臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 九 年級 科技 (資訊教育)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/☑體育班)

| 教材版本 | 康軒 | | 年級 /組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本 | 學期共(21)節 | | | | | |
|---|------------------|---------------------------------|-------------|--------------|--------|------------|----------|--|--|--|--|--|
| | | 第五冊第一篇 資言 | 凡科技篇 | | | | | | | | | |
| | | 1.學習以 App Inve | entor 整合雲端服 | 1務。 | | | | | | | | |
| | | 2. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 | | | | | | | | | | |
| | | 3. 認識資料、聲音 | 、影像的數位化 | 既念。 | | | | | | | | |
| | 4. 認識系統平臺的組成及運作。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 程目標 第五冊第二篇 生活科技篇 | | | | | | | | | | | |
| | | 1.了解產品設計概念。 | | | | | | | | | | |
| | | 2. 學習電子元件原 | 理、選用、檢測 | 方式。 | | | | | | | | |
| | | 3. 學習電路設計基 | 本概念、能運用 | 麵包板測試電路。 | | | | | | | | |
| | | 4. 認識半導體的發 | 展,與其相關產 | 業對社會的影響。 | | | | | | | | |
| | | 5. 學習將電路圖繪製為布線圖,並使用萬用電路板進行電路銲接。 | | | | | | | | | | |
| | | 科-J-A1 具備良好 | 的科技態度,並 | 能應用科技知能,以啟發自 | 我潛能。 | | | | | | | |
| | | 科-J-A2 運用科技 | 工具,理解與歸 | 納問題,進而提出簡易的解 | 決之道。 | | | | | | | |
| | | 科-J-A3 利用科技 | 資源,擬定與執 | 行科技專題活動。 | | | | | | | | |
| 該學習階段 | | 科-J-B1 具備運用 | 科技符號與運算 | 思維進行日常生活的表達與 | 溝通。 | | | | | | | |
| 領域核心素養 | | 科-J-B2 理解資訊 | 與科技的基本原 | 理,具備媒體識讀的能力, | 並能了解人身 | 與科技、資訊、媒體 | 的互動關係。 | | | | | |
| (A) | | 科-J-B3 了解美感 | 應用於科技的特 | 質,並進行科技創作與分享 | 0 | | | | | | | |
| | | 科-J-Cl 理解科技 | 與人文議題,培 | 養科技發展衍生之守法觀念 | 與公民意識 | 0 | | | | | | |
| | | 科-J-C2 運用科技 | 工具進行溝通協 | 調及團隊合作,以完成科技 | 專題活動。 | | | | | | | |
| | | 科-J-C3 利用科技 | 工具理解國內及 | 全球科技發展現況或其他本 | 土與國際事 | 答 。 | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | | | | | | | | | | | | |

| | 名稱 | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|--------------------|-----------------|---|----------|-------------|-------------|---------|-----------|
| 第一週 | 第1章 App | 1 | 1. 製作雲端表 | 運 t-IV-1 能了 | 資 P-IV-5 模組 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 9/1~9/5 9/1 開學 | 製作專題— | | 單與試算表。 | 解資訊系統的 | 化程式設計與問 | 2. 課堂討論 | 育】 |
| 3/1 用字 | 體溫紀錄系 | | 2. 完成體溫上 | 基本組成架構 | 題解決實作。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 統 | | 傳app的畫面編 | 與運算原理。 | 資 S-IV-4 網路 | | 知識內的重要詞 |
| | 1-1 體溫上傳 | | 排。 | 運 t-IV-3 能設 | 服務的概念與介 | | 彙的意涵,並懂 |
| | app | | | 計資訊作品以 | 紹。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | 解決生活問題。 | | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | 運 t-IV-4 能應 | 科技應用專題。 | | 通。 |
| | | | | 用運算思維解 | | | |
| | | | | 析問題。 | | | |
| | | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | | 科技組織 思維, | | | |
| | | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | | 表達。 | | | |
| | | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | | 受性別限制。 | | | |
| 第二週 | 第 1 章 App | 1 | 1. 認識網路元 | | 資 P-IV-5 模組 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 9/8~9/12 | 製作專題— | | 件及其功能。 | 解資訊系統的 | | | 育】 |
| 3. 3 0, 1 2 | 體溫紀錄系 | | 2. 使用網路元 | 基本組成架構 | | 3. 紙筆測驗 | □ |
| | 統 | | 件傳送資料至 | 與運算原理。 | 資 S-IV-4 網路 | | 知識內的重要詞 |
| | 1-1 體溫上傳 | | 網頁。 | 運 t-IV-3 能設 | | | 彙的意涵,並懂 |
| | app | | | 計資訊作品以 | | | 得如何運用該詞 |
| | | | | 解決生活問題。 | | | 彙與他人進行溝 |

| | 生(明正月 里 | | | | | |
|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|---------|-----------|
| | | | 運 t-IV-4 能應 | 科技應用專題。 | | 通。 |
| | | | 用運算思維解 | | | |
| | | | 析問題。 | | | |
| | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | 科技組織思維, | | | |
| | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | 表達。 | | | |
| | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | 受性別限制。 | | | |
| | | | | | | |
| 第三週 | 第1章 App 1 | 1. 完成體溫上 | 運 t-IV-1 能了 | 資 P-Ⅳ-5 模組 | 1.上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 9/15~9/19 | 製作專題— | 傳 app。 | 解資訊系統的 | 化程式設計與問 | 2. 課堂討論 | 育】 |
| | 體溫紀錄系 | | 基本組成架構 | 題解決實作。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 統 | | 與運算原理。 | 資 S-Ⅳ-4 網路 | | 知識內的重要詞 |
| | 1-1 體溫上傳 | | 運 t-IV-3 能設 | 服務的概念與介 | | 彙的意涵,並懂 |
| | app | | 計資訊作品以 | 紹。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | 解決生活問題。 | 資 T-IV-2 資訊 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | 運 t-IV-4 能應 | 科技應用專題。 | | 通。 |
| | | | 用運算思維解 | | | |
| | | | 析問題。 | | | |
| | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | 科技組織思維, | | | |
| | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | 表達。 | | | |

| | | | 運 a-Ⅳ-3 能具 | | | |
|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------|-----------|
| | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | 受性別限制。 | | | |
| | | | | | | |
| 第四週 | 第1章 App 1 | 1. 認識清單顯 | 運 t-IV-1 能了 | 資 P-IV-5 模組 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 9/22~9/26 | 製作專題— | 示器、日期選擇 | 解資訊系統的 | 化程式設計與問 | 2. 課堂討論 | 育】 |
| | 體溫紀錄系 | 器元件。 | 基本組成架構 | 題解決實作。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 統 | 2. 完成體溫查 | 與運算原理。 | 資 S-IV-4 網路 | | 知識內的重要詞 |
| | 1-2 體溫查詢 | 詢 app 的畫面 | 運 t-IV-3 能設 | 服務的概念與介 | | 彙的意涵,並懂 |
| | app | 編排。 | 計資訊作品以 | 紹。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | 解決生活問題。 | 資 T-IV-2 資訊 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | 運 t-IV-4 能應 | 科技應用專題。 | | 通。 |
| | | | 用運算思維解 | | | |
| | | | 析問題。 | | | |
| | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | 科技組織思維, | | | |
| | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | 表達。 | | | |
| | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | 受性別限制。 | | | |
| | | | | | | |
| 第五週 | 第1章 App 1 | 1. 以 AI2 呈現 | 運 t-IV-1 能了 | 資 P-IV-3 陣列 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 9/29~10/3 | 製作專題— | CSV 資料。 | 解資訊系統的 | 程式設計實作。 | 2. 課堂討論 | 育】 |
| | | | | | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |

| | 體溫紀錄系 | | 2. 學習 AI2 中的 | 基本組成架構 | 資 P-IV-5 模組 | | 知識內的重要詞 |
|-------------|----------|---|--------------|-------------|-------------|---------|-----------|
| | 統 | | 清單建立方式。 | 與運算原理。 | 化程式設計與問 | | 彙的意涵,並懂 |
| | 1-2 體溫查詢 | | 3. 學習 AI2 中 | 運 t-IV-3 能設 | 題解決實作。 | | 得如何運用該詞 |
| | app | | 清單的操作方 | 計資訊作品以 | 資 S-IV-4 網路 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | 式。 | 解決生活問題。 | 服務的概念與介 | | 通。 |
| | | | | 運 t-IV-4 能應 | 紹。 | | |
| | | | | 用運算思維解 | 資 T-IV-2 資訊 | | |
| | | | | 析問題。 | 科技應用專題。 | | |
| | | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | | 科技組織思維, | | | |
| | | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | | 表達。 | | | |
| | | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | | 受性別限制。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第六週 | | | | | | | |
| 10/6~10/10 | | | | | | | |
| 第一次段考 | | | | | | | |
| (8-9 日) | | | | | | | |
| 第七週 | 第1章 App | 1 | 1. 了解如何取 | 運 t-IV-1 能了 | 資 P-IV-3 陣列 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 10/13~10/17 | 製作專題— | | 得二維清單中 | 解資訊系統的 | 程式設計實作。 | 2. 課堂討論 | 育】 |
| | 體溫紀錄系 | | 的資料。 | 基本組成架構 | 資 P-IV-5 模組 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 統 | | 2. 完成訂單查 | 與運算原理。 | 化程式設計與問 | | 知識內的重要詞 |
| | 1-2 體溫查詢 | | 詢 app。 | | 題解決實作。 | | 彙的意涵,並懂 |
| | app | | | | | | 得如何運用該詞 |

| | | | | 運 t-IV-3 能設 | 資 D-IV-3 資料 | | 彙與他人進行溝 |
|-------------|--------------------------------------|---|----------|-------------------------|------------------|---------|--|
| | 【第一次評 | | | 計資訊作品以 | 處理概念與方 | | 通。 |
| | 量週】 | | | 解決生活問題。 | 法。 | | |
| | | | | 運 t-IV-4 能應 | 資 T-Ⅳ-2 資訊 | | |
| | | | | 用運算思維解 | 科技應用專題。 | | |
| | | | | 析問題。 | | | |
| | | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | | 科技組織 思維, | | | |
| | | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | | 表達。 | | | |
| | | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | | 受性別限制。 | | | |
| 第八週 | 第1章App | 1 | 1. 科技廣角: | 運 t-IV-1 能了 | | 1 上班安从 | 【閱讀素養教 |
| 10/20~10/24 | ¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬ | 1 | 1. 杆投廣 | 解資訊系統的 | | | 有】 |
| 10/20~10/24 | 表 17 寻 题 | | 八工有志。 | 基本組成架構 | | 2. 吹主的睛 | Ŋ Д |
| | · 施四心球尔 | | | 基本組成示備 與運算原理。 | 治 資 S-IV-4 網路 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | 運 t-IV-2 能熟 | 服務的概念與介 | | ^如 |
| | | | | 悉資訊系統之 | 紹。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | | 資 D-IV-3 資料 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | 摩排除。 | 處理概念與方 | | 通。 |
| | | | | 運 t-IV-3 能設 | | | |
| | | | | 計資訊作品以 | | | |
| | | | | 解決生活問題。 | 科技對人類生活 | | |
| | | | | 所以工作问题 | 之影響。 | | |

| | T(H:4-TE/H EE | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|----------|-------------|-------------|---------|-----------|
| | | | | 運 t-IV-4 能應 | | | |
| | | | | 用運算思維解 | | | |
| | | | | 析問題。 | | | |
| | | | | 運 p-IV-1 能選 | | | |
| | | | | 用適當的資訊 | | | |
| | | | | 科技組織思維, | | | |
| | | | | 並進行有效的 | | | |
| | | | | 表達。 | | | |
| | | | | 運 a-IV-3 能具 | | | |
| | | | | 備探索資訊科 | | | |
| | | | | 技之興趣,不 | | | |
| | | | | 受性別限制。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第九週 | 第2章數位 | 1 | 1. 了解何謂數 | 運 t-IV-1 能了 | 資 D-IV-1 資料 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
| 10/27~10/31 | 時代 | | 位化。 | 解資訊系統的 | 數位化之原理與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| | 2-1 數位化概 | | 2. 認識二進位 | 基本組成架構 | 方法。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 念 | | 數字系統。 | 與運算原理。 | 資 D-Ⅳ-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | 運 p-IV-3 能有 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | 系統地整理數 | 法。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | 位資源。 | | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | | | 通。 |
| | | | | | | | |
| 第十週 | 第1章數位 | 1 | 1. 認識正整數 | 運 t-IV-1 能了 | 資 D-IV-1 資料 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
| 11/3~11/7 | 時代 | | 數位化。 | 解資訊系統的 | 數位化之原理與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| | 2-2 資料數位 | | 2. 認識文字數 | 基本組成架構 | 方法。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 化 | | 位化。 | 與運算原理。 | 資 D-IV-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | 運 p-IV-3 能有 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | 系統地整理數 | 法。 | | 得如何運用該詞 |

| | | | | 位資源。 | | | 彙與他人進行溝 |
|---------------------|----------|---|----------|-------------|-------------|---------|-----------|
| | | | | | | | 通。 |
| hh) | | | | | | | |
| 第十一週 11/10~11/14 | 第2章數位 | 1 | 1. 認識聲音三 | 運 t-IV-1 能了 | 資 D-IV-1 資料 | | 【閱讀素養教 |
| 11/10~11/14 | 時代 | | 要素。 | 解資訊系統的 | 數位化之原理與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| | 2-3 聲音數位 | | 2. 學習聲音的 | 基本組成架構 | 方法。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 化 | | 取樣與量化。 | 與運算原理。 | 資 D-IV-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | 運 p-IV-3 能有 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | 系統地整理數 | 法。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | 位資源。 | | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | | | 通。 |
| | | | | | | | |
| 第十二週 | 第2章數位 | 1 | 1. 學習聲音檔 | 運 t-IV-1 能了 | 資 D-IV-1 資料 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 11/17~11/21 | 時代 | | 案的編修。 | 解資訊系統的 | 數位化之原理與 | 2. 作業成品 | 育】 |
| | 2-3 聲音數位 | | | 基本組成架構 | 方法。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 化 | | | 與運算原理。 | 資 D-Ⅳ-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | 運 t-IV-3 能設 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | 計資訊作品以 | 法。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | 解決生活問題。 | | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | 運 p-IV-3 能有 | | | 通。 |
| | | | | 系統地整理數 | | | |
| | | | | 位資源。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第十三週 | | | | | | | |
| 11/24~11/28 | | | | | | | |
| 第二次段考 | | | | | | | |
| (25-26 日) | | | | | | | |

| ,,,,, | _ (; ; <u></u> , | | | | T | Т | |
|-------------|------------------|---|-------------|-------------|-------------|---------|-----------|
| 第十四週 | 第2章數位 | 1 | 1. 學習影像檔 | 運 t-IV-1 能了 | 資 D-IV-1 資料 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 12/1~12/5 | 時代 | | 案的編修。 | 解資訊系統的 | 數位化之原理與 | 2. 作業成品 | 育】 |
| | | | 2. 認識 HSV 彩 | 基本組成架構 | 方法。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 2-4 影像數位 | | 色模型。 | 與運算原理。 | 資 D-Ⅳ-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | 化 | | | 運 t-IV-3 能設 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | 計資訊作品以 | 法。 | | 得如何運用該詞 |
| | 【第二次評 | | | 解決生活問題。 | | | 彙與他人進行溝 |
| | 量週】 | | | 運 p-IV-3 能有 | | | 通。 |
| | | | | 系統地整理數 | | | |
| | | | | 位資源。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第十五週 | 第2章數位 | 1 | 1. 筆刷功能。 | 運 t-IV-3 能設 | 資 D-Ⅳ-1 資料 | 1. 上機實作 | 【閱讀素養教 |
| 12/8~12/12 | 時代 | | 2. 套用濾鏡。 | 計資訊作品以 | 數位化之原理與 | 2. 作業成品 | 育】 |
| | 2-4 影像數位 | | 3. 圖像繪製。 | 解決生活問題。 | 方法。 | 3. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科 |
| | 化 | | 4. 物件對齊。 | 運 p-IV-3 能有 | 資 D-Ⅳ-2 數位 | | 知識內的重要詞 |
| | | | 5. 物件路徑修 | 系統地整理數 | 資料的表示方 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | 改。 | 位資源。 | 法。 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | | | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | | | 通。 |
| | | | | | | | |
| 第十六週 | 第3章系統 | 1 | 1. 了解系統平 | 運 t-IV-1 能了 | 資 S-IV-1 系統 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
| 12/15~12/19 | 平臺 | | 臺分類。 | 解資訊系統的 | 平台重要發展與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| | 3-1 認識系統 | | 2. 認識系統平 | 基本組成架構 | 演進。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 平臺 | | 臺硬體組成。 | 與運算原理。 | 資 S-IV-2 系統 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | | 平台之組成架構 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | | | 與基本運作原 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | | 理。 | | 彙與他人進行溝 |
| I | | | | | 資 H-Ⅳ-6 資訊 | | 通。 |

| | | | | | 科技對人類生活 | | |
|--------------|----------|---|-------------|------------------------------|-------------------|---------|----------------|
| | | | | | 之影響。 | | |
| | | | | | | | |
| 第十七週 | 第3章系統 | 1 | 1. 了解 CPU 的 | 運 t-IV-1 能了 | 資 S-IV-1 系統 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
| 12/22~12/26 | 平臺 | | 發展。 | 解資訊系統的 | 平台重要發展與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| 戶外教學 | 3-1 認識系統 | | 2. 認識系統平 | 基本組成架構 | 演進。 | | 閱 J3 理解學科 |
| (12/22-24 日) | 平臺 | | 臺的軟體。 | 與運算原理。 | 資 S-IV-2 系統 | | 知識內的重要詞 |
| | | | 3. 了解作業系 | | 平台之組成架構 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | 統的功能。 | | 與基本運作原 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | | 理。 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | 資 H-IV-6 資訊 | | 通。 |
| | | | | | 科技對人類生活 | | |
| | | | | | 之影響。 | | |
| | | | | | | | |
| 第十八週 | 第3章系統 | 1 | 1. 認識常見的 | 運 t-IV-1 能了 | 資 S-IV-1 系統 | 1 理告討論 | 【閱讀素養教 |
| 12/29~1/2 | 平臺 | 1 | 個人電腦作業 | 解資訊系統的 | 平台重要發展與 | | 育】 |
| 12/23 1/2 | 3-1 認識系統 | | 系統。 | 基本組成架構 | 海進。 | 3. 上機實作 | │ |
| | 平臺 | | 2. 了解作業系 | 與運算原理。 | 資 S-IV-2 系統 | 0. 工板具作 | 知識內的重要詞 |
| | | | 統發展趨勢。 | 運 t-IV-2 能熟 | 平台之組成架構 | | 彙的意涵,並懂 |
| | | | 机 放 | 悉資訊系統之 | 與基本運作原 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | · 使用與簡易故 | 理。 | | 秦與他人進行溝 |
| | | | | 使用 與 间 勿 敬 一 障排除。 | 理。 資 H-IV-6 資訊 | | 果 |
| | | | | [早排]床。 | | | 通。 |
| | | | | | 科技對人類生活 | | |
| | | | | | 之影響。 | | |
| | | | | | | | |

| 第十九週 | 第3章系統 | 1 | 1. 電腦系統維 | 運 t-IV-1 能了 | 資 S-IV-1 系統 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
|--------------|----------|---|----------|-------------|-------------|---------|-----------|
| 1/5~1/9 | 平臺 | | 護實作。 | 解資訊系統的 | 平台重要發展與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| | 3-1 認識系統 | | 2. 認識可攜式 | 基本組成架構 | 演進。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 平臺 | | 系統平臺。 | 與運算原理。 | 資 S-IV-2 系統 | | 知識內的重要詞 |
| | | | | | 平台之組成架構 | | 彙的意涵,並懂 |
| | 3-2 新興系統 | | | | 與基本運作原 | | 得如何運用該詞 |
| | 平臺 | | | | 理。 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | 資 H-Ⅳ-6 資訊 | | 通。 |
| | | | | | 科技對人類生活 | | |
| | | | | | 之影響。 | | |
| | | | | | | | |
| 第二十週 | | | | | | | |
| 1/12~1/16 | | | | | | | |
| 第三次 | | | | | | | |
| 段考週(15-16 日) | | | | | | | |
| 第二十一週 | 第3章系統 | 1 | 1. 認識嵌入式 | 運 t-IV-1 能了 | 資 S-IV-1 系統 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教 |
| 1/19~1/20 | 平臺 | | 系統平臺。 | 解資訊系統的 | 平台重要發展與 | 2. 紙筆測驗 | 育】 |
| 休業式 | 3-2 新興系統 | | 2. 科技廣角: | 基本組成架構 | 演進。 | | 閱 J3 理解學科 |
| | 平臺 | | 科技的影響與 | 與運算原理。 | 資 S-IV-2 系統 | | 知識內的重要詞 |
| | | | 衝擊。 | | 平台之組成架構 | | 彙的意涵,並懂 |
| | 科技廣角 | | | | 與基本運作原 | | 得如何運用該詞 |
| | | | | | 理。 | | 彙與他人進行溝 |
| | | | | | 資 H-Ⅳ-6 資訊 | | 通。 |
| | | | | | 科技對人類生活 | | |
| | | | | | 之影響。 | | |
| | | | | | | | |

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 科技(資訊教育) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/□體育班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(1)節,本學期共 | ·(17)節 |
|---------|-----------------------------|-------------------|-------------|---------|-------------|---------|
| | 第六冊第一篇 資訊科技篇 | | | | | |
| | 1. 學習影音專案創作,並理解視 | 見訊規格的意義。 | | | | |
| | 2. 認識網路技術的運作原理與原 | 馬用服務 。 | | | | |
| | 3. 學習資料前處理及分析方法。 | | | | | |
| | 4. 認識資料轉換的概念與相關打 | 支術。 | | | | |
| | 5. Python 初探。 | | | | | |
| 課程目標 | het a see het a base of the | | | | | |
| | 第六冊第二篇 生活科技篇 | | | | | |
| | 1. 認識 PWM 技術。 | | | | | |
| | 2. 了解產品設計流程。 | | | | | |
| | 3. 學習電控模組應用。 | | | | | |
| | 4. 認識嵌入式系統。 | 1. A Sil bžk 11 | | | | |
| | 5. 學習如何利用程式控制 LED 的 | 的色彩變化。 | | | | |
| | 科-J-A1 具備良好的科技態度, | 並能應用科技知能 | ,以啟發自我潛能。 | | | |
| | 科-J-A2 運用科技工具,理解與 | 具歸納問題,進而提 | 出簡易的解決之道。 | | | |
| | 科-J-A3 利用科技資源,擬定與 | 其執行科技專題活動 | 0 | | | |
| 該學習階段 | 科-J-B1 具備運用科技符號與選 | -,, -, -, -, -, - | | | | |
| 領域核心素養 | → 科-J-B2 理解資訊與科技的基本 | | | 人與科技、資言 | 凡、媒體的互動關係。 | |
| W W. B. | → 科-J-B3 了解美感應用於科技的 | | • • • • • • | | | |
| | 科-J-C1 理解科技與人文議題, | | | • | | |
| | 科-J-C2 運用科技工具進行溝通 | | | | | |
| | 科-J-C3 利用科技工具理解國內 | 及全球科技發展現 | 況或其他本土與國際 | 事務。 | | |
| Ţ | | 1 | 課程架構脈絡 | | | |
| 教學期程 - | 單元與活動名稱 節數 學習 | 目標 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 |

| 601 领域李自 | | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------|-----------------|---|
| 第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23上 課 | 第1章多媒體專題一畢經之路1-1影片基礎剪輯 | 1 | 1. 說明影視 明常生 影響 。 2. 蒐集材。 3. 克 的 3. 的 3. 的 3. 的 3. 的 3. 的 3. 的 | 資訊系統的基本 組成架構與運算 | 技對人類生活之影響。 資T-IV-2 資訊科 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵情 實則 進行 進行 進行 進行 |
| 第二週 2/16~2/20 | 春節連假 | 0 | | | | | |
| 第三週 2/23~2/27 | 第1章多媒體專 題—畢經之路 1-1 影片基礎剪 輯 | 1 | 1. 學習影片剪輯 技巧。 | 運t-IV-1 能基 質訊系 組 所 題 成 理 C-IV-3 能 應 用 資 作 進 行 數 的 與 便 合 作 的 的 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 色 作 的 的 的 的 | | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵,並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 |

| | | | | I | I | | |
|----------|-----------|---|-----------|--------------|--------------|---------|------------------|
| | | | | 運 p-Ⅳ-2 能利用 | | | |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | |
| | | | | 進行有效的互動。 | | | |
| | | | | 運 a-Ⅳ-3 能具備 | | | |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | |
| | | | | 興趣,不受性別 | | | |
| | | | | 限制。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第四週 | 第1章多媒體專 | 1 | 1. 學習影片剪輯 | 運 t-Ⅳ-1 能了解 | 資 T-IV-2 資訊科 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 3/2~3/6 | 題—畢經之路 | | 技巧。 | 資訊系統的基本 | 技應用專題。 | 2. 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 1-1 影片基礎剪 | | 2. 完成影片基礎 | 組成架構與運算 | | | 識內的重要詞彙的 |
| | 輯 | | 剪輯。 | 原理。 | | | 意涵 ,並懂得如何 |
| | | | | 運 c-IV-3 能應用 | | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | 進行溝通。 |
| | | | | 合作進行數位創 | | | |
| | | | | 作。 | | | |
| | | | | 運 p-IV-2 能利用 | | | |
| | | | | 資訊科技與他人 | | | |
| | | | | 進行有效的互動。 | | | |
| | | | | 運 a-IV-3 能具備 | | | |
| | | | | 探索資訊科技之 | | | |
| | | | | 興趣,不受性別 | | | |
| | | | | 限制。 | | | |
| | | | | | | | |
| 第五週 | 第1章多媒體專 | 1 | 1. 學習影片後製 | 運 t-IV-1 能了解 | 資 T-IV-2 資訊科 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 3/9~3/13 | 題—畢經之路 | | 技巧。 | 資訊系統的基本 | 技應用專題。 | 2. 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 1-2 影片進階後 | | 2. 完成影片進階 | 組成架構與運算 | | | 識內的重要詞彙的 |
| | 製 | | 後製。 | 原理。 | | | 意涵 ,並懂得如何 |

| | | 3. 科技廣角:動 | 運 c-IV-3 能應用 | | | 運用該詞彙與他人 |
|-------------|---|--|--------------|--------------|---|------------|
| | 科技廣角 | 畫。 | 資訊科技與他人 | | | 進行溝通。 |
| | | | 合作進行數位創 | | | |
| | | | 作。 | | | |
| | | | 運 p-IV-2 能利用 | | | |
| | | | 資訊科技與他人 | | | |
| | | | 進行有效的互動。 | | | |
| | | | 運 a-IV-3 能具備 | | | |
| | | | 探索資訊科技之 | | | |
| | | | 興趣,不受性別 | | | |
| | | | 限制。 | | | |
| 放、 四 | 炒 0 立 炯 山 田 | 1 1 27 24 157 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 | マレ T7 1 か フカ | 次CTO畑中山 | 1 2 4 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 | 【阳连末关划太】 |
| 第六週 | , | 1. 認識網路的基 | 運 t-IV-1 能了解 | 資 S-IV-3 網路技 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 3/16~3/20 | 2-1 認識網路 | 本架構。 | 資訊系統的基本 | 術的概念與介紹。 | 2. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 組成架構與運算 | | | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 原理。 | | | 意涵,並懂得如何 |
| | | | | | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | | | 進行溝通。 |
| | 第2章網路世界 | 1. 認識常見的網 | | 資 S-IV-4 網路服 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 3/23~3/27 | 2-1 認識網路 | 路服務。 | 資訊系統的基本 | | 2. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | | | 組成架構與運算 | | | 識內的重要詞彙的 |
| | | | 原理。 | | | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 運 p-IV-1 能選用 | | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 適當的資訊科技 | | | 進行溝通。 |
| | | | 組織思維,並進行 | | | |
| | | | 有效的表達。 | | | |
| | | | 運 p-IV-2 能利用 | | | |

| | | | 資訊科技與他人 進行有效的互 | | | |
|--------------|-----------|---------------------|-------------------|--------------|---------|------------|
| | | | 動。 | | | |
| | 第1章畢業紀念 1 | 1. 依據規畫進行 | 設 k-IV-3 能了解 | 生 P-IV-7 產品的 | 1. 活動紀錄 | 【生涯規劃教育】 |
| | <u> </u> | 畢業紀念品設計 | 選用適當材料及 | 設計與發展。 | 2. 作品表現 | 涯 J6 建立對於未 |
| | 活動:設計製作 | 製作。 | 正確工具的基本 | 生 A-IV-5 日常科 | 3. 實作 | 來生涯的願景。 |
| | | | 知識。 | 技產品的電與控制 | | |
| | | | 設 a-Ⅳ-1 能主動 | 應用。 | | |
| | | | 參與科技實作活 | | | |
| | | | 動及試探興趣,不 | | | |
| | | | 受性別的限制。 | | | |
| | | | 設 s-IV-2 能運用 | | | |
| | | | 基本工具進行材 | | | |
| | | | 料處理與組裝。 | | | |
| | | | 設 c-IV-3 能具備 | | | |
| | | | 與人溝通、協 | | | |
| | | | 調、合作的能 | | | |
| | | | 力。 | | | |
| 第八週 | 第一次段考 | | 74 | | | |
| 3/30~4/3 | 3/31-4/1 | | | | | |
| 清明連假 | | | | | | |
| 17, 17 2 112 | | | | | | |
| 第九週 | 第2章網路世界 1 | | | 資 S-IV-3 網路技 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 4/6~4/10 | 2-2 無線網路技 | Fi 與行動網路等 | 資訊系統的基本 | 術的概念與介紹。 | 2. 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 術 | 無線網路技術。 | 組成架構與運算 | 7177 | | 識內的重要詞彙的 |
| | | MILLIAN AND AND INA | 原理。 | | | 意涵,並懂得如何 |
| | | | | | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | | | 進行溝通。 |

| 第十週 | 第2章網路世界 | 1 | 1. 認識藍牙、Wi- | 運 t-IV-1 能了解 | 資 S-IV-3 網路技 | 1. | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
|-----------|--------------|---|---------------|--|--------------|----|------|-------------|
| 4/13~4/17 | 2-2 無線網路技 | | Fi 與行動網路等 | 資訊系統的基本 | 術的概念與介紹。 | 2. | 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 術 | | 無線網路技術。 | 組成架構與運算 | | | | 識內的重要詞彙的 |
| | | | | 原理。 | | | | 意涵,並懂得如何運 |
| | | | | | | | | 用該詞彙與他人進 |
| | | | | | | | | 行溝通。 |
| | | | | | | | | 【環境教育】 |
| | | | | | | | | 環 J12 認識不同類 |
| | | | | | | | | 型災害可能伴隨的 |
| | | | | | | | | 危險,學習適當預 |
| | | | | | | | | 防與避難行為。 |
| | | | | | | | | |
| 第十一週 | 第3章進階資料 | 1 | 1. 認識大數據的 | 運 t-Ⅳ-1 能了解 | 資 D-IV-3 資料處 | 1. | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 4/20~4/24 | 處理 | | 特性與應用。 | 資訊系統的基本 | 理概念與方法。 | 2. | 紙筆測驗 | 閱 J3 理解學科知 |
| | 3-1 資料整理與 | | 2. 了解資料與資 | 組成架構與運算 | | | | 識內的重要詞彙的 |
| | 整合 | | 訊的區別。 | 原理。 | | | | 意涵,並懂得如何 |
| | | | 3. 認識資料處理 | | | | | 運用該詞彙與他人 |
| | 【第二次評量 週】 | | 流程。 | | | | | 進行溝通。 |
| 第十二週 | 第3章進階資料 | 1 | 1. 資料處理實 | 運 t-IV-1 能了解 | 資 D-IV-3 資料處 | 1 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 4/27~5/1 | 成理 處理 | | 作:試卷分析。 | 資訊系統的基本 | | | 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| 1/21 0/1 | 3-1 資料整理與 | | 17 2000 11 11 | 組成架構與運算 | -1000 N N IA | | 作業成品 | 識內的重要詞彙的 |
| | 整合 | | | 一 | | | 紙筆測驗 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | | \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | • | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | | | | | 進行溝通。 |
| |] | | | | | | | 在11年世 |

| ****** | 水住(剛正/川里 | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|---|-------------------------|--|------------------------|
| 第十三週 5/4~5/8 | 第3章進階資料 1 處理 | 1. 認識資料轉換 的概念。 | 運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 | 資 D-IV-3 資料處 理概念與方法。 | 1. 課堂討論 2. 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 |
| J/ 4~J/ 0 | <u> </u> | 2. 認識開放文件 | | 互概态类力法 。 | 3. 作業成品 | 識內的重要詞彙的 |
| | | 格式(ODF)。 | 照 成 未 梅 典 達 异 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 4. 紙筆測驗 | 意涵,並懂得如何 |
| | | 3. 了解加密的概 | 冰 上。 | | 4. 似 丰 / / / / / / / / / / / / / / / / / / | 運用該詞彙與他人 |
| | | 念:凱薩密碼。 | | | | 進行溝通。 |
| | | ぶ・凱隆省 物・ | | | | 延行 海通。 |
| 第十四週 | | | | | | |
| 5/11~5/15 | | | | | | |
| 第二次段考 | | | | | | |
| 週 | | | | | | |
| (13-14 日) | | | | | | |
| 第十五週 | 邁向高中資訊科 1 | 1. 認識 Python。 | 運 t-IV-3 能設計 | 資 P-IV-1 程式語 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 5/18~5/22 | 技:Python 初探 | 2. 認識 Python 編 | 資訊作品以解決 | 言基本概念、功能及 | 2. 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Python 初探 | 輯環境-Colab。 | 生活問題。 | 應用。 | 3. 作業成品 | 識內的重要詞彙的 |
| | | 3. 挑戰 1-自我介 | 運 t-IV-4 能應用 | 資 P-IV-2 結構化 | 4. 紙筆測驗 | 意涵,並懂得如何 |
| | | 紹。 | 運算思維解析問 | 程式設計。 | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | 題。 | 資 P-IV-3 陣列程 | | 進行溝通。 |
| | | | 運 a-IV-3 能具備 | 式設計實作。 | | |
| | | | 探索資訊科技之 | 資 P-Ⅳ-4 模組化 | | |
| | | | 興趣,不受性別 | 程式設計的概念。 | | |
| | | | 限制。 | 資 P-IV-5 模組化 | | |
| | | | | 程式設計與問題解 | | |
| | | | | 決實作。 | | |
| | | | | | | |

| 第十六週 | 邁向高中資訊科 | 1 | 1. 挑戰 2-計算 | 運 t-IV-3 能設計 | 資 P-IV-1 程式語 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
|-----------|-------------|---|-------------|--------------|--------------|---------|------------|
| 5/25~5/29 | 技:Python 初探 | | BMI 值。 | 資訊作品以解決 | 言基本概念、功能及 | 2. 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Python 初探 | | | 生活問題。 | 應用。 | 3. 作業成品 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | | 運 t-IV-4 能應用 | 資 P-IV-2 結構化 | 4. 紙筆測驗 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | | 運算思維解析問 | 程式設計。 | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | 題。 | 資 P-IV-3 陣列程 | | 進行溝通。 |
| | | | | 運 a-IV-3 能具備 | 式設計實作。 | | |
| | | | | 探索資訊科技之 | 資 P-IV-4 模組化 | | |
| | | | | 興趣,不受性別 | 程式設計的概念。 | | |
| | | | | 限制。 | 資 P-IV-5 模組化 | | |
| | | | | | 程式設計與問題解 | | |
| | | | | | 決實作。 | | |
| | | | | | | | |
| 第十七週 | 邁向高中資訊科 | 1 | 1. 挑戰 3-投球成 | 運 t-IV-3 能設計 | 資 P-IV-1 程式語 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 |
| 6/1~6/5 | 技:Python 初探 | | 績回饋。 | 資訊作品以解決 | 言基本概念、功能及 | 2. 上機實作 | 閱 J3 理解學科知 |
| | Python 初探 | | | 生活問題。 | 應用。 | 3. 作業成品 | 識內的重要詞彙的 |
| | | | | 運 t-IV-4 能應用 | 資 P-Ⅳ-2 結構化 | 4. 紙筆測驗 | 意涵,並懂得如何 |
| | | | | 運算思維解析問 | 程式設計。 | | 運用該詞彙與他人 |
| | | | | 題。 | 資 P-IV-3 陣列程 | | 進行溝通。 |
| | | | | 運 a-IV-3 能具備 | 式設計實作。 | | |
| | | | | 探索資訊科技之 | 資 P-IV-4 模組化 | | |
| | | | | 興趣,不受性別 | 程式設計的概念。 | | |
| | | | | 限制。 | 資 P-IV-5 模組化 | | |
| | | | | | 程式設計與問題解 | | |
| | | | | | 決實作。 | | |
| | | | | | | | |
| 第十八週 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 6/8~6/12 | | | |
|----------|--|--|--|
| 畢業典禮 | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。