臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 綜合領域/家政 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/ ☑體育

班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(一)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等 2. 從飲食的角度出發,深入瞭 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與係	解世界各地生活方式	與文化習俗的不同,	進而欣賞各國之	不同的文化。	0	
該學習階段 領域核心素養	第一學期: 家政 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 綜-J-C3 探索世界各地的生活	上活,於個人及家庭	生活環境中展現美感	,提升生活品 5	質。		
		\n2	en der 14 ne 14				

課程架構脈絡

加朗地加	單元與活動名	<i>55</i> b)	銀羽口 1冊	學習	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	主世單界活桌認同文題界1一一旅並家的上職家的人人。 人名麦克勒斯	1	從飲食的角度出 發,深入時期 界各地生活方 與文化習俗 同,進而欣賞 國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第二週 9/8~9/12	主題二青春觀 世界 單元 1 轉動世 界力 活動二、餐桌 上的國際力	1	從飲食的角度出發,深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同,進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。

	蒐集並分享世 界各地食材與 飲食文化之內 涵						
第三週 9/15~9/19	主世單界活的分飲之因誼 門界元力動味析食差,的 票 一	1	從飲 發 於 深 地 生 習 形 大 他 間 の 的 の の の の の の の の の の の の の	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第四週 9/22~9/26	主世單界活的分飲之因誼馬界元力動味析食差,的三蕾世文異並禮,以二各內成現。 動	1	從飲食的角度出 發,深入時期 與 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第五週 9/29~10/3	主題二青春觀 世界 單元1轉動世 界力	1	從飲食的角度出 發,深入瞭解世 界各地生活方式 與文化習俗的不	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。

	活的尊飲特宜文動際解的實實性文,方交展化內容, 一各的以參活對理外, 方交展化。		同,進而欣賞各國不同的文化。	與尊重。			
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9日)	段考週		ルわムリケ 古小	O IV 1 Jest vi	e 0 1 1 4 -	A to to the	
第七週 10/13~10/17	主世單界活的尊飲特宜文動際解為界元力動饗重食性的化,文。二 1 四宴世文,方交展化,文。青 轉 、(界化並式流現的最) 美)各的以参活對理觀 世 味 地獨合與 國	1	從發界與同國代發,各文,不同國際人生習所,因為不是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展现的生活方式,是现代的人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个	家 Cb-IV-1 多元 的生活文化與合宜 的禮儀展現。	分組報告	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞 世界不同文化的價 值。
第八週 10/20~10/24	主題二青春觀 世界 單元2手作夢	1	藉由「心想事 成」為核心,學 習用明確方式訂	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富	家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製 作,以及個人興趣	分組報告	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。

	未來 活動一、許你 心想事成 分享自己的願 望或目標。		下夢想的具體目標,並透過製作夢想代表物來強 化夢想意念。	個人及家庭生 活。	與能力的覺察。		涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第九週 10/27~10/31	主世單未活我 1. 表並擇代 2. 感 SM 的夢題界元來動的蒐物依合表以,ART 望代青 手 、 夢資需的。意合則設物春 作 設 想訊求夢 與以訂計。觀 夢 計 代,選想 美以订計。	1	藉成習下標夢化高期夢,想夢中,我確的透表意思,我體製來。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的人及家庭生 活。	家 Cc-IV-2 生活用 品的創意設計與製作,以及個人興趣 與能力的覺察。	分組報告	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第十週 11/3~11/7	主世單未活圓1.羊的果果 等手、終興,	1	藉成習下標夢, 也 想以 一為明想 一為明想 一為明想 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

第十一週 11/10~11/14	與 2. 力表中力 主世單未活圓 1. 羊的與 2. 力表中力製運製物展與 題界元來動夢認毛特製運製物展與作用作,現美 二 2 三趣識氈性作用作,現美過創夢在個感 青 手 、(皮與、過創夢在個感程新想過人。 春 作 巧)雕手工程新想過人。。能代程能 觀 夢 手 、縫具。能代程能	1	藉成習下標夢化為明想並代意思。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜人及家庭生 活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第十二週 11/17~11/21	主題眾 2 未活 圓 1. 羊 的 要 那 手 手 。 (三 雕 手 胜 典	1	藉由 」 用夢,想想下標,想不然不可以想事,我們想不可以想事,我們想不可以想事,我們想到我們的人,我們們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。

第十三週 11/24~11/28 第二次段考 (25-26 日)	與製作過程。 2. 運用的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
第十四週 12/1~12/5	主世單未活設1.他表2.他思體意中式樂題界元來動計於人物評人考化、的,趣二 2 四大賞的。估的將與製改增。春 作 夢 已想 己品想揮過方生觀 夢 的 與代 與,具創程 活觀	1	藉成習下標夢化的人物。 一為明想並代想 心核確的透表意 事,式體製來。	2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	分組活動	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。
第十五週 12/8~12/12	主題二青春觀 世界 單元3玩轉美 好生活	1	能透過日常經驗 的分享、解析, 將生活中有限資 源最大化,營造	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規劃與美化,	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。

一	F		T .	T	1	T	I
	活動一、哎		美好的生活環境		以及創意的展現。		
	呀!我的生活		與正向生活態		輔 Da-IV-1 正向思		
	覺察目前生活		度。		考模式、生活習慣		
	待改善之處,				與態度的培養。		
	以及自己運用						
	資源的現況。						
第十六週	主題二青春觀		能透過日常經驗	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	學習紀錄	【家庭教育】
12/15~12/19	世界		的分享、解析,	項資源,妥善計	製備與創意運用。		家 J7 運用家庭資
	單元3玩轉美		將生活中有限資	畫與執行個人生	家 Cc-IV-1 生活空		源,規劃個人生活
	好生活		源最大化, 營造	活中重要事務。	間的規劃與美化,		目標。
	活動二、生活		美好的生活環境		以及創意的展現。		
	好 easy(一)		與正向生活態		輔 Da-IV-1 正向思		
	1. 分析自己面		度。		考模式、生活習慣		
	對生活選擇時				與態度的培養。		
	的想法及態	1			N.O.Z.WIBK		
	度,練習提出						
	妥善決定來解						
	決問題。						
	2. 思考如何運						
	用所學及現有						
	資源為生活加						
	了。 分。						
 第十七週	主題二青春觀		能透過日常經驗	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	學習紀錄	【家庭教育】
12/22~12/26	世界		能透過口市經驗 的分享、解析,	項資源,妥善計	製備與創意運用。	丁日心跡	【
户外教學	單元3玩轉美		粉生活中有限資	項貝派 / 安告引 畫與執行個人生	家 Cc-IV-1 生活空		來 J 建用
(12/22-24 日)	平九 5		府生冶 千 有 欣 貞	重兴執行個八生	間的規劃與美化,		旅,
	对生冶 活動二、生活	1		加丁里女书術 *	以及創意的展現。		
		1	美好的生活環境 與正向生活態		域及割息的展現。 輔 Da-IV-1 正向思		
	好 easy(二)						
	1.分析自己面		度。		考模式、生活習慣		
	對生活選擇時				與態度的培養。		
	的想法及態						

	度妥問 無 等 時 題 是 是 思 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
第十八週 12/29~1/2	主世單好活生依需的畫題界了活生依需的畫種界所有 、 案狀訂合語,	1	能透享中有 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 十 年 十 年 十 年 十 年 十	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用 家 Cc-IV-1 生活與 間的規劃與人類 以及創意的展現 輔 Da-IV-1 正習慣 與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 源,規劃個人生活 目標。
第十九週 1/5~1/9	主世單好活樂執畫成整人二界3活四味擬評並法享春轉生計實出與,。 訂估提,。	1	能的 將源美 與 度	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生 活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用 家 Cc-IV-1 生活 間的規劃意的規 別及創意的展現 期 Da-IV-1 正習 考模式、生 質 與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資 家 ,規劃個人生活 目標。
第二十週 1/12~1/16	段考週						

第三次 段考週(15-16 日)				
第二十一週 1/19~1/20	休業式			
休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合活動/家政 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/□特教班/ ☑體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節,本學期共(17)節
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情 2. 探索世界各地的生活方式,展 3. 探索工作世界與未來發展,提	現自己對國際文化的	勺理解與尊重。	自己或他人。			
該學習階段 領域核心素養	第二學期: 綜-J-A3 因應社會變遷與環境區 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生					,保護自己及他人。	
		<u></u>	果程架構脈絡				

b) 朗 lb co	TI - An in to be seen	たた わょ	俊羽口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題三青春實踐		飲食是生活中的	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	口語評量	【環境教育】
2/11~2/13	家		重要大事,但近	為或自然環境的	示與加工食品之認		環 J6 瞭解世界人
調整至	單元1食在好安		年來食安事件屢	危險情境,評估	識、利用,維護飲		口數量增加、糧食
1/21-23 上	Ü		見不鮮,如何讓	並運用最佳處理	食安全的實踐策略		供給與營養的永續
課	【活動一】食品		自己遠離危機	策略,以保護自	及行動。		議題。
	放大鏡(一)		呢?	己或他人。			
	觀察並表達日常	1	從本單元覺察生				
	生活中加工食品		活中食品加工的				
	的範圍,從食安		危機與現象 ,並				
	新聞中瞭解食物		找出策略應用於				
	從產地到餐桌所		生活中。				
	發生食安事件之						
	危機與關係。						
第二週	春節連假	0					
2/16~2/20		U					
第三週	主題三青春實踐		飲食是生活中的	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標	學習紀錄	【環境教育】
2/23~2/27	家	1	重要大事,但近	為或自然環境的	示與加工食品之認		環 J6 瞭解世界人
	單元1食在好安		年來食安事件屢	危险情境,評估	識、利用,維護飲		口數量增加、糧食

	心【活動二】食品 一】食品 一】食 一】 一】 食 一】 一】 一】 一、		見自 呢從活 危 找 生的 並 於 生的 並 於	並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	食安全的實踐策略 及行動。		供給與營養的永續議題。
第四週 3/2~3/6	主題三青春實施 一个	1	飲重年見自呢從活危找生人事事如危 覺知東不己?本中機出活中但稱 察工,開門的近屢讓 生的並於	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用,維護飲 食安全的實踐策略 及行動。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。
第五週 3/9~3/13	主題三青春實施 一	1	飲重年見自呢從活為 是生事來不己? 在一個人 等 中但人 是 是 大 安 解 其 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標 示與加工食品之認 識、利用,維護飲 食安全的實踐策略 及行動。	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人 口數量增加、糧食 供給與營養的永續 議題。

			生活中。				
			生化 1 *				
炒 1.19	上匹一生去完成		中中田业儿小	O IVO B TO A	⇒ D1 III O nn bb 11.	一红红目	【中文和大】
第六週 3/16~3/20	主題三青春實踐		即將畢業的我	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	口語評量	【家庭教育】
3/10~3/20	家		們, 適應未來生	元社會生活中所	社會文化意義與理		品 EJU6 欣賞感
	單元2 攀登成熟		活應具備哪些多	應具備的能力。	解,並能展現合宜		恩。
	的彼端		元能力呢?本單	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重
	【活動一】歲月		元規劃並辦理一	新能力,規劃合	家 Cc-IV-1 生活空		不同文化的習俗與
	的禮物		場屬於自己的畢	宜的活動,豐富	間的規劃與美化,		禁忌。
	覺察並思考一個	1	業式,用合宜的	個人及家庭生	以及創意的展現。		
	階段的完成,對	1	言語、行動來表	活。	家 Cc-IV-2 生活用		
	於自己的意義或		達自己的想法與	2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	影響。		情意。	元的生活文化,	作,以及個人興趣		
				運用美學於日常	與能力的覺察。		
				生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
				感。	製備與創意運用。		
				731	76 111 77 121 13 C 114		
第七週	主題三青春實踐		回顧國中生涯,	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	口語評量	【家庭教育】
3/23~3/27	家		探討對於個人的	元社會生活中所	社會文化意義與理	學習紀錄	品 EJU6 欣賞感
第一次段考週. (24-25 日)	單元2攀登成熟		正向意義與影	應具備的能力。	解,並能展現合宜		恩。
(24-23 4)	中元 李 显		響,並從中討論	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		^心 多 J5 瞭解及尊重
	【活動二】成長		值得傳承的精	新能力,規劃合	¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬		不同文化的習俗與
	【冶助一】		神。	前 服 定的活動,豐富	間的規劃與美化,		
			个甲 °				
	分享穿著服飾的	1		個人及家庭生	以及創意的展現。		
	經驗,探究服飾			活。	家 Cc-IV-2 生活用		
	具備的功能或意			2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	涵, 並思考如何			元的生活文化,	作,以及個人興趣		
	透過合宜的穿著			運用美學於日常	與能力的覺察。		
	來展現自己。			生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
				感。 	製備與創意運用。		
第八週	第一次段考						
3/30~4/3	3/31~4/1						

清明連假							
第九週 4/6~4/10	主家單的【的分具力考學得意。 2 端動積來跨依動與 三一生關於不動,驗習。 不 一	1	即們活元元場業言達情將,應能規屬式語自意以動於,、己。對應以對於,、己。對於與於與於,以此,以此,與於於於,以此,以此,以以,以以,以以,以以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	3c-IV-2 展刊 3c-IV-2 展刊 2d-IV-1 , 数 定	家Bb-IV-2 服飾的 記會文化意義現。 在意義現。 在是是是一个是是是是一个是是是是是一个是是是是是一个是是是是是是是是是是是是是	口語評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十週 4/13~4/17	主家單的【的分具力考學得實際 就 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	1	回顧國中生涯, 朝國中生涯, 前國國中生涯人的 意義與影響, 並從中討論 值得專動 前衛 神。	3c-IV-2 展刊 多所。包含 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	家 Bb-IV-2 服飾的 家 Bb-IV-2 服飾的 主會文化意義現。 定一IV-1 與解 於 Cc-IV-2 則 以 Cc-IV-2 計 以 Cc-IV-2 計 與 是 生與 與 是 生 與 是 生 與 是 生 與 是 生 與 是 是 以 是 的 以 是 的 。 常 的 以 是 的 。 常 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十一週 4/20~4/24	主題三青春實踐 家 單元2 攀登成熟	1	即將畢業的我 們,適應未來生 活應具備哪些多	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義與理 解,並能展現合宜	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。

	的彼端		元能力呢?本單	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重
	• =•						
	【活動四】食在		元規劃並辦理一	新能力,規劃合	家 Cc-IV-1 生活空		不同文化的習俗與
	玩美(一)		場屬於自己的畢	宜的活動,豐富	間的規劃與美化,		禁忌。
	能運用資源,以		業式,用合宜的	個人及家庭生	以及創意的展現。		
	創新思考結合美		言語、行動來表	活。	家 Cc-IV-2 生活用		
	感設計班級活動		達自己的想法與	2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	方案,並執行,		情意。	元的生活文化,	作,以及個人興趣		
	運用美學於日常			運用美學於日常	與能力的覺察。		
	生活中,展現美			生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
	感,豐富生活。			感。	製備與創意運用。		
第十二週	主題三青春實踐		即將畢業的我	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	實作評量	【家庭教育】
4/27~5/1	家		們,適應未來生	元社會生活中所	社會文化意義與理		品 EJU6 欣賞感
	單元2 攀登成熟		活應具備哪些多	應具備的能力。	解,並能展現合宜		恩。
	的彼端		元能力呢?本單	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重
	【活動四】食在		元規劃並辦理一	新能力,規劃合	家 Cc-IV-1 生活空		不同文化的習俗與
	玩美(二)		場屬於自己的畢	宜的活動,豐富	間的規劃與美化,		禁忌。
	能運用資源,以		業式,用合宜的	個人及家庭生	以及創意的展現。		
	創新思考結合美	1	言語、行動來表	活。	家 Cc-IV-2 生活用		
	感設計班級活動		達自己的想法與	2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	方案,並執行,		情意。	元的生活文化,	作,以及個人興趣		
	運用美學於日常		177.73	運用美學於日常	與能力的覺察。		
	生活中,展現美			生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
	感,豐富生活。			感。	製備與創意運用。		
	四田工(1)			NO N	WIM DI MI WOLLIN		
第十三週	主題三青春實踐		即將畢業的我	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	實作評量	【家庭教育】
5/4~5/8	家		們,適應未來生	元社會生活中所	社會文化意義與理	八川川土	品 EJU6 欣賞感
	單元2 攀登成熟		活應具備哪些多	應具備的能力。	解,並能展現合宜		恩。
	十九七 字豆	1	元能力呢?本單	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		□ ○ □ ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	【活動五】打造	1	元規劃並辦理一	新能力,規劃合	家 Cc-IV-1 生活空		不同文化的習俗與
	青春舞台(一)		場屬於自己的畢	宜的活動,豐富	間的規劃與美化,		禁忌。
							亦心 ˇ
	1. 依討論結果擬		業式,用合宜的	個人及家庭生	以及創意的展現。		

	定班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工 並完成準備工 作。		言語、行動來表 達自己的想法與 情意。	活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 運用美學於日常 生活中,展現美 感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十四週 5/11~5/15 ^{第二次段考週} (13-14 日)	段考週						
第十五週 5/18~5/22	主家單的【青春 登	1	即們活元元場業言達情將,應能規屬式語自意的未哪?辦己合動想的未哪?辦己合動想我來些本理的宜來法	3c-IV-2 是 一IV-2 是 一IV-2 是 一IV-2 是 是 一IV-1 , 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	家社解的家間以家品的 家會,穿Cc-IV-2 意義現。 家會,穿Cc-IV-2 規與合 是機構了 是機構了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量口語評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。
第十六週 5/25~5/29	主題三青春實踐 家 單元 2 攀登成熟 的彼端 【活動六】綻放 畢業式(一) 1.在活動度與能 合宜的態度與能	1	即將畢業應機工, 明應其所 明應 明應 明 是 力 劃 於 , 大	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力。 2d-IV-1 運用創 新能力,規劃合 宜的活動,豐富 個人及家庭生 活。	家 Bb-IV-2 服飾的 社會文化意義與理 解,並能展現合宜 的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規劃與美化, 以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與 禁忌。

	个生(明正/口 旦						
	力。		達自己的想法與	2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	2. 在畢業式中,		情意。	元的生活文化,	作,以及個人興趣		
	能運用適當的方			運用美學於日常	與能力的覺察。		
	式表達對於他人			生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
	的感謝與祝福。			感。	製備與創意運用。		
第十七週	主題三青春實踐		即將畢業的我	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	學習紀錄	【家庭教育】
6/1~6/5	家		們,適應未來生	元社會生活中所	社會文化意義與理	, , , , , , ,	品 EJU6 欣賞感
	單元2 攀登成熟		活應具備哪些多	應具備的能力。	解,並能展現合宜		恩。
	的彼端		元能力呢?本單	2d-IV-1 運用創	的穿著禮儀。		多 J5 瞭解及尊重
	【活動六】綻放		元規劃並辦理一	新能力,規劃合	家 Cc-IV-1 生活空		不同文化的習俗與
	畢業式(二)		場屬於自己的畢	宜的活動,豐富	間的規劃與美化,		禁忌。
	1. 在活動中展現			個人及家庭生	以及創意的展現。		示心
	合宜的態度與能	1	言語、行動來表	活。	家 Cc-IV-2 生活用		
	台里的怨及兴 <u>能</u> 力。		言語、打動不衣 達自己的想法與	2d-IV-2 欣賞多	品的創意設計與製		
	. •			1 1 1			
	2. 在畢業式中,		情意。	元的生活文化,	作,以及個人興趣		
	能運用適當的方			運用美學於日常	與能力的覺察。		
	式表達對於他人			生活中,展現美	家 Ab-IV-2 飲食的		
	的感謝與祝福。			感。	製備與創意運用。		
第十八週	畢業						
6/8~6/12	T //						
畢業典禮							
第十九週							
6/15~6/19							
第二十週							
6/22~6/26							
第三次段考週 (25-26 日)							
第二十一							
週							
6/29~6/30							
休業式			11 2 1 1 1				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 綜合活動/輔導 領域學習課程(調整)計畫

(✓普通班/✓體育班)

教材版本	西一岛	實施年級 圧級/組別)	九 教學節數	每週(1))節,本學期去	长(21)節							
課程目標	2. 從飲食的角度出發,深入	 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗,學習統整並提出適性的生涯發展目標。 從飲食的角度出發,深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同,進而欣賞各國不同的文化。 深入瞭解自己家鄉的特色與優點,學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 											
該學習階段 領域核心素養	第一學期: 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源,並能分析及判斷其適切性,進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。												
		課	! 程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱 節	數 學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵							
第一週 9/1~9/5 9/1 開學	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航(一) 透過生涯知遊、整 已的價值觀、與趣、性 向等,對個人生涯抉擇 的影響。	從個人興趣、特質、複等探索經驗,學習。並提出適性的生涯發	統整 值觀,並統整個人能	輔Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性 教育的試探與資訊 統整。	口語評量	【育涯的涯的值涯未景涯響的涯評的 是出 是							

		1		1			
							涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。
第二週 9/8~9/12	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航(二) 透過生涯幻遊,與趣、 已的價值觀、 與趣、性 向等,對個人生涯抉擇 的影響。	1	從個人興趣、特質、價值 觀等探索經驗,學習統整 並提出適性的生涯發展目 標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性 教育的試探與資訊 統整。	口語評量	【育涯的涯的值涯未景涯響的涯評策涯涯的星】J能J人觀J來。J個因J估略J規力題 覺與瞭特 建涯 分生。發涯 培教的趣自與解質 立的 析涯 展定 卷轨数 自趣自與 對願 新決 及的 生的己。己價 於
第三週 9/15~9/19	主題一青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對 自我的影響,表達自 對生涯的想法。	1	從個人興趣、特質、價值 觀等探索經驗,學習統整 並提出適性的生涯發展目 標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭 文化傳承對個 意義。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展之 思辨。 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與 適資訊 (b-IV-1 與資訊 統整。	口語評量	【育涯的涯的值涯未景涯響的涯評策生】 J 能 J 人觀 J 來。 J 個因 J 估略 題 樂興解質 立的 好涯。 發決數 自趣自與 對願 析決 展定 及的 一。已價 於

							涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。
第四週 9/22~9/26	主題 青春生涯路 (單元1 夢想啟航) 夢想啟航 () 對想啟航 () 對為 (1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗,學習統則 可以 一個人與趣、特質、價值 一個人與趣 一個人與趣 一個人與 一個人與 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	Ic-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對 意義。 家 Dd-IV-3 家庭 期許與自我發展 輔 Ca-IV-2 自我 生涯探索與 輔 Cb-IV-1 教育的試探與 統整。	學習紀錄口語評量	【育涯的涯的值涯未景涯響的涯評策涯期期 別 月 日
第五週 9/29~10/3	主題 (1	從個人興趣、特質、價值 觀等探索經驗,學習統整 並提出適性的生涯發展目 標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力特質、家人期坐實內 相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承。 文化傳承。 意義。 家 Dd-IV-3 家庭的意義。 家 Dd-IV-3 家庭的 那許與自我發展。 輔 Ca-IV-2 自然是 生涯探索與首 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力 致力	學習紀錄口語評量	【育】J3 J4 K。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

							涯 J13 培養生 涯規劃及執行的 能力。
第六週 10/6~10/10 第一次段考(8-9 日)	第一次段考						
第七週 10/13~10/17	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元1 夢想啟航 活動 生涯 共	1	從個人興趣、特質、價值 觀等探索經驗,學習統整 並提出適性的生涯發展目 標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統別期間,並然是期間,並不可能, 自翻, 力特質 相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對。 意義。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發與自我發展	實作評量	【育涯的涯的值涯未景涯響的涯評策涯据别别,是是是有了的人,是是是是的人,是是是是是的人,是是是是是是是的人,是是是是是是是的人,是是是是是是是是
第八週 10/20~10/24	主題一青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動一、未來偵察員 (一) 分享個人生涯規劃的感 受與想法,瞭解國中畢 業後各類型學校特色。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生育】 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別

							的公共議題,培 養與他人理性溝 通的素養。
第九週 10/27~10/31	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動一、未來偵察員 (二) 分享個人生涯規劃的感 受與想法,瞭解國中畢 業後各類型學校特色, 並分析自己的狀況。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。	口語評量實作評量學習紀錄	生教了了析境工育現涯規力生活的養通 是有了所境工的 培執 思校議人 對 智作資/型 集初 思校議人
第十週 11/3~11/7	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管 道,並檢視自己現階段 的表現。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。	實作評量學習紀錄	生教 J7 析境 工育 現涯 規力 生活的養通 整 / 料
第十一週 11/10~11/14	主題一 青春生涯路 (輔導)	1	透過生涯進路及各種學制 的資料蒐集,規劃適合自	1c-IV-3 運用生涯規 劃方法與資源,培養	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源	實作評量	【生涯規劃、生 命教育】
	單元2生涯 Maker		己的生涯目標。		運用。		

	活動三、高校探險隊 (一) 探索學區內高校資訊, 澄清自己的疑惑,作為 擬訂個人生涯規劃的參 考。			生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。		涯身育涯育現涯規力生活的養通 學工的作類 題, 學工的作類 是 類別 是 類別 是 類別 是 類別 是 類 類別 是 類 數 類 , 数 與 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第十二週 11/17~11/21	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動三、高校探險隊 (二) 探索學區內高校資訊, 澄清自己的疑惑,作為 擬訂個人生涯規劃的參	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。 輔Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。	實作評量	【命涯與育涯育現涯規力生活的養通 生教了7 析境 B 境。 J J、公與的 景學工的工的 培執 思校議人 學工的 培執 思校議人 學共他 養的生社,性 養的生社,性 是的生活,性 是的生活,性 是的生活,性 是的生活,性 是的生活,性 是的生活,性 是的生活,性
第十三週 11/24~11/28 第二次段考(25-26 日)	第二次段考						
第十四週 12/1~12/5	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元2生涯 Maker 活動四、高校達人	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集,規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規劃與資源 運用。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集 與分析工作/教育環境的資料。

	收集適合自己的高校資訊,覺察、評估未來生 涯發展可能面臨的問題,並調整策略。				輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。		涯 J8 工作/ 教 育現 現 113 工作 類 現 113 工 期 。 上 活 的 養 與 世 養 的 養 與 世 養 與 世 社 , 性 養 與 世 養 更 更 更 更 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週 12/8~12/12	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動一、生活檢測站 1.分享自己對九年級生 活的感受與體悟。 2.瞭解九年級的任務, 練習以合理的心態來面 對挑戰。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。	實作評量	【生教育】生教育面的对象, 有有一个人。 有有一个人。 有有一个人。 有一个人。 在一个人。 是是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
第十六週 12/15~12/19	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動二、心靈深呼吸 (一) 1.認識壓力來源及壓力 正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀 態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。	實作評量	【德教子」 生教了面的对象 有 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24日)	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動二、心靈深呼吸 (二)	1	認識壓力的特色、覺察自 己的身心狀態,進而學習 調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。	實作評量	【生命教育、品 德教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討

CJ 1 (例外子目10个11年10円)	1. 認識壓力來源及壓力 正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀 態。				輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。		促進全人健康與 幸福的方法。 品 J8 理性溝通 與問題解決。 品 EJU1 尊重生
第十八週 12/29~1/2	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子 (一) 1.分析個人面對壓力的 思考模式。 2.練習不同壓力調節策 略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。	實作評量	命。 【生命】 (令教育】 (令教育】 (令教育】 (本有) (本有) (本有) (本有) (本有) (本有) (本有) (本有)
第十九週 1/5~1/9	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子 (二) 1.分析個人面對壓力的 思考模式。 2.練習不同壓力調節策 略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。	實作評量	不是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第二十週 1/12~1/16 第三次段考週(15-16日)	第三次段考						
第二十一週 1/19~1/20 休業式	主題一 青春生涯路 (輔導) 單元3抗壓達人秀 活動四、「抗壓執行」 有夠讚!	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態,進而學習 調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的 心理困擾與影響因 素,運用適當策略或 資源,促進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生活習 慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒 與壓力的成因、影 響與調適。	實作評量	【生命教育、品 德教育】 生 J7 面對並超 越人生的各種挫 折與苦難,探討 促進全人健康與 幸福的方法。

1. 運用適合的壓力調節		品 J8 理性溝通
策略,調節自己的情緒		與問題解決。
與壓力。		品 EJU1 尊重生
2. 評估並調整自己所使		命。
用的情緒調節策略。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 綜合活動/輔導 領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	九	教學節數		每週(1)節,	本學期共(17)	節	
課程目標	2. 探索世界各地的	勺生活方式,展5	竟,評估並運用最化 現自己對國際文化的 升個人價值與生命;	的理解與尊重		人。			
第二學期: 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 領域核心素養 綜-J-A2釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。									
課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名	稱節數	學習目標	<u> </u>	學習 學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21- 23 上課	主題二青春心配方(單元1未來想像 【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業 科系的想法與感故 2.藉由個人生命故故 理,思索過去、現在 間的關聯性	與就讀的整	收集國際活動交流 破國界疆域,學習 重多元文化。	理解與尊 世	C-IV-2 探索工作 世界與未來發展 , 是升個人價值與生 市意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展 生素 是		【生涯規劃、生命 、生源 動、生命 、生源 動、生命 、生涯 以外 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	

	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界(一) 1.探索現今職業與就讀科系 可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生 涯影響,並培養跨領域能 力。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、意義 Lb-IV-2 生涯轉索。	實作評量	【生育】 涯J6 建立對於 達工月9 建立對於 達工月9 教育 是正月9 教育 是正月9 教育 是正月9 教育 是正月9 教育 是是明祖 是是是明祖 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第二週 2/16~2/20	春節連假	0					
第三週 2/23~2/27	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界(二) 1.探索現今職業與就讀科系 可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生 涯影響,並培養跨領域能 力。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生態 生物 Cb-IV-2 生態 电影 Cb-IV-2 电影 Cb-IV-2 电影 Cb-IV-2 电影 Cb-IV-2 电影 Cb-IV-1 电影 Cb-IV-1 电影 Cb-IV-1 电影 Cb-IV-3 不是 Cb-IV	實作評量	【生涯規劃、生命 教育】 涯J6 建立對於未來 生涯J9 建立對於未來 生涯J9 教育環境的 係。 涯J12 發展及評人 生涯J13 培行的生生 上涯J13 思考的 生月期 思考的 生月期 思考的 生涯人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第四週 3/2~3/6	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像(一) 1. 釐清自己的生涯發展願 景,潛值自己未來發展的正 歲能量。 2. 統整自己未來生涯所需的 能力,訂定具體目標和計 劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發生 大人。 全是,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	口語評量	【生涯規劃、生活力 選
第五週 3/9~3/13	主題二青春心配方(輔導) 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像(二) 1. 釐清自己的生涯發展願 景,增值自己未來發展的 義,增進自己未來生涯所 為能整自己未來生涯所 能動。 2. 統整自己未來生涯所計 劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發 展的關聯性,藉由系統思考 建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展, 提升個人價值與生 命意義。	輔Ca-IV-1 生涯與。 輔發生輔之 Cb-IV-2 生類素 大型素 大型素 大型素 大型素 大型素 大型素 大型素 大型	口語評量	【生涯規劃、 生涯規劃、 生涯規劃、 生涯JB 建血素 變境的 社育環 養的 社育環 養的 是 等 養的 是 等 , 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週 3/16~3/20	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務	1	面臨「國中教育會考」時, 釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況,以積	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過 程,覺察並分析影	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與 調適。	口語評量實作評量	【生命教育】

	【活動一】主動積極的實踐		極主動的態度,掌握自身能	響個人成長因素及	輔 Bb-IV-2 學習		生J2 探討完整的人
	家(一)		力並達到最好的表現。	調適方法。	資源探索與資訊整		的各個面向,包括
	理解面臨教育會考時的身心			2c-IV-2 有效蒐	合運用。		身體與心理、理性
	反應與行為。覺察面臨教育			集、分析及開發各			與感性、自由與命
	會考時的情緒。掌握面臨教			項資源,做出合宜			定、境遇與嚮往,
	育會考時自己可以改變的事			的決定與運用。			理解人的主體能動
	情。						性,培養適切的自
							我觀。
							生J4 分析快樂、幸
							福與生命意義之間
							的關係。
							生J7 面對並超越人
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人
							健康與幸福的方
							法。
第七週	主題二青春心配方(輔導)	1	面臨「國中教育會考」時,	1a-IV-1 探索自我	輔 Ab-IV-1 青少	口語評量	【生命教育】
3/23~3/27	單元2盛夏的任務		釐清自己面對生涯挑戰時會	與家庭發展的過	年身心發展歷程與	實作評量	生J2 探討完整的人
	【活動一】主動積極的實踐		出現的各種身心狀況,以積	程,覺察並分析影	調適。		的各個面向,包括
	家(二)		極主動的態度,掌握自身能	響個人成長因素及	輔 Bb-IV-2 學習		身體與心理、理性
	理解面臨教育會考時的身心		力並達到最好的表現。	調適方法。	資源探索與資訊整		與感性、自由與命
	反應與行為。覺察面臨教育			2c-IV-2 有效蒐	合運用。		定、境遇與嚮往,
	會考時的情緒。掌握面臨教			集、分析及開發各			理解人的主體能動
	育會考時自己可以改變的事			項資源,做出合宜			性,培養適切 的自
	情。			的決定與運用。			我觀。
							生J4 分析快樂、幸
							福與生命意義之間
							的關係。
							出版 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							生的各種挫折與苦
							難,探討促進全人
							健康與幸福的方
							法。

	工(内) 1 正						
第八週 3/30~4/3 清明連假	第一次段考 3/31~4/1	1					
第九週 4/6~4/10	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五月天(一) 理解參加教育會考的須爾會考 項。安撫自己面臨教育會考 的心情。準備參加教育 會考	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題,進而規 劃並以落實國際關懷或援助 行動。	1a-IV-1 與程響調子 探展並長。 有及 是一IV-2 所, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	宣誓事	【生 J2 存置
第十週 4/13~4/17	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動二】洪戰五月天(二) 理解參加教育會考的須知事 項。安撫自己面臨教育會考 的心情。準備參加教育會考 的相關物品。	1	面臨「國中教育會考」時, 釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況, 以積 極主動的態度,掌握自身能 力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探票 程響調 程響調 是 響調 是 響調 是 不	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量實作評量	【生 J2 探

631 领外子自称	工(10-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1					生 J7 面對並超越 人生的各種挫折與
						苦難,探討促進全 人健康與幸福的方
第十一週 4/20~4/24	主題二青春心配方(輔導) 單元2盛夏的任務 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。 調整轉化階段的心態方向。 執行轉化階段的學習行動。	面臨「國中教育會考」時, 釐清自己面對生涯挑戰時會 出現的各種身心狀況,以積 極主動的態度,掌握自身能 力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我 與家庭發展的過程,覺察並長因 ,覺不不 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量實作評量	法。 【生J2 存實 育】 生J2 個與定理性我 計局心、 過數感、解,觀 對方向理自與主適 的人 時期 的 大 時, 時 動 的 長 的 長 一 一 一 一 四 一 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十二週 4/27~5/1	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察 自己的生命發展對自己的意 義與價值。	運用合宜的方式,調適自己 的各種心理困擾,培養正向 思考與習慣,促進心理健 康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各 種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。 童 Db-IV-2 人文 環境之美的欣賞、 維護與保護。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J9 知行合一與 自我反省。 生 J4 分析快樂、 幸福與生命意義之 間的關係。

第十三週 5/4~5/8	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論,探究自己的生命發展歷程程文 化傳承對個人的意義與價 值。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各 種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適 Db-IV-2 人文 環境之美的於 維護與保護。	口語評量實作評量	生 J7 面對進起 對 17 百各種 對 17 百各種 對 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19
第十四週 5/11~5/15 第二次股考週(13-14 日) 第十五週 5/18~5/22	第二次段考 主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮(二) 透過與同學的分享討論,探 究自己的生命發展歷程與文 化傳承對個人的意義與價 值。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各 種生命。 輔Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適 Db-IV-2 人文 環境之美的於 維護與保護。	口語評量實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

							生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與苦 難,探討促進全人 健康與幸福的方 法。
第十六週 5/25~5/29	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點(一) 運用合宜的方式與策略,尊 重不同的生命發展歷程,具 體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各 種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。 童 Db-IV-2 人文 環境之美的欣賞 維護與保護。	口語評量 實作評量	【品意教育】品德教育】品语,是命文章,是一个人。 是 J4 分命。 是 J4 分命。 是 J4 分命。 是 J4 女性,以为一个人,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,
第十七週 6/1~6/5	主題二青春心配方(輔導) 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略,尊 重不同的生命發展歷程,具 體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式,調適自己的各種心理困擾,培養正向思考與習慣,促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值,尊 重及珍惜自己與他 人生命,並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待各 種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯 決策、行動與調 適。 童 Db-IV-2 人文 環境之美的欣賞、 維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 生J4 分析快樂、章福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越大生的各種挫折與苦

		難,探討促進全人 健康與幸福的方 法。
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎如若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。