臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/☑體育班)

教材版本		· / 文/	實施一	年級	九	教學節數				(63)節
			(班級/			<b>,</b> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	5 L m 4 m	11 1/L mlb 上 5	+ 41 4 -	1 b - L of 14 1
			我狀態、與他人人類域閱讀,提升觀							
			異等。語言作為溝							
	達等。									, ,, ,,
细和口插	一、能運用聽	力和閱讀	策略進行聽力閱讀	能力的提升與培养	奏。					
課程目標			詞和過去分詞的用;							
			成式與被動式於溝							
		-	適切地表達自我並他課外材料,搜尋		6 與 去 師 及 同	]學公亨。				
		• • •	跨域閱讀,提升觀		– .	1777				
			的學習態度,將學			口識。運用各利	重學習與溝	通 第 略 , #	<b></b> 青谁芷語;	文學習與潘彌局
	效。	<b>一人</b>		日之计上际工作	立田山八八	2714	<b>E</b> 1 G // (1)		n ~ X = 0 >	
		————————————————————————————————————								
	的了解。	<i>tt</i> 17 1- 41	and the second second		- 46					
該學習階段			英語文學習時程的	•						
領域核心素養	↓   英-J-B1 具備	聽、說、	讀、寫英語文的基礎	礎素養,在日常	上活常見情境	竟中,能運用戶	斤學字詞、	句型及肢质	豐語言進行	<b>于適切合宜的</b> 湋
(X-5(1)X - X	通與互動。									
	英-J-B2 具備	運用各類	資訊檢索工具蒐集	、整理英語文資	斗的能力,以	人擴展學習素材	才與範疇、	提升學習刻	<b>效果,同日</b>	<b>寺養成資訊倫玛</b>
	素養。									
	英-J-C2 積極	多與課內	及課外英語文團體	學習活動,培養[	图 隊 合作精神	9 0				
	英-J-C3 具備	基本的世	界觀,能以簡易英	語介紹國內外主	要節慶習俗及	<b>之</b> 風土民情,主	6加以比較	、尊重、持	妾納。	
				課程架構	脈絡					
	單元與活動名				學習重點		———— 評	 量方式		融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學	習內容	•	現任務)		實質內涵
第一週	健康及青少年	3	1. 能熟悉過去分	1-IV-3 能聽懂	基 Ac-IV-4	4 國中階段	課	堂問答		『庭教育』
9/1~9/5	煩惱		詞的形成規則與	本或重要句型的		詞 (能聽、		筆測驗		[5 了解與家人
9/1 開學	Unit 1 Have		運用時機。	句子。 1 W 4 处联发	1 1	、寫最基本		語練習		通互動及相互支 的適切方式。
			2. 能正確使用現	1-1V-4	日   的 1,20	0 字詞)。	作	業檢核	11 11	1 - 01 /1 1/

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领线子目标信	Г				T		,
	You Had		在完成式於句子	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段		家 J11 規劃與執行
	Breakfast		中。	要內容。	所學的文法句型。 B. H. O. B. L. B. C.		家庭的各種活動(休
	Yet?		3. 能理解如何保持的	2-IV-8 能以正確	B-IV-2 國中階段		閒、節慶等)。
			持自身健康狀態。 4. 學生能認知青	的發音、適切的 重音及語調說出	所學字詞及句型的 生活溝通。		川、即废于/。
			少年常見的煩惱	基本或重要句型	E / A / A / B / C - IV - 3 文化習俗		
			與決方法。	· 一			
			5. 能學會英文書	1-IV-9 能進行簡	的了解及尊重。		
			信信封寫法。	易的角色扮演。			
			6. 能聽、說、讀、	2-IV-13 能依主			
			寫、拼「應用字	題或情境以簡易			
			彙」;能認識本單	英語進行日常生			
			元的「認識字彙」。				
			7. 能運用聽力策	4-IV-5 能依提示			
			略進行聽力能力	寫出正確達意的			
			的提升與培養。	簡單句子。   6-IV-5 主動利用			
			8. 能運用閱讀策	各種查詢工具,			
			略提升閱讀素養	以了解所接觸的			
			並進行有效的閱	英語文資訊。			
			讀學習。	7-IV-2 善用相關			
				主題之背景知			
				識,以利閱讀或			
				聽力理解。			
				9-IV-4 能依上下			
				文所提供的文字			
				線索(如 in my			
				opinion .			
				maybe)分辨 客			
				觀事實與主觀意			
				見。			
第二週	健康及青少年	3	1. 能熟悉過去分	1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	課堂問答	【家庭教育】
9/8~9/12	煩惱		詞的形成規則與	本或重要句型的	所學字詞 (能聽、	紙筆測驗	家 J5 了解與家人
9/ O~9/ 14	Unit 1 Have		運用時機。	句子。	讀、說、寫最基本	口說測驗	溝通互動及相互支 は 始 海 切 立 す 。
	You Had		2. 能正確使用現	1-IV-4 能聽懂日	的 1,200 字詞)。	聽力測驗	持的適切方式。
	Breakfast		在完成式於句子中。	常生活對話的主	Ad-IV-1 國中階段	作業檢核	家 J11 規劃與執行
	DIEAKTAST		T °	要內容。	所學的文法句型。		家庭的各種活動(休

第三週	智慧財產權與	3	3.持4.少與5.信6.寫彙元7.略的8.略並讀能自學年決能信能、」的能進提能提進學理身生常方學封聽拼;「運行升運升行習解康能見法會寫、「認識用聽與用閱有。如狀認的。英。、應識字聽力養讀素的何態知煩文讀用本彙力能。策養閱讀效明。責任,字單」策力	2-的重基的◎簡演2-題英活4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 op m 觀見 1V發音本句2-易。IV或語溝IV出單IV種了語IV題,力IV 所 索 in iv ) 。 IV發音本句2-易。IV或語溝IV出單IV種了語IV題,力IV 所 索 in iv ) 。 能適調要 能分 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	B-IV-2 國中階段 所學字詞及。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。	課堂問答	間、節慶等)。 【品德教育】
9/15~9/19	分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	J	詞及現在分詞當 形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough…to的句型。	堂中所學的字 詞。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。	所學字詞(能聽本 讀、說、寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。	口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	品 J5 資訊與媒體 的公共性與社會責 任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本

25-1 領 學 智 課 怪 ( 詢 整 ) 計 畫			
3. 能工在的理型。 4. 能正在的確均便型用。 4. 能证的解確分標的。 5. 能權的學型。 6. 能訊的學園。 6. 能說說一個的 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 能說, 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞。 2-IV-2 能依情境 使用日常生活用 語。	B-IV-2 國中的 B-IV-6 國 P-IV-6 國 P-IV-6 國 P-IV-7	的究文性閱訊 訊 細端的 不 解 在 不 解 有 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不

CJ-1 领域子目标旧							7
第四週	智慧財產權與 分辨真假資訊	3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當	IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、	課堂問答 口說測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體
9/22~9/26	Unit 2 The Movie Looks Exciting		形2. en型3. so 4. to 5. 產 6. 假方7. 寫彙元8. 略的 9. 略 並 讀詞正… 正t to 5. 產 6. 假方7. 寫彙元8. 略的 9. 略 並 讀問正, 正t to 6. 能能訊法能、」的能進提能 提 進 學問正, 正t 在的解正會的 、「認識用聽與用 閱 有。法使的 使句使型慧涵辨準 讀用本彙力能。策 養 閱 用句 用。用。財。真與 、字單」策力	上詞1-本句1-常要1-短情◎課詞2-使語2-的己友2-的的感2-事作回2-易-。IV或子IV生內IV說境2-堂。IV用。IV英、。IV英需受IV、簡答IV的名重。4.活容7明及IV中 2日 4.語家 5.語求。6.時易。1.英意要 能對。能敘言1 學 能生 能述及 能達意 能地描 能描聽型 聽的 辩述。說的 情活 簡 則 簡個願 人、述 以述懂的 日主 簡的 出字 境用 易 易人和 、物或 簡圖基的 日主 簡的 出字 境用 易	讀的1,200 Ad-IV-1 文 图 1,200 Ad-IV-1 文 图 2 回 3 回 图 图 图 2 回 3 回 3 回 3 回 3 回 3 回 3 回 3 回 3 回 3 回	紙作動物	的任【閱的究文性閱訊知性 大寶 一次

第五週	【 <b>閱</b> 讀素養教育】 園園 園園 園園 園園 園園 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
-----	---

	上。四正月里			識力理 明期 7-IV-3 清明 第一IV-3 清明 清明 清明 清明 清明 清明 清明 清明 清明 清明	時、地、物的描述 及問答。 C-IV-5 國際生活 禮儀。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。		
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9日)	第一次段考	3					
第七週 10/13~10/17	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1.動通2.形3.作4.寫的不中5.略的6.略 並 讀能式中複成能的能本句同。能進提能 提 進 學 正並。習規思條聽單型字 運行升運 升 行 習 使用 去。選、所能至 聽力養讀 素 的用於 分 擇 讀運代句 力能。策 養 閱 被溝 詞 工、用換型 策力	1-IV-3 = 4-   1-   1-   1-   1-   1-   1-   1-	AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-9 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-1 AC-IV-2 AC-IV-2 AC-IV-3 AC	紙筆測驗聽口課機關語之語之一,與一個學問題,	【品德 養育】 作。 養 養 所 體

第八週 10/20~10/24	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1.動通2.形3.作4.寫的不中5.略的6.略 並 讀能式中複成能的能本句同。能進提能 提 進學正並。習規思條聽單型字 運行升運 升 行 習使用 去。選。說所能至 聽力養讀 素 的用於 分 擇 讀運代句 力能。策 養 閱被溝 詞 工 、用換型 策力	各以英7-主識聽 9 文線 op ma 觀見 1-本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活4-寫簡6-種了語V,題,力 V 所索 in be 實 3-重。4.活容8音及或子V的 1-情進通5正句5詢所資善背利解 能 供 如 、 分 與 能要 能對。能、語重。9 角 3 境行。能確子主工接訊用景閱。依 的 in 辨 觀 聽到 聽的 以週調要 能为 依簡常 依違。動具觸。相知讀 上 文 my 客 意 基的 日主 確的出型 行 主易生 示的 用,的,關 或 下 字 my 客 意 基的 日主 確的出型 行	Ac-IV-4 -IV-4 -IV-4 -IV-2 -IV-1 -IV-1 -IV-2 -IV-1 -IV-2 -IV-2 -IV-3 -IV	紙聽口課作測測練問檢	【品和品意實品 多 <b>***                                  </b>
--------------------	---	---	--	---	---	------------	---

第九週 10/27~10/31	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	3	1.動通2.形3.作4.寫的不中5.略的6.略 並 讀能式中複成能的能本句同。能進提能 提 進學正並。習規思條聽單型字 運行升運 升 行 習使用 去。選。說所能至 聽力養讀 素 的用於 分 擇 讀運代句 力能。策 養 閱 工 、用換型 策力	各以英7-主識聽 9 文 線 op ma 觀 見 1-本句1-常要2-的重基的⑤簡演2-題英活4-寫簡6-種了語IV題,力 IV 所 索 in ib 的 實 1-3重。4.活容8音及或子IV的 1-情進通5正句5的所資 普利解 併 如 、 分 與	Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 詞、200 國(寫字說) 國(寫字國法中句 對之一子 對之一子 對之一子 對之一子 對之一子 對之一子 對之一子 對之一子 對 對之一子 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	紙聽口課作	【品和品意實品 多 <b>** ** * * * * * * * *</b>
--------------------	---	---	--	---	--	-------	---

第十一週 11/10~11/14 聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	3 名 科帶 網功 、用換型 策力 名 科帶 網功 、用換型 策力	本句1-IV-4 的重基的◎簡演重。4 HM 表示 化 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-4 詞、OO Ad 所是一下的是一下的是一下的是一个是一个是一个的是一个是一个的是一个是一个的是一个一个一个一个一个一个一个	課日無難之之。 問練測測檢 答習驗驗 格	【閱讀素養教育】 閱了3 理重量量 理要量量。 可以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
---	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	---

第十二週 智慧住宅與物 11.117~11/21 Winit 4 Do You Know Where the File Is? 3 1. 能正確使用名 1. 能子句了解現在科 交 2. 能對便利 在 3. 能野 (1. ) 是 (1.	本或重要句型的 $1-IV-4$ 能聽懂 $  + + + + + + + + + + + + + + + + + + $	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學詞類 動動,並懂得與他 動動,並 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動, 動動
---	---	------------------------------	---

				各以英T-IV-2 主識聽一名,的 種解文是 查解文是 對所資 對別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十三週	第二次段考	3					
11/24~11/28							
第二次段考							
(25-26 日)							
第十四週 12/1~12/5	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1.片用 2.名係能 3.畫點 4.功於 5.寫的 餘語法能詞子。能展。能的自能本句學修。學當句 瞭的 學秘身聽單介名 關詞法 觀儀 名並中、所能系詞 係的和 賞和 人運。讀運代詞的 代關功 漫重 成用 、用換詞的 代關功 漫重 成用 、用换	1-IV-3 = IV-4 = IV-4 = 1-IV-4 = 1-IV-4	Ac-IV-4 回 Mc-IV-4 回 Mc-IV-4 回 Mc-IV-2 回 Mc-IV-1 回 Mc-IV-1 回 Mc-IV-2 回 Mc-IV-2 回 Mc-IV-2 回 Mc-IV-3 回 Mc-IV-3 回 Mc-IV-3 可 Mc-IV-3 可	課堂問 經 語 練 測 般 格 業 評 書	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備與性別

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标准	10, 422/212						
			不中6.略的7.略章點 句力能。策文 無聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 至聽力養讀與 重	英活4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 opinion 關見語溝U出單IV種了語IV更,力IV所 索 in 所會 實 " 是通5正句-5 查解文-2 之以理4 提 ( 如 、 分 與			
第十五週 12/8~12/12	漫畫展及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1. 片用 2. 名係能 3. 畫點 4. 功於 5. 寫的 學修。學當句 瞭的 學秘身聽單型 會飾 會主用 解禮 習訣學、元並 介名 關詞法 觀儀 名並中、所能 系詞 係的和 賞和 人運。讀運代 詞的 代關功 漫重 成用 、用換	常要AIV-8 等是TV-8 等是不可要是不可要的。 是AIV-9 的重基本的。 ②2-IV-9 的。 2-IV-13 能说 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	AC-IV-4 回图 ( )	課	【生涯規劃教育】 其別 其別 其別 是 其別 是 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域子目标但				-		
		不中6. 略的行。略的行。略時提升運習容別, 19 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	活溝通。			
第十六週 12/15~12/19	漫畫展及名人 介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3 1. 片用 2. 名係能 3. 畫點 4. 功於 5. 寫的學修。學當句 瞭的 學秘身聽單分 。 能展。能的自能本句能語法能詞子。能展。能的自能本句 數 學 2. 名係能 3. 畫點 4. 功於 5. 寫的 樣的和 賞和 人運。讀運代 2. 名係能 3. 畫點 4. 功於 5. 寫的	目的 = 關力 曼重 发月 、月	AC-IV-4 國中 所讀 1,200 中 國(寫字記) 國人 國(寫字記) 國子 國(寫字記) 國子 國(寫字記) 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子	課 告	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備 無 無 其 是 無 其 是 無 無 無 無 無 無 無 無 是 無 無 無 是 無 無 解 與 自 。 自 值 值 解 其 五 力 值 数 连 连 規 劃 係 。 生 涯 規 劃 係 。

25-1 领势子自称住(职	120,01 2					<del></del>
		不中6.略的7.略章點 一个6.略的4. 一个6.略的4. 一个6. 一个6. 一个6. 一个6. 一个6. 一个6. 一个6. 一个6	英活4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 opinion 無觀見語溝IV出單V種了語IV題,力IV所索 in 會實達通-5正句-5查解文-2之以理-4 提 ( opinion ) 與常 依意。動具觸。相知讀。依 文 my 內 主生 提說 制具觸。相 或 下字 wy 客意生 元的 用,的 關 或 下字 wy 客意			
12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24 日) Y(	文化差異與關 壞行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.名係能 2.寫的不中 3.的我 4.略的 5.能詞子。能本句同。能經成能進提能學當句 聽單型字 從驗功運行升與關詞法 、所能至 人學 9.聽力養閱係的和 讀運代句 成習 力能。讀係的和 讀運代句 成習 力能。讀代關功 、用換型 功自 策力 策	1-IV-3 = 1V-4 = 1-IV-3 = -1V-4 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1 = -1 =	AC-IV-4 向 國(IV-4 向 國(IV-1 向 國(IV-1 ) 國 國(IV-1 ) 國 (IV-2 ) 國 (IV-2 ) 國 (IV-6 ) 國 (IV-7 ) 國 (IV-7 ) 國 (IV-7 ) (IV-8 ) (IV-8 ) (IV-8 ) (IV-9 ) (IV-9 ) (IV-9 ) (IV-9 ) (IV-9 ) (IV-1 ) (	課堂問練 知無 知 無 作 業 機 核	<b>多元文化教育</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 (京) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			_		
	略分事6.寫的不中7.略的8.略章點的對章、元,彙 用聽培閱話學內。的對章、元,彙 用聽培閱話 其與結的說所能至 聽力養讀 與 重奧非構讀運代句 力能。策 文圖敘。、用換型 策力	英活4-寫簡-各以英7-主識聽9-文線 opinion 關見語溝V出單V種了語V-2之以理4 供如、分與行。能確子主詢所資善別解能的 in 分與市 依意。動具觸。相知讀。依文 maybe 數具觸。相如讀 上字 my 客意生 提的利用的關 或下字 y 不 容意			
第十八週 12/29~1/2 Dnit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1.名係能2.寫的不中3.的我4.略的5.能詞子。能本句同。能經成能進提能會受用、元,彙 名中則聽力養開詞法 说所能至 人學。聽力養閱係的和 讀運代句 成習 力能。讀係的和 讀運代句 成習 力能。讀代關功 、用換型 功自 策力 策	1-IV-3 1-IV-3 1-IV-3 1-IV-3 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-9 1-IV	Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 例	課	【多J4 如 有

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 (例字目标注(则定/川里				T	
	略分事6.寫的不中7.略的8.略章點的對文聽單型字 運行升運習 容的對文聽單型字 運行升運習 容與話的說所能至 聽力養讀 對 與與非構讀運代句 力能。策 文圖敘。、用換型 策力	活溝通。 4-IV-5 能確意 第二日 第二日 6-IV-5 主動利用 各種查 的 各種 資 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
第十九週 1/5~1/9 文化差異與關 懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3 1.名係能2.寫的不中3.的我4.略的5.船詞法、所能至 人學。聽力運行升與開詞法、所能至 人學。聽力養損傷的和 讀運代句 成習 力能。讀係的和 讀運代句 成習 力能。讀代關功 、用換型 功自 策力 策	1-IV-3 1-IV-3 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-4 1-IV-1 1-IV	Ac-IV-4 向上的 Ac-IV-4 的 Ac-IV-4 向上的 Ac-IV-4 向上的 Ac-IV-1 向上的 Ad-IV-1 向上的 Ad-IV-1 文 图 Ad-IV-1 文 图 Ad-IV-2 同时 Ad-IV-2 同时 Ac-IV-3 同时 Ac-IV-3 向上 Ac-IV-4 同时 Ac-I	課 語樂 知	【多元文化教育】 多五文化教育】 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

			略分事6.寫的不中7.略的8.略章點中析類能本句同。能進提能學內。的對文聽單型字 運行升運習 容與話的說所能至 聽力養讀 對與與非構讀運代句 力能。策文	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。			
第二十週 1/12~1/16 第三次 段考週(15-16日)	第三次段考	3					
第二十一週 1/19~1/20 休業式	複習	3	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、 說、讀、寫練習 題。	2-IV-13 能能 題或語 進通。 5-IV-7 對單子 能話的記 5-IV-11 能看 5-IV-11 能看	Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻文、劇。 Ae-IV-2 常見的圖 表。 B-IV-5 人、 時、地、 時、地、 及問答。 B-IV-6 圖片描 述。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

(2) 1 (例《字目环任(则正)》)	並能填寫簡單的 B-IV-7 角色扮 表格及資料等。 演。	
	G-IV-2 主動預習並將學習內容作基本的整理歸納。 G-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英書學習就、漫畫、經費書、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的	
	猜測。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 九 年級 英語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/☑體育班)

<u> </u>		- 11年 于 7 及 和	1 241 20	7 淡 <u> 天品</u>	_	~	」 鱼(□盲迪址/□村教址/	— AE A 17-7		
教材版本		<b>计</b> 林版	實施年(班級/約		九	教學節數	每週(3)節,本學	學期共( 51 )節		
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題,能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通,透過不同議題和領域,培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 三、能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀,提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資源,並與老師及同學分享。									
	英-J-A1 具備 效。	積極主動的學習	悲度,將學習到	延伸至課堂外,豐	富個人知識	。運用各種學習	<b>習與溝通策略</b> ,精進英	語文學習與溝通成		
		~~ 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的								
	了解。									
該學習階戶	" 英-J-A3 具備	簡易規劃英語文學	學習時程的能力	力,並能檢討調整	0					
	-   芷_T_R1 且偌	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通								
領域核心素	· 與互動。									
	英-J-B2 具備	運用各類資訊檢算	索工具蒐集、	整理英語文資料的	能力,以擴	展學習素材與筆	5 疇、提升學習效果,	同時養成資訊倫理素		
	養。									
	英-J-C2 積極	參與課內及課外	英語文團體學	習活動,培養團隊	合作精神。					
	英-J-C3 具備	基本的世界觀,怠	<b>能以簡易英語</b> ?	介紹國內外主要節	慶習俗及風	土民情,並加以	<b>人比較、尊重、接納。</b>			
				課程架構脈	絡					
h) 69 lb c-	111 - da ve 4. pe 16.	<i>FE</i> 41	27 - JE	學	習重點		評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	學	習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	生涯規劃		引 so 和 too			國中階段	1. 課堂問答	【生涯規劃教育】		
2/11~2/13	Unit 1 I Feel	表達「世界」	之」。 月 either 和	本或重要句型的		司(能聽、	2. 紙筆測驗 3. 口語練習	涯 J1 了解生涯規 劃的意義與功能。		
調整至 1/21-23	So Lost, and		表達「也	句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日		、寫最基本 ① 字詞)。	4. 作業檢核	画的思我與功能。 涯 J2 具備生涯規		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	保住(調整)計畫 				
上課	So Do My Friends	(3.時4.定5.拼認字6.行培7.升效) 商。自涯聽應本」運力。運	常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 opma觀見生內IV發音本句2-易。IV或語溝V事景和IV出單IV種了語IV題,力IV所 索 in 的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ad-IV-1 國中階段。 B-IV-2 國內學字詞通。 B-IV-3 文化習俗的 生活了解及尊重。	劃涯能涯人觀涯生涯來涯人素涯生涯劃【家婚歷家 青 角的J3 與 特 5 規建的分決 發定培行教討處 解
第二週	春節連假 0				

C3-1 視 以字 百 記	小生(叫在月1里		,				
2/16~2/20							
第三週 2/23~2/27	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3	1.表2.ne(3.時4.定5.拼認字6.行培7. 升 效的。由erither」當 我規、用單。用能 用	1-本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 の即以3子Ⅳ生內Ⅳ發音本句2-易。Ⅳ或語溝V事景和Ⅳ出單Ⅳ種了語Ⅳ題,力 Ⅳ 所 索 in 好要 。4. 在容-8 音及或子Ⅳ的 1-情進通1-的、結-5 正句-5 查解文-2 之以理 4 提 ( 如 、 分態要 能話 能適調要 絕 能以日 能素物。依達。重工接訊用景閱。依 的 in 驗型 聽的 以切說句 能扮 依簡常 辨,、 依意 刺具觸。相知讀 依 文 m 整基的 日主 確的出型 行 主易生 識如事 示的 用,的 關 或 下字 财 客基的 日主 確的出型 行	AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-4 AC-IV-9 AC-IV-1 AC	1. 課 2. 知 3. 聽 4. 聽 5.	【涯劃涯劃涯能涯人觀涯生涯來涯人素涯生涯劃【家婚歷家 青 角生 1 的 J3 的 J3 的 J4 特 5 規 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

			T				T
				觀事實與主觀意			
				見。			
第四週 3/2~3/6	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	3	1.閱2.使3.擇4.接neint 語。能轉能「識彙能聽養能 閱 的能讀能用能並能 ither 確 確語、用單。用能 用 素 讀問數康態也 用 nor 確 確語、用單。用能 用 素 讀問助康態也 用 nor 確 確語、用單。用能 用 素 讀問的度人 相 故 補 讀 十 策提 策 遵。别,我就要的的 關 的 動 充 寫;認 略升 略 行制讀數。的 關 的 動 充 寫;認 略升 略 行	1-IV-1 能聽	Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-4 Ac-IV-9 IV-1 Ac-IV-1	1. 課 問 別 別 別 別 後 報 5. 聽 5.	【閱讀素養教育】問 3 理解學科知識 3 理解學 3 理解學 4 知

<b>C5</b> 1 (只) ———————————————————————————————————	小庄(两正川 直					
第五週 3/9~3/13		3 1.閱2.使3.擇4.接neinal5.態6.訊7.拼認字8.行培9. 升能讀能用能並能 ither正 正折聽應本」運力。運 讀在策培習詢回正 her 確 確語、用單。用能 用 素同幫健與他。使 確 確語、用單。用能 用 素 體助康態他 用 nor.ly 用 用 、彙的 力的 讀 並段閱的度人 相 被 補 讀 → 策提 策 進	io d 選 連詞、和t 語 資 、能識 進與 提 有 空詞1-本句1-常要1-短情◎課詞2-使語2-的已友2-的的感中。IV或子IV生內IV說境2-学。IV用。IV英需受中。IV或子IV生內IV說境2-所 能常 能描人 能達意的 聽到 懂的 識越。說的 情活 簡 目 簡 個願字 懂的 日主 簡的 出字 境用 易 易人和基数。的 弱 日主 簡的 出字 境用 易	Ac-IV-4 IV-4 IV-4 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-1 IV	1. 紙筆測驗 2. 聽語 3. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學詞彙如 動動,並懂得如 動動,並 量與他人 動物 動物 動物 一個 人
		<b>开阅讀东套亚</b> 建 效的閱讀學習。	[行有] 感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、物 作簡易的描述 或			

(5)工 领域子目的						
W.W.1 El	The Carlotte Carlotte Control of the Carlotte Control	認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進 行聽力能力的提升與	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。			
		培養。 9. 能運用閱讀策略提 升閱讀素養並進行有 效的閱讀學習。	2-IV-5 能以簡易 的需要 是			
			回答。 2-IV-10 能以簡 易的英語描述圖 片。 *2-IV-12 能以 簡易的英語參與			
			引導之-IV-13 *2-IV-13 北島 東語 北島 東語 北島 大学 北島 北島 北島 大学 北島 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学			
			課堂中所學的字 詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡			
			易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對 話的主要內容。			
第七週 3/23~3/27	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	1. 能以副詞子句表達 事件的因果關係發生 生的先後順序。 生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分 或不可分片語動之中。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的 句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、 讀、說、寫最基本 的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

C3-1 钡 以字音的	M1±(叫)				 
第八週 3/30~4/3	第一次段考3/31~4/1	3. 連用4. 本型彙5. 行培6. 升效 7. 文 when/while的 寫句字 進與 提有 的 寫句字 進與 提有 的	的重基的⑥簡演2-或語溝3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 op ma 觀見發音本句2-易。IV情進通IV事景和IV出單IV種了語IV題,力IV 所 索 in in e b a g a g a g a g a g a g a g a g a g a	所學字詞及 B-IV-6 B-IV-7 A 色 份 B-IV-3 文 尊 重 。	関J6 懂得在不同 學習及生活情境中 使用文本之規則。
3/30~4/3 清明連假					
17 11 11					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	水生(叫走)口 里						
第九週 4/6~4/10	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	3	1事生的2.或日3.連用4.本型彙5.行培6.升效7. 文能件的條能不常能接法能單,至能聽養能閱的能 章別股後或辨分活 過、所能型用能 用素讀讀 樂詞果順目和片溝wh去 說運供中聽力 閱養學不 於可經語通四進、運換。力的 讀並習同 閱一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	1-本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽 9-文線 op ma 實V或子IV生內IV發音本句2-易。IV或語溝IV事景和IV出單IV種了語IV題,力 IV 所 索 in b要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	AC-IV-4 例(第200 AC-IV-1 國(第字說 1,200 Ad-IV-1 國(第字中句 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 課 2. 印 ( ) 2. 印 ( ) 3. 作 ( ) 4. 作 ( ) 4. 作	【 <b>閲</b> <b>请</b> <b>请</b> <b>打</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>3</b> <b>1</b> <b>5</b> <b>5</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

CJ-I 领域字目	床任(神堂)計畫						_
第十週4/13~4/17	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	3	1.事生的2.或日3.連用4.本型彙5.行培6.升效 7. 文的先件分可生運的。聽元並句運力。運讀閱閱,以的先件分可生運的。聽元並句運力。運讀閱閱,到展順目和片溝wh去,說運換。力的,讀並習同閱一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽 9-文線 op ma 觀V或子IV生內IV發音本句2-易。IV或語溝IV事景和IV出單IV種了語IV題,力 IV 所 索 in b 實 是 4.	AC-IV-4 -4 in x 200 -4 in x 200 -4 in x 200 -1 x 20	1. 課口紙聽作檔 2. 3. 4. 5. 6. 6.	【 <b>閉</b> <b>関</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b> <b>間</b>

	沐怪(神登月) <u>重</u>						
				見。			
第十一週 4/20~4/24	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	3	1.閱2.代副3.句位4.句5.本型彙6.行培7.習 其能讀能名詞能和修能。能單,至能聽養能 對 重存策熟詞wher存飾正 聽元並句運力。運 話 點下略悉whoe 使詞 使 說運換。力的 讀 章階助有e 的用片 用 、運換。力的 讀 章段閱格及用關語 名 讀用不 策提 策 內段閱格及用關語 名 讀用不 策提 策 內利讀關關法條作 詞、的同 略升 略 容用。條係。子後 子 寫句字 進與 學 與	1-本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽 9-文線 op may Ny 3-1V生內IV發音本句2-易。IV或語溝IV事景和IV出單IV種了語IV題,力 IV 所 索 信息 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	AC-IV-4 -4 in、200 -1 v-2 in	1. 課口無難力業 4. 作 5.	【法家性法利探【閱學使閱 元 表育與。 J 與。 J B B B B B B B B B B B B B B B B B B

第十二週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's	3	1. 能在不同階段利用 閱讀策略幫助閱讀。	事實與主觀意 見。 1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞(能聽、	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知
4/27~5/1	Vote		2.代副3.句位4.句5.本型彙6.行培7. 習 其態名詞能和修能。能單,至能聽養能 對 重點的w正介飾正 聽元並句運力。運 話 點然 W正介飾正 聽元並句運力。運 話 點所 A 讀 用 不 策提 策 內 有 B 的	句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽9-文線 op-NY生內Ⅳ發音本句2-易。IV或語溝IV事景和Ⅳ出單IV種了語IV題,力 IV 所 索 in-1.	讀的Ad-IV-1。IV-2。 的是	3 4. 1. 作 2. 作 3 4. 5. 6 4. 7 5 6 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	湖內 意理得如何人 進行溝通。

第十三週	台灣的公民參與	3	1. 能在不同階段利用	maybe)分辨 客 觀事實與主觀意 見。 1-IV-3 能聽懂基	Ac-IV-4 國中階段	1. 課堂問答	【閱讀素養教育】
新了三型 5/4~5/8	Unit 4 Let's Vote	ð	·閱2.代副3.句位4.句5.本型彙6.行培7. 習 其記讀能名詞能和修能。能單,至能聽養能 對 重點的 以 一略悉 Who 的 一下,	本句1-常要2-的重基的◎簡演2-題英活3-故背件4-寫簡6-各以英7-主識聽 9-文 缐式或子Ⅳ生內Ⅳ發音本句2-易。Ⅳ或語溝Ⅳ事景和Ⅳ出單Ⅳ種了語Ⅳ題,力 Ⅳ 所 索重。4活容8音及或子Ⅳ的 1-情進通1-的、結5正句5查解文2之以理 4 提 (要 能對。能、語重。9角 3 境行。0 要人局 確子 詢所資 背利解 能 供 如配句 聽話 以適調要 能色 能以日 能素物。依達。動其觸。相知讀 依 的 in型 懂的 正切說句 進扮 依簡常 辨,、 樣意 利具觸。相知讀 依 文 my 中 正 確的出型 進 生易生 識如事 示的 用,的 關 或 下字 wy 生的 日主 確的出型 行	所讀的Ad-IV-1。IV-1。IV-1。IV-1。IV-1。IV-1。IV-1。IV-1	2. 口語練習	人 因 到 的,該 講 的,該 講 的,該 講 的,該 講 的, 該 對 員 員 的 , 該 員 員 的 , 該 員 的 , 該 員 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第十四週 5/11~5/15 <sup>第二次段考週</sup>	第二次段考	3		opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。			
(13-14 日) 第十五週 5/18~5/22	英語故事接龍、戲劇	3	1. 能學運用英。專家人的。文 改本組 衛星 實際 不	2-的重基的◎簡演2-題英活4-寫簡7-主識聽9-文線 op maybe ge 1V-9	AC-IV-4 同人 AC-IV-4 同人 AC-IV-4 同人 AC-IV-4 同人 AC-IV-1 文	1. 課程參與 2. 小台發表 3. 上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 說 理解學詞彙的 意涵,並懂得如何 進行溝通。

				見。			
第十六週 5/25~5/29	英語故事接龍、戲劇	3	1.能學運用事故的過程。 2.延兆 3.話 6. 成	的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型	AC-IV-4 FIV-4 AC-IV-4 AC-IV-9 AC-IV-9 AC-IV-1 AC-I	1. 課程參與 2. 上台表 3. 上台表 3. 上台表 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	英語故事接龍、戲劇
第十七週 6/1~6/5	英語漫畫劇場	3	1. 能用英文表達影片 內容。 2. 能編寫簡短並合理 的英文對話。 3. 能透過小組合作完 成上台演出。	2-IV-8 能以正確 的音子 能通問題 重音 多子 多子 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一	Ac-IV-4 國中階級 國 (	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示 4. 分享表達	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

		2-IV-13 境行。 ## 2-IV-1	故e-IV-2 身常 Ae-IV-2 房 IV-2 同常 B-IV-8 一 IV-2 同	
第十八週	畢業典禮	75		
6/8~6/12	3			
畢業典禮				
第十九週				
6/15~6/19				
第二十週				
6/22~6/26				
第三次段考週				

(25-26 в)			
第二十一			
週			
6/29~6/30			
休業式			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。