當中,具備觀察的 描述、 別量、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述、 記述
							戶 J4 理解永續發展的意義與責任,並在參與 意義與責任,遊費原則。 【環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境教育型 及權, 以 環境 以 以 環境 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

第十七週 12/21 12/27 (戶外教學) 12/22-24	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習。 關知能力。 2. 建制, 3. 建制, 4. 在, 4. 在, 5. 在 , 5. 在 。 。 5. 在 。 5. 在 。 5. 在 。 在 。 5. 在 。 5. 在 。 在 。 5. 在 。 。 在 。 。 在 。 。 在 。 。 在 。 。	3a-IV-2 具備野外生 括技能外生存能的 排力,生存的 動。 3d-IV-2 個人 的關係,促進環境 動,在 動,在 動,在 動,在 動,在 動,在 動,在 動,在	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生 存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	【品自品解【户解生活描力户意活動【環及性的 翻。
							環 J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 經 濟的均衡發展)與原 則。

第十八週 12/28	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境水績發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的知識到 生 诺當中,具備觀察、的 描述、 力。 戶 J4 理解永續發展的
							活當中,具備觀察、 描述、測量、紀錄的能 力。
							期。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與
第十九週 01/04	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手	1	1. 學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。	3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存能力,	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生	1. 實作評量	濟的均衡發展)與原 則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與 自然生態永續發展。
01/10	指南		2. 建構合宜的戶外生活觀,培養戶	並與環境做合宜的互動。	存能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環		品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】

		外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	保的探究、執行與省思。		戶 $J2$ 擴用 $J2$ 擴用 $J2$ 擴用 $J4$ 與 實
第二十週 01/11 01/17	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手 指南	1 1.學習露營裝備的相關知能,提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀,培養戶外生活禮儀,能和環境做適切的互動。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與 個人行為 的關係,運用策略與 行動,促進環境永續 發展。	童 Cb-IV-1 露營知識 與技能的 學習,以提升野外生存 能力。 童 Da-IV-1 露營活動 中永續環 保的探究、執行與省 思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品德教育】 品质数 關懷生

							動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的 意義(環境、社會、與 濟的均衡發展)與原 則。
第二十一週 01/18 01/21 【第三次評量 週】	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手 指南	1	1. 學習 關知能力。 2. 建 調的的 主 主 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野境做合宜的 動。 3d-IV-2 分析環境 個人行為,運環境 的關係,促進環境 發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	T. T

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

02/21

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 八年級 綜合(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/⑫體育班)

		= = =	1 1 2 1 1 3 1	1 . , ,	, , , , ,		, , ,, ,, ,,		/ · 🗀	
教材版本		康軒	實施- (班級/		λ		教學節數	每週(1)節	,本學期共	(20)節
該學習階段令	 課程目標 1. 具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。 2. 培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。 3. 覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。 第二學期: 董軍綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 									
					課程架構脈絡					
		l								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	字音 表現	重點學習	習內容	評量方式 (表現任務	-	融入議題實質內涵
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用手機導航功 航優劣。 2. 掌握指出針使用原則 則力。 3. 學習觀察環境 方位的 方位, 分別觀察的 的 持戶外觀察的能力。	活技能, 提升野外生 並與環境做		追推運童旅備養輔問 避理用 Ca-IV-IX 基。 Db-IV-IX BD-IV-IX	1 戶外觀察、 能力的培養與 2 地圖判讀、 安全知能的培 1 生活議題的 因應與克服困	1. 口語評量 2. 學	習紀錄	【户外教育】 户 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、 述、測量 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與 動的良好態度與技能。
第二週 02/15 「	春節連假	0								

第三週 02/22 02/28	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用手機導 航優劣。 2. 掌握指北針使用原 則,以增進辨識方位的 能力。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力
			3. 學習觀察環境辨識 方位的方式, 培養戶外觀察的能 力。		備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決、危機因應與克服困 境的方法。		。戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週 03/01 03/07	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易 通	1	1. 熟悉手機導航功 能,並分析運用手機 導航優劣。 2. 掌握指出針使用原則能力。 3. 學習觀察環境辨識 方位的方式, 培養戶外觀察的能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、 推理基本能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝 備使用及安全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解 決、危機因應與克服困 境的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【户外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第五週 03/08 03/14	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全之 能的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能
			的方式,研擬 並執行校園巡航路 線。		輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		初 可以以 必及 兴 权 能。
第六週 03/15 03/21	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織 思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力
			戶外活動如何活用地 圖。 3.分析各種判別方位 的方式,研擬 並執行校園巡航路 線。		童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全之 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		。戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第七週 03/22 	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉定向越野的原則,培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點,並能思考	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生 活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5 在團隊活動
03/28			圖。 3.分析各種判別方位 的方式,研擬 並執行校園巡航路 線。		旅行裝備使用及安全之 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週 03/29 04/04 (清明連假)	第一次段考 3/31~4/1						
第九週 04/05 04/11	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難 事	1	1. 熟悉養組織 則考。 定向組織問題 則考。 2. 了解地圖判讀 所 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 外外 動的安全、 動的安全、 處理 動的安全的處理 量 Ca-IV-1 基本 追蹤、與運用 培養與 相 Db-IV-1 生活 機工 時期 財題 財題 財題 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理 解,運用所學的知識到 生 活當中,具備觀察、描 述、測量、記顯隊話 力。戶 J5 在團隊活動 中,養成相互合作與互 動的良好態度與技能。
第十週 04/12 04/18	第一主題方位 My Way	1	1. 熟悉定向越野的原則, 培養組織	3a-IV-2 具備野外生 活技能,	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理與 緊急事件的處理。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【戶外教育】

第2單元讀圖非難事	思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點, 並能思考 戶外活動如何活用地 圖。 3. 分析各種判別方位 的方式, 研擬 並執行校園巡航路 線。	提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使用及安全知 能的培養。	戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、指述、內戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與方式,養成相互合作與技能。動的良好態度與技能。
第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈 第十一週 04/19 04/25	1 1. 覺察戶外活動可能 發生的無類,立 發生的評估。 2. 了解 求生金字基 \$33 原則戶外活動 擇合宜的戶 備。 3. 具有變自然、 数的情懷。	3a-IV-1 自然是 自然是 是是 的運處已。 3a-IV-2 系子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	童 Cc-IV-1 戶外体開活動於之一, 動學學學的學學學的學學學的 動學學學的學學學的 一個學學學的 一個學學學的 一個學學學的 一個學學的 一個學學的 一個學學的 一個學學的 一個學學的 一個學學的 一個學學的 一個學的 一個學 一個學一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 理解,獲得的關係,獲得的關係,培養積極面 時的能力與育】 以 安全教育】 以 安全教育】 常 医 工 医 工 医 工 医 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型

第十二週 04/26 05/02	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1 1. 覺察戶外活動可發生的風險種類,能進行評估。 2. 求生金字塔、STOP 及求生333 原則,並評估擇合宜的戶外活動備。3. 具有愛自然、敬然的情懷。	並 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】
			做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活逆境。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。		涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
第十三週 05/03 05/09	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1 1. 覺察戶外活動可發生的風險種類,能進行評估。 2. 了解求生金字塔 STOP 及求生 333 原則,並評估 擇合宜的戶外活動 備。 3. 具有愛自然、敬 然的情懷。	並 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略 ,以保護自 己或他人 。 3a-IV-2 具備野外生	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動外條理。 童 Ca-IV-1 戶外休閒酒 緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外條 與運外觀力 時期不能力 時期不能力 時期不過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【户外教育】 戶 J3 理解,

第十四週 05/10 05/11 【第二次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能 發生的行評估。 2. 了好及求生 333 原則戶外活動 第100 原則戶外 第100 原則戶外 第100 原則戶外 第100 所 第100 所 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並與情境,即是實際人。 3a-IV-2 具備野外生活技野學、 3a-IV-2 具備野外生活技野學、 提升野境做合宜的 1b-IV-2 運用問題解	童 Cc-IV-1户外体閒活動的安全、人民工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的企教育】 安全教育】 安上對對對學因素 生事故的影響因素 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。
	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能	決策略, 處理生活議題,進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 口語評量	【户外教育】
第十五週 05/17 05/23	Pass 第1單元野外安全 紅綠燈		發生的風險種類,並解 能進行字塔 家TOP 原東生 333 原宜 所與 第一次 333 不 第一次 333 不 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	自的運處已。 3a-IV-2 , 原情 時 場 時 場 時 場 に の の の の の の の の の の の の の	技能的學習力。Ca-IV-1 是 學習力。Da-IV-1 基 與與工學學學 ,。 戶基。 與與理用。 與其理用。 與其理用。 與其是 與其一 與其 與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		戶 J 3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心心。 開係,培養積極面對挑 戰人,培養積極面對挑 戰人力,與人人 以一人 以一人 以一人 以一人 以一人 以一人 以一人 以一人 以一人 以

C3-1 領	習課程(調整)計畫(新課	純版)					
第十六週 05/24 05/30	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全 紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可, 發生的評求生 333 原的 第10 原 原 的 第2. 可以 第2. 可以 第2. 可以 第33 原 的 第33 原 的 第4 的 第4 。 第5 。 第6 。 第6 。 第6 。 第7 。 第8 。	3a-IV-1 鲁 自 自 的 運 處 已 。 3a-IV-2 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	童Cb-IV-1 露營規 數學習,。 童Ca-IV-1 戶外 數學是存能力 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 關係,持養種 與人 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 全 全 程 的 的 的 会 全 程 的 是 者 数 的 是 者 是 者 是 是 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 05/31 06/06	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解的實際 好要 性露, 當好 好要 性露, 當好 好性 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危嚴情境, 。 3a-IV-2 具備 。 3a-IV-2 具備 等人 。 3a-IV-2 具備 等人 。 3a-IV-2 具備 等 等 等 的 的 是 等 的 是 等 的 是 等 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童Cb-IV-1 露營知 技能好習。 童Ca-IV-1 露營 規一 學習力。 童Ca-IV-1 學 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學別 學 學 學 學	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶 $J3$ 理解知識與生活 環的關係,獲得的關係, 時期, 類似, 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 分 分 教 行 的 的 分 分 者 來 的 人 分 者 不 的 , 日 一 的 一 多 全 名 不 的 一 多 一 多 一 る 。 日 ろ 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 日 ろ 。 と 五 月 五 的 。 五 。 五 的 。 五 。 五 五 的 。 五 。 五 五 。 五 五 五 五

- 0/0/1	一日吟生(明正)日 重(別的	1-11/1/1/1/					
第十八週 06/07 06/13	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野野童作露。 2. 識物用 3. 習之 2. 識物用 3. 習過 2. 以 3. 以 4. 法自然 5. 以 4. 法自然 5. 以 5. 以 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7. 以 7	3a-IV-1 覺 自的運處已。 為-IV-2 自的運處已。 3a-IV-2 , 好 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 以 以 、 、 、 、	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習。 童Ca-IV-1 戶外觀 , 童Ca-IV-1 戶外觀 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 理解,獲得的關係,獲得的關係,培養積極面。 官院的能力與育】 實力與實別。 以
第十九週 06/14 06/20	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1	1. 理解野外保暖及安 全露宿的重要 性,並實作搭建臨時 露宿處。 2. 掌握野外取水及辨 識可食野生植	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的危險情境,評估並 運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習,以提升野 外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力的 培養與運用。	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心靈 的 喜悅,培養積極面對挑 戰的能力與態度。
			物的要領,並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。	。 3a-IV-2 具備野外生 活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互 動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略, 處理生活議題,進而 克服生活	童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的探究、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		【安全教育】 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。

第二十週 06/21 06/27 【第三次評 量週】	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1.理解野重要性露好的重要性露的實作。 全性露上,所有的實施。 2.實际,不可的。 在實際, 在實際, 在實際, 在實際, 在 在實際, 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 的 。	3a-IV-1 覺 自然環境 病危 開理或 。3a-IV-2 , 以保 等人 。3a-IV-2 , 以保 等人 。3a-IV-2 , 其 , 其 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學習。 全Ca-IV-1 戶外觀察, 全Ca-IV-1 戶外觀察, 一量 Ca-IV-1 戶外觀察, 一個學選用。 一個學選用。 一個學選別, 一個學選別, 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 關係,培養積極 數學 以一數學 以一數學 以一數學 以一數學 以一數學 以一數學 以一數學 以
第二十一週 06/28 06/30 (休業式)	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行	1.理解野外保暖及安 全露的重要性露的實作搭建臨時 露在實上, 在實上, 在實上, 在實上, 在實上, 在實上, 在實上, 在實際 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境 的運處情境, 與居性 處已。 3a-IV-2 具備野外 是一個 3a-IV-2 具備野外 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 好生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察, 童 Ca-IV-1 戶外觀察, 追蹤、推理基本 培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活、執行 與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機 克服困境的方法。	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環境的關係,獲得心 轉換的。 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」
			克服生活		

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期八年級綜合領域(輔導科)學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/☑體育班)

教材版本	Д	東軒		實施年級 E級/組別)	八年	-級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。		
課程目標	第三冊輔導 1. 創造良好的溝。 2. 觀察情緒波動。		· 命價值,藉此學習運	用策略與資源,	,以促進心理位	健康。					
該學習階段領域 核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。									
				<u>.</u>	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學音	學習表現	冒重點	習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 覺察人際關係及通能力的重要性。	係的重要	體認人際關性,學習人巧,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	尊重差異身 輔 Dc-IV- 際溝通、領	2 自我悅納、 與自我成長。 1 同理心、人 衝突管理能力 E向經營人際	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。		
第二週 9/8~9/12	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 能站在不同的立場,體察。 及需求。 2. 學習具有同理理人表達方式,中,近 漢通情境中,近與 良好的人際互動。	受 係的重要, 際溝通技; 的 的態度經,	體認人際關性,學習人巧,以正向營人際關	尊重差異身 輔 Dc-IV- 際溝通、領	2 自我悅納、 與自我成長。 1 同理心、人 野突管理能力 E向經營人際	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品J9 知行合一與自我 反省。		

第三週 9/15~9/19	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 能站在不同的立 場,體察他人的感受 及需求。 2. 學習具有同理心的表 達方式,並運用於	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。
			溝通情境中,以促進 良好的人際互動。		的培養與正向經營人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我 反省。
第四週 9/22~9/26	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 能站在不同的立 場需求他人的感受 及需求。 2. 學習具有同理心的 表達情境中,並與用 養通情境內 良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品J9 知行合一與自我 反省。
第五週 9/29~10/3	第五主題讓心更靠 近 第1單元我想更懂 你	1	1. 演練「我訊息」的 表達技巧,並運用於 溝通情境中,以促進 良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品J9 知行合一與自我 反省。

C3-1 現 以字音	課程(調整)計畫(新課	辆压()					
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9 日)	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品J9 知行合一與自我 反省。
第七週 10/13~10/17	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 分析個人的溝通對 話實錄,了解衝突雙 方的感受,依循化解 衝突步驟,練習化解 衝突的溝通技巧與策 略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J7 同理分享與多元 接納。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
			2. 評估運用溝通技巧 表達後的成效,提出 個人未來需要調整的 溝通態度與行動的具 體方式。				品 J9 知行合一與自我 反省。
第八週 10/20~10/24	第五主題讓心更靠 近 第2單元溝通零距 離	1	1. 分解領域 人的 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品J7 同理分享與多元 接納。 品J8 理性溝通與問題 解決。 品J9 知行合一與自我 反省。

第九週	第五主題讓心更靠	1 1. 分析個人的溝通對	2a-IV-1 體認人際關	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1.口語評量	【品德教育】
10/27~10/31	近 第2單元溝通零距離	話實錄,了, 有 所 所 所 所 所 所 所 等 的 等 的 等 等 的 等 等 的 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。	係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向 的態度經營人際關 係。	尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	2. 實作評量	品J1 溝通合作與和計人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問是解決。 品J9 知行合一與自託反省。
第十週 11/3~11/7	第五主題讓心更靠近 第2單元溝通零距離	體方式。 1.藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。	係的重要性,學習人 際溝通技巧,以正向 的態度經營人際關	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝突管理能力 的培養與正向經營人際 關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和謹人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十一週 11/10~11/14	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1 1.能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。 2.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經驗的因應。	2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝道 家 J5 了解與家人溝道 方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死 人生無常的明, 人生的目的、 人生的目的、 人生的目的、 人生, 人生, 人生, 人生, 人生, 人生, 人生, 人生, 人生, 人生,

特質與價值觀。

	珠怪(调登)計畫(新誅網	11/1/X)					
第十二週 11/17~11/21	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 了解抒發情緒的方法。 2. 分析自己處理情緒的方法與策略,並能 找到適合自己的抒解 方式。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家J5 了解與家人溝通 至動及相互支持的適切 方式。 工生命教育】 生J3 反常的人 生生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生無的 大生, 大生, 大生, 大生, 大生, 大生, 大生, 大生,
第十三週 11/24~11/28 第二次段考 (25-26 日)	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 認識理性與非理性 想法對生活可能造成 的影響。 2. 分析想法與情緒的 影響,學習理性的情 緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與 人生無的目的、價值與 人生,與實數,價值數。 其 J4 了解值觀。
第十四週 12/1~12/5	第六主題美麗 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1	1. 認識理性與非理性 想法對生活可能造成 的影響。 2. 分析想法與情緒的 影響習理性的情 緒抒解方式。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現實值與索 人生的目的、價值與索 【生涯規畫教育】

						涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。
第十五週 12/8~12/12	第六主題美麗 1 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1. 了解生命中的失落中的失落,所是命成是是一个的情态,所以理歷是一个的的。 2. 探究事件的人很不够,, 建一个, 建一个, 建一个, 化 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】家庭教育】家月5 了解與家人溝通 可數是有數學之時的 了好解的一个人, 不是一个一个人, 不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十六週 12/15~12/19	第六主題美麗 1 「心」境界 第1單元從「心」 出發	1. 了解生命的情态 一种的情态 一种的的理歷是一个的的。 2. 探究事件的人 一个,,,,是不是一个,,,,是一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】 家好解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【生命教育】 生 J 3 反思的现象 人生無明明,價值與 人生的目的、價值與意 人生涯規畫教育】 程 J 4 了解自己的人格 特質與價值觀。

第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	第六主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發	1	1. 了解生命的失落中的失落,所以理歷。 經驗及不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可。 之。探究不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	 口語評量 高層次紙筆評量 實作評量 	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通 互動及相互支持的適切 方式。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與 人生無常的現象,探索 人生的目的、價值與意 人生涯規畫教育】
第十八週 12/29~1/2	第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生	1	1. 能覺察生命的發展 歷程與意義,如體價 生命存在的獨特與價 值。 2. 體會生命的有限及 無常了解生命的 貴,珍惜自我及他人 生命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	 1. 檔案評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量 	E J4 写解自己。 「解質與教育」 「解質與教解互支持的的人人類,與人人的的人人,以及,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不
第十九週 1/5~1/9	第六主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生	1	1. 能探索自己的生命 意義與價值,並提出 珍惜生命的方法。 2. 能運用適當的方法 珍惜與善待生命。	1d-IV-2 探索生命的 意義與價值,尊重及 珍惜自己與他人生 命,並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與價值的探 索。	 檔案評量 口語評量 高層次紙筆評量 	特質與 () () () () () () () () () (

第二十週	第六主題美麗 1	1. 能探索自己的生命	1d-IV-2 探索生命的	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 檔案評量	【家庭教育】
1/12~1/16	「心」境界第2單	意義與價值, 並提出	意義與價值,尊重及	生命意義與價值的探	2. 口語評量	家 J5 了解與家人溝通
第三次	元寶貝人生	珍惜生命的方法。	珍惜自己與他人生	索。	3. 高層次紙筆評量	互動及相互支持的適切
段考週(15-16 日)		2. 能運用適當的方法	命,並協助他人。			方式。
		珍惜與善待生命。				【生命教育】
						生 J3 反思生老病死與
						人生無常的現象,探索
						人生的目的、價值與意
						義。
						【生涯規畫教育】
						涯 J4 了解自己的人格
						特質與價值觀。
第二十一週	輔導複習第五、六 1	1. 創造良好的溝通模	2a-IV-1 體認人際關	輔 Ac-IV-1 生命歷程、	1. 口語評量	【品德教育】
1/19~1/20 休	主題	式。	係的重要性,學習人	生命意義與價值的探	2. 實作評量	品 J1 溝通合作與和諧
業式	輔導複習第五、六	2. 觀察情緒波動與探	際溝通技巧,以正向	索。	3. 高層次紙筆評量	人際關係。
20.1	主題	索生命價值,藉此學	的態度經營人際關	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	4. 檔案評量	品 J7 同理分享與多元
	【休業式】	習運用策略與資源,	係。	尊重差異與自我成長。		接納。
		以促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人的	輔Dc-IV-1 同理心、人		品 J8 理性溝通與問題
			心理困擾與影響因	際溝通、衝突管理能力		解決。
			素,運用適當策略或 資源,促進心理健	的培養與正向經營人際 關係。		品 J9 知行合一與自我
			康。	輛 Da-IV-1 正向思考模		反省。 【家庭教育】
				式、生活習慣與態度的		
			意義與價值,尊重及	培養。		家 J5 了解與家人溝通
			珍惜自己與他人生	輔 Da-IV-2 情緒與壓力		互動及相互支持的適切 方式。
			命,並協助他人。	的成因、影響與調適。		【生命教育】
			中,亚丽斯也人。	輔 Db-IV-2 重大心理困		生 J3 反思生老病死與
				擾與失落經驗的因應。		人生無常的現象,探索
						人生的目的、價值與意
						義。
						【生涯規畫教育】
						涯 J4 了解自己的人格
						特質與價值觀。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期八年級綜合領域(輔導科)學習課程(調整)計畫□普通班/□特教班/回體育班)

實施年級

教材版本	康軒 (班級/組別) 八年級 教學節數 每週(1)節,本學期共(20)節。											
課程目標		第四冊輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。										
該學習階段 ⁶ 核心素養	領域 綜-J-B1 尊重、	〒J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。〒J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。										
				課程架構脈	络							
拟组扣和	四二内江利力位	大大 由/.	6月 5月 口 1冊	學	習重點	۽	評量方式	可以举版盛所由为				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(}	表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 探討並了解性別刻板 印象對個人、他人及生 活的影響。		輔 Dd-IV-1 尊重多 別差異。	元性 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次約	量 性傳與性性滿互性態 (家親溝家	性別牙 野 大 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別				

第二週 2/16~2/20	春節連假	0						
第三週 2/23~2/27	第五主題「I」的進 行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 覺察生活中的性別刻 板印象,進而修正思 考,尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 萼 別差異。	享重多元性	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。
								性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第四週 3/2~3/6	第五主題「I」的進行式 第 1 單元性別新 「視」界	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象,進而修正思考,尊重性別差異。	3c-IV-2 展現多元社 會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊 別差異。	享重多元性	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【性别平等教育】 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感人人 性別偏見所數的 其通,的能力 解多元。 性 J13 了解多元。 【家好育】 家庭教育】 家庭教育】 家屬屬係與 養理 類條與 類條與 表 表 以 表 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 。 是 。 是 。 。 是 。 。 。 。

第五週 3/9~3/13	第五主題「I」的進 1 行式 第 2 單元愛的時光 隧道	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。	1a-IV-1 探索自我與 家庭發展的過程,覺察 並分析影響個人成長因 素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所 傳遞的性別迷思、偏見 與歧視。 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 溝通,具備與他人平等 互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型 態的性別意涵。
第六週 3/16~3/20	第五主題「I」的進 1 行式 第 2 單元愛的時光 隧道	1. 藉語 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題 問題	家庭發展的過程,覺察 並分析影響個人成長因	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心 發展歷程與調適。	2. 實作評量	【家親講家與 「家親講家與 「家親所 「家親所 「家親所 「我解析 「我們 「我們 「我們 「我們 「我們 「我們 「我們 「我們

第七週 3/23~3/27	第五主題「I」的進 1 行式 第 3 單元愛情來敲 門	1.練習表達個人魅力與 優點,並體察他人感 受。 2.了解情感關係發展階 段、合宜相處方式與相 關資源。	係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度 , 及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所 傳遞視 性別組 去除性別 與此間 去除性別 與此間 去除性別 與此間 是 是 是 是 的情 與 是 的情 與 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第八週 3/30~4/3 清明連假	第一次段考 3/31~4/1					
第九週 4/6~4/10	第五主題「I」的進行式第3單元愛情來敲門	1.練習表達個人魅力與 優點,並體察他人感 受。 2.了解情感關係發展階 段、合宜相處方式與相 關資源。	係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 口語評量	【性别平等教育】性 J7 解析各種媒體所傳遞視。性 J11 去除性別數之 性別 是 以 對 數 與 性 J11 去除性別 裁 達 與 性 J11 多 的 情 與 數 達 平 第 五 數 的 與 與 第 五 數 第 百 數 所 解 發 展 更 数 不 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫(新記	果綱版)				
第十週 4/13~4/17	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲 門	1 1. 辨識關係中的衝突與 危機,並覺察個人面對 衝突的困難處。		輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性别平等教育】 性 J7 解析各種無
第十一週 4/20~4/24	第五主題「I」的進 行式	 1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。 	2a-IV-2 培養親密關 係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度的培養。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【性別平等教育】
	第 3 單元愛情來敲門		3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境,評估並運用最佳 處理策略,以保護自 己或他人。	家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度,及親密關 係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性 J11 去除性別刻板與性 J11 去除性別刻板與性別編集通的能力解為人人,其一數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數

第十二週4/27~5/1	第五主題「I」的進行式 第 3 單元愛情來敲 門	1	1.實踐所學,練習珍愛自己並關愛他人。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知 係的表達與處理知為 3a-IV-1 覺察人為自然環境的危險 自然環境的運用 境理策略,以保護 是或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。家 Db-IV-3 合宜的性別互動與態度的語度,交易與態度及行為與態度程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題服用境的方法。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【性別平等教育】 性 J7 解析為思、 傳遞視。 性 J11 生 以 例
第十三週 5/4~5/8	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入	1	1. 初探職業世界,認識各種職業的特色。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。
							涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。
第十四週 5/11~5/15 ^{第二次段考週} (13-14 日)	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入	1	1. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的 影響。 2. 覺察工作所需的知 能、態度及職業道德等 專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。

第十五週 5/18~5/22	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入	1	1. 探討職業分布特性, 覺察對個人生涯選擇的 影響。 2. 覺察工作所需的知 能、態度及職業道德等 專業素養。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與與趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現學變與工作 /教育環境的關係。
第十六週 5/25~5/29	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入	1	1. 分析未來趨勢,預見 日後職業的興衰。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。
第十七週 6/1~6/5	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入	1	1. 思考面臨生涯阻礙 時,個人可以發展的調 適策略方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。

第十八週	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/8~6/12	Online		力與職業之間的關係。	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
畢業典禮	第2單元選才寶典		2. 分析各項職業的求職	力、特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
辛未 六位			條件,統整出應具備的	相關生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
			知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
				畫方法與資源,培養生	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環境
				涯抉擇能力 ,以發展個	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				人生涯進路。	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。
第十九週	第六主題生涯	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/15~6/19	Online		力與職業之間的關係。	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
	第2單元選才寶典		2. 分析各項職業的求職	力、特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
			條件,統整出應具備的		試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
			知能及態度。	1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
				畫方法與資源,培養生	11 - 11		涯 J8 工作/教育環境
				涯抉擇能力 ,以發展個	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				人生涯進路。	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。
第二十週	第六主題生涯	1	1. 藉由荷倫類型理論統	1c-IV-1 澄清個人價	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1. 口語評量	【生涯規畫教育】
6/22~6/26	Online		整個人生涯資料,並規	值觀,並統整個人能	索與統整。	2. 實作評量	涯 J3 覺察個人的能力
第三次段考週	第2單元選才寶典		畫個人可能的生涯發展	力、特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適性教育的	3. 高層次紙筆評量	與興趣。
(25-26 日)			方向。	相關生涯與升學資訊。	試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生
				1c-IV-3 運用生涯規	輔 Cc-IV-2 生涯決策、		涯的願景。
				畫方法與資源,培養生	行動與調適。		涯 J8 工作/教育環境
				涯抉擇能力 ,以發展個	家 Dd-IV-3 家人期許與		的類型與現況。
				人生涯進路。	自我發展之思辨。		涯 J9 社會變遷與工作
							/教育環境的關係。

第二十一 週 6/29~6/30 休業式	輔導複習第五、六主 題 輔導複習第五、六主 題 【休業式】	1.透過不同情感階段議 題不同情感階段議 與自己,學學習會 與此 與一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	家庭發展的過程,覺察 並分析影響個人成長因	係的發展歷程。 家 Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。 輔 Aa-IV-1 自我探索的 方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心	 實作評量 口語評量 高層次紙筆評量 	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作 /教育環境的關係。 【性別平等教育】
			個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生產 運用,以資源,以 政學工程 大學工程 展個人生涯養親 展個人生 培養親 展個人生 培養親 展面 IV-2 培養親 係的表記 多a-IV-1 的最 自然環運用人 時間 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框 架,勇於探索未來的發 展。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調適。		性 J11 去除性別表達與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。