臺南市立建興國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 綜合活動 (童軍)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/ ☑體育班)

			岸北	左加						
教材版本).	隶軒	實施 (班級/		七年	級	教學節數	每週(1)節	,本學:	期共(21)節
	第一册童軍									
課程目標	1. 認識新同學	與建立国	凰隊,提升團體動力	0						
	2. 認識校園及	其周遭理	環境的人文與自然之	美,以適為	應國中新環	境。				
소ナ 鸽 핑크 마는 CTL	綜-J-B3 運用	創新的角	 走力豐富生活,於個	人及家庭	生活環境中	展現美感	,提升生活品	 百質。		
該學習階段	綜-J-C2 運用	合宜的人	人際互動技巧,經營	良好的人門	祭關係,發	揮正向影	響力,培養者	刘他與合群的態度,	提升團] 隊效能,達成共同
領域核心素養	目標。									
				課	程架構脈絲	<u> </u>				
h/ 69 lbn 40	單元與活動名	<i>5</i> 5 b.1	约 羽 口 1 本		學習	重點		評量方式		融入議題
教學期程	稱	節數	學習目標	學習	表現	學習		(表現任務)		實質內涵
第一週	第一主題人我	1	1. 透過參與團體	2b-IV-1	參與各	輔 Dc-IV	-2 團體溝	1. 口語評量		【人權教育】
9/1~9/5	新關係		活動,學習與同儕	項團體活	 動,與	通、互動	的與工作效	2. 實作評量		人 J5 了解社會上
9/1 開學	第1單元友誼		建立關係的方法,	他人有效	(溝通與	能的提升	- •	3. 課堂表現		有不同的群體和文
	啟航		進而培養與他人	合作,並	負責完					化,尊重並欣賞其
			合宜互動的能力。	成分內工	作。					差異。
										【品德教育】
										品 J1 溝通合作與
										和諧人際關係。
										品 J2 重視群體規
										範與榮譽。
										品 J8 理性溝通與
										問題解決。

							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第二週	第一主題人我	1	1. 透過參與團體	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團體溝	1. 實作評量	【人權教育】
9/8~9/12	新關係		活動,學習與同儕	項團體活動,與	通、互動與工作效	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第1單元友誼		建立關係的方法,	他人有效溝通與	能的提升。		有不同的群體和文
	啟航		進而培養與他人	合作,並負責完			化,尊重並欣賞其
			合宜互動的能力。	成分內工作。			差異。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J2 重視群體規
							範與榮譽。
							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第三週	第一主題人我	1	1. 透過參與團體	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團體溝	1. 口語評量	【人權教育】
9/15~9/19	新關係		活動,學習與同儕	項團體活動,與	通、互動與工作效	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第1單元友誼		建立關係的方法,	他人有效溝通與	能的提升。		有不同的群體和文
	啟航		進而培養與他人	合作,並負責完			化,尊重並欣賞其
			合宜互動的能力。	成分內工作。			差異。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合作與
							和諧人際關係。
							品 J2 重視群體規
							範與榮譽。

							品 J8 理性溝通與
							問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
 第四週	第一主題人我	1	1. 理解童軍禮節	2b-IV-1 參與各	 童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 課堂表現	【人權教育】
9/22~9/26	新關係 	1	的意義,並透過參		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 咏主仪先	人 J5 了解社會上
9/ 22~ 9/ 20							
	第2單元當我		與團隊活動,察覺		品德實踐與團隊目		有不同的群體和文
	們同在一起		自己與他人的特		標的達成。		化,尊重並欣賞其
			質。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		差異。
			2. 從小隊制度的		度的分工、團隊合		【品德教育】
			分工合作,以及理		作與團體動力的提		品 J1 溝通合作與
			解童軍諾言、規	程,發揮個人正	升。		和諧人際關係。
			律、銘言的意義及	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		品 J2 重視群體規
			規範的重要性,建	團體效能。	節與團隊規範的建		範與榮譽。
			立團隊應有的規		立及執行。		品 J8 理性溝通與
			範。				問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第五週	第一主題人我	1	1. 理解童軍禮節	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 口語評量	【人權教育】
9/29~10/3	新關係		的意義,並透過參	項團體活動,與	言、規律、銘言的	2. 實作評量	人 J5 了解社會上
	第2單元當我		與團隊活動,察覺	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目	3. 課堂表現	有不同的群體和文
	們同在一起		自己與他人的特	合作,並負責完	標的達成。		化,尊重並欣賞其
			質。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		差異。
			2. 從小隊制度的	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		【品德教育】
			分工合作,以及理	與團體活動的歷	作與團體動力的提		品 J1 溝通合作與
			解童軍諾言、規	程,發揮個人正	升。		和諧人際關係。

			净 为一儿立兰刀	上日/鄉 上日 日	立A-IV 0 文字 油		n IO 手识形贴归
			律、銘言的意義及	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		品 J2 重視群體規
			規範的重要性,建	團體效能。	節與團隊規範的建		範與榮譽。
			立團隊應有的規		立及執行。		品 J8 理性溝通與
			範。				問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第六週	第一主題人我	1	1. 理解童軍禮節	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 課堂表現	【人權教育】
10/6~10/10	新關係		的意義,並透過參	項團體活動,與	言、規律、銘言的	2. 實作評量	人 J5 了解社會上
第一次段考	第2單元當我		與團隊活動,察覺	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目		有不同的群體和文
(8-9 日)	們同在一起		自己與他人的特	合作,並負責完	標的達成。		化,尊重並欣賞其
	【第一次評量		質。	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		差異。
	週】		2. 從小隊制度的	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		【品德教育】
			分工合作,以及理	與團體活動的歷	作與團體動力的提		品 J1 溝通合作與
			解童軍諾言、規	程,發揮個人正	升。		和諧人際關係。
			律、銘言的意義及	向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		品 J2 重視群體規
			規範的重要性,建	團體效能。	節與團隊規範的建		範與榮譽。
			立團隊應有的規		立及執行。		品 J8 理性溝通與
			範。				問題解決。
							【生涯規畫教育】
							涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第七週	第一主題人我	1	1. 藉由小隊精神	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 口語評量	【人權教育】
10/13~10/17	新關係		的建立,展現自己	項團體活動,與	度的分工、團隊合	2. 實作評量	人 J5 了解社會上
	第3單元小隊		的優勢能力。	他人有效溝通與	作與團體動力的提	3. 課堂表現	有不同的群體和文
	進行式		2. 透過手號操及	合作,並負責完	升。		化,尊重並欣賞其
			團體活動,落實執	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		差異。
				2b-IV-2 體會參	節與團隊規範的建		【品德教育】

			仁国哎叭切,加以	内国财工和从	ナ n 払 た		口 T1 准3人从向
			行團隊默契,促進	與團體活動的歷	立及執行。		品 J1 溝通合作與
			團體動力的提升。	程,發揮個人正			和諧人際關係。
			3. 了解小隊精神	向影響,並提升			品 J2 重視群體規
			的意義,並創作小	團體效能。			範與榮譽。
			隊徽及小隊呼。				品 J8 理性溝通與
			4. 主動與夥伴分				問題解決。
			享小隊精神的創				【生涯規畫教育】
			作,並共同選出最				涯 J3 覺察自己的
			具代表性的作品。				能力與興趣。
第八週	第一主題人我	1	1. 藉由小隊精神	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 實作評量	【人權教育】
10/20~10/24	新關係		的建立,展現自己	項團體活動,與	度的分工、團隊合	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第3單元小隊		的優勢能力。	他人有效溝通與	作與團體動力的提		有不同的群體和文
	進行式		2. 透過手號操及	合作,並負責完	升。		化,尊重並欣賞其
			團體活動,落實執	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		差異。
			行團隊默契,促進	2b-IV-2 體會參	節與團隊規範的建		【品德教育】
			團體動力的提升。	與團體活動的歷	立及執行。		品 J1 溝通合作與
			3. 了解小隊精神	程,發揮個人正			和諧人際關係。
			的意義,並創作小	向影響,並提升			品 J2 重視群體規
			隊徽及小隊呼。	團體效能。			範與榮譽。
			4. 主動與夥伴分				品 J8 理性溝通與
			享小隊精神的創				問題解決。
			作,並共同選出最				【生涯規畫教育】
			具代表性的作品。				涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第九週	第一主題人我	1	1. 藉由小隊精神	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 實作評量	【人權教育】
10/27~10/31	新關係		的建立,展現自己	項團體活動,與	度的分工、團隊合	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第3單元小隊		的優勢能力。	他人有效溝通與	作與團體動力的提		有不同的群體和文
	進行式			合作,並負責完	升。		化,尊重並欣賞其

		1					
			2. 透過手號操及	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		差異。
			團體活動,落實執	2b-IV-2 體會參	節與團隊規範的建		【品德教育】
			行團隊默契,促進	與團體活動的歷	立及執行。		品 J1 溝通合作與
			團體動力的提升。	程,發揮個人正			和諧人際關係。
			3. 了解小隊精神	向影響,並提升			品 J2 重視群體規
			的意義,並創作小	團體效能。			範與榮譽。
			隊徽及小隊呼。				品 J8 理性溝通與
			4. 主動與夥伴分				問題解決。
			享小隊精神的創				【生涯規畫教育】
			作,並共同選出最				涯 J3 覺察自己的
			具代表性的作品。				能力與興趣。
第十週	第一主題人我	1	1. 藉由小隊精神	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 實作評量	【人權教育】
11/3~11/7	新關係		的建立,展現自己	項團體活動,與	度的分工、團隊合	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第3單元小隊		的優勢能力。	他人有效溝通與	作與團體動力的提		有不同的群體和文
	進行式		2. 透過手號操及	合作,並負責完	升。		化,尊重並欣賞其
			團體活動,落實執	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		差異。
			行團隊默契,促進	2b-IV-2 體會參	節與團隊規範的建		【品德教育】
			團體動力的提升。	與團體活動的歷	立及執行。		品 J1 溝通合作與
			3. 了解小隊精神	程,發揮個人正			和諧人際關係。
			的意義,並創作小	向影響,並提升			品 J2 重視群體規
			隊徽及小隊呼。	團體效能。			範與榮譽。
			4. 主動與夥伴分				品 J8 理性溝通與
			享小隊精神的創				問題解決。
			作,並共同選出最				【生涯規畫教育】
			具代表性的作品。				涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第一主題人我	1	1. 藉由小隊精神	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小隊制	1. 實作評量	【人權教育】
11/10~11/14	新關係		的建立,展現自己	項團體活動,與	度的分工、團隊合	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第3單元小隊		的優勢能力。	他人有效溝通與	作與團體動力的提		有不同的群體和文
	進行式		2. 透過手號操及	合作,並負責完	升。		化,尊重並欣賞其
			團體活動,落實執	成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮		差異。
			行團隊默契,促進	2b-IV-2 體會參	節與團隊規範的建		【品德教育】
			團體動力的提升。	與團體活動的歷	立及執行。		品 J1 溝通合作與
			3. 了解小隊精神	程,發揮個人正			和諧人際關係。
			的意義,並創作小	向影響,並提升			品 J2 重視群體規
			隊徽及小隊呼。	團體效能。			範與榮譽。
			4. 主動與夥伴分				品 J8 理性溝通與
			享小隊精神的創				問題解決。
			作,並共同選出最				【生涯規畫教育】
			具代表性的作品。				涯 J3 覺察自己的
							能力與興趣。
第十二週	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校園關	1. 口語評量	【環境教育】
11/17~11/21	「心」探索		的含義,並能設計	元的生活文化,	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
	第1單元校園		應用於校園環境	運用美學於日常	及分享。		學與自然文學了解
	夢幻島		的探索。	生活中,展現美	童 Ca-IV-1 戶外觀		自然環境的倫理價
			2. 蒐集校園人文	感。	察、追蹤、推理基		值。
			資料,並製作影		本能力的培養與運		
			片,探索校園人文		用。		
			環境之美。		童 Db-IV-2 人文環		
			3. 觀察與欣賞校		境之美的欣賞、維		
			園環境,並以行動		護與保護。		
			維護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				

1	- (· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
第十三週	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校園關	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
11/24~11/28	「心」探索		的含義,並能設計	元的生活文化,	懷服務活動的參與		環 J3 經由環境美
第二次段考	第1單元校園		應用於校園環境	運用美學於日常	及分享。		學與自然文學了解
(25-26 日)	夢幻島【第二		的探索。	生活中,展現美	童 Ca-IV-1 戶外觀		自然環境的倫理價
	次評量週】		2. 蒐集校園人文	感。	察、追蹤、推理基		值。
			資料,並製作影		本能力的培養與運		
			片,探索校園人文		用。		
			環境之美。		童 Db-IV-2 人文環		
			3. 觀察與欣賞校		境之美的欣賞、維		
			園環境,並以行動		護與保護。		
			維護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
第十四週	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校園關	1. 實作評量	【環境教育】
12/1~12/5	「心」探索		的含義,並能設計	元的生活文化,	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
	第1單元校園		應用於校園環境	運用美學於日常	及分享。		學與自然文學了解
	夢幻島		的探索。	生活中,展現美	童 Ca-IV-1 戶外觀		自然環境的倫理價
			2. 蒐集校園人文	感。	察、追蹤、推理基		值。
			資料,並製作影		本能力的培養與運		
			片,探索校園人文		用。		
			環境之美。		童 Db-IV-2 人文環		
			3. 觀察與欣賞校		境之美的欣賞、維		
			園環境,並以行動		護與保護。		
			維護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
第十五週	第二主題環境	1	1. 了解追蹤記號	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校園關	1. 實作評量	【環境教育】
12/8~12/12	「心」探索		的含義,並能設計	元的生活文化,	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
	第1單元校園		應用於校園環境	運用美學於日常	及分享。		學與自然文學了解
	夢幻島		的探索。	生活中,展現美	童 Ca-IV-1 戶外觀		自然環境的倫理價

			a 15 0 i i		.		
			2. 蒐集校園人文	感。	察、追蹤、推理基		值。
			資料,並製作影		本能力的培養與運		
			片,探索校園人文		用。		
			環境之美。		童 Db-IV-2 人文環		
			3. 觀察與欣賞校		境之美的欣賞、維		
			園環境,並以行動		護與保護。		
			維護校園,建立愛				
			校、護校的情感。				
第十六週	第二主題環境	1	1. 發現社區的自	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自然景	1. 口語評量	【環境教育】
12/15~12/19	「心」探索		然景觀與人文環	元的生活文化,	觀的欣賞、維護與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
	第2單元探索		境之美。	運用美學於日常	保護。		學與自然文學了解
	生活圈		2. 思考社區的特	生活中,展現美	童 Db-IV-2 人文環		自然環境的倫理價
			色及需要維護之	感。	境之美的欣賞、維		值。
			處。		護與保護。		
			3. 蒐集社區環境				
			資源,統整社區風				
			土資源,實踐愛鄉				
			護土的精神。				
第十七週	第二主題環境	1	1. 發現社區的自	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自然景	1. 實作評量	【環境教育】
12/22~12/26	「心」探索		然景觀與人文環	元的生活文化,	觀的欣賞、維護與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
戶外教學	第2單元探索		境之美。	運用美學於日常	保護。		學與自然文學了解
(12/22-24 日)	生活圈		2. 思考社區的特	生活中,展現美	童 Db-IV-2 人文環		自然環境的倫理價
			色及需要維護之	感。	境之美的欣賞、維		值。
			處。		護與保護。		
			3. 蒐集社區環境				
			資源,統整社區風				
			土資源,實踐愛鄉				
			護土的精神。				

第十八週	第二主題環境	1	1. 發現社區的自	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自然景	1. 檔案評量	【環境教育】
12/29~1/2	水一工	1	然景觀與人文環	, , ,	觀的欣賞、維護與	19 7 4 至	環 J3 經由環境美
12/20 1/2	第2單元探索		一	運用美學於日常	保護。		學與自然文學了解
	生活圈		2. 思考社區的特	,			自然環境的倫理價
	工作四		色及需要維護之		量 DD 1 V 2 八 入 农		在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			處。	\@\\	護與保護。		(EL
			3. 蒐集社區環境		吸光外吸		
			5. 龙 采 杜 显 垠 况 資源,統整社區風				
			土資源,實踐愛鄉				
			工具版/ 具或				
第十九週	第二主題環境	1	1. 發現社區的自	 2d-IV-2 欣賞多	 童 Db-IV-1 自然景	1. 分組報告	【環境教育】
1/5~1/9	另一王ى	1	1. 發現紅區的日 然景觀與人文環		· 觀的欣賞、維護與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
1/ 5 1/ 9	つ」 株 系 第 2 單 元 探 索		然 京 観 共 八 文 塚 境之美。	運用美學於日常	一	2. 球里衣坑	學與自然文學了解
	第 2 平 九 採 系 1 生 活 圏		^{''}	,	^{你 设 。} 童 Db-IV-2 人文環		字與自然 又字
	生		2. 心方柱區的行 色及需要維護之		■ DD-1V-2 八文塚 境之美的欣賞、維		日 然
			D 及 新 安 維 設 之 。		現之美的欣貞、維 護與保護。		但. *
					· 设兴休哉。		
			3. 蒐集社區環境				
			資源,統整社區風				
			土資源,實踐愛鄉				
第一上湖	第一十	1	護土的精神。	OJ IV O 以皆夕	童 Db-IV-1 自然景	1 八仙却 4	【四位払去】
第二十週	第二主題環境	1	1. 發現社區的自				【環境教育】
1/12~1/16	「心」探索		然景觀與人文環		觀的欣賞、維護與	2. 課堂表現	環 J3 經由環境美
第三次	第2單元探索		境之美。	運用美學於日常	保護。		學與自然文學了解
段考週(15-16 日)	生活圈		2. 思考社區的特		童 Db-IV-2 人文環		自然環境的倫理價
	【第三次評量		色及需要維護之	感。	境之美的欣賞、維		值。
	週】		處。		護與保護。		
			3. 蒐集社區環境				
			資源,統整社區風				

1 领域字目邮目	1(442)71	1	T	Т		T T	
			土資源,實踐愛鄉				
			護土的精神。				
第二十一週	複習第一、二	1	1. 認識新同學與	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童軍諾	1. 分組報告	【人權教育】
1/19~1/20	主題		建立團隊,提升團	項團體活動,與	言、規律、銘言的	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
休業式	複習第一、二		體動力。	他人有效溝通與	品德實踐與團隊目		有不同的群體和文
	主題		2. 認識校園及其	合作,並負責完	標的達成。		化,尊重並欣賞其
	【休業式】		周遭環境的人文	成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制		差異。
			與自然之美,以適	2b-IV-2 體會參	度的分工、團隊合		【品德教育】
			應國中新環境。	與團體活動的歷	作與團體動力的提		品 J1 溝通合作與
				程,發揮個人正	升。		和諧人際關係。
				向影響,並提升	童 Aa-IV-3 童軍禮		品 J2 重視群體規
				團體效能。	節與團隊規範的建		範與榮譽。
				2d-IV-2 欣賞多	立及執行。		品 J8 理性溝通與
				元的生活文化,	童 Ba-IV-2 校園關		問題解決。
				運用美學於日常	懷服務活動的參與		【生涯規畫教育】
				生活中,展現美	及分享。		涯 J3 覺察自己的
				感。	童 Ca-IV-1 戶外觀		能力與興趣。
					察、追蹤、推理基		【環境教育】
					本能力的培養與運		環 J3 經由環境美
					用。		學與自然文學了解
					童 Db-IV-1 自然景		自然環境的倫理價
					觀的欣賞、維護與		值。
					保護。		
					童 Db-IV-2 人文環		
					境之美的欣賞、維		
					護與保護。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		

|--|

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 綜合活動(童軍) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/ ☑體育班)

教材版本).	隶軒	實施. (班級/	1 +3	年級 書		每週(1)節	,本學期	月共(20)節			
	第二冊童軍											
144 CD 13	1. 規畫適合自	己的戶夕	小休閒活動並落實於	生活中。								
課程目標	2. 建立服務學	習正確蓄	 親念。									
該學習階.	段	-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。										
領域核心素	· 養 綜-J-C1 探索	人與環境	竟的關係,規畫、執	行服務學習和戶外學	習活動,落實	公民關懷並	反思環境永續的	行動價值	<u> </u>			
				課程架構脈	级							
	<u> </u>	l										
教學期程	 單元與活動名稱	節數	學習目標	学	習重點		評量方式		融入議題			
127 717	-1 202(10 30)20 411	M. 37	7 6 0 //	學習表現	學習內	容	(表現任務)		實質內涵			
第一週	第一主題青春樂	1	1. 認識休閒活動	1a-IV-2 展現自	家 Ca-IV-1	個人與 1	. 口語評量		【生命教育】			
2/11~2/13	休閒		的意義與功能。	己的興趣與多元	家庭生活的会	金錢及 2	. 課堂表現	2	生 J5 覺察生活中			
調整至	第1單元休閒不		2. 培養從事戶外	能力,接納自	時間管理。			Ĕ	的各種迷思,在生			
1/21-23 上	— Young		休閒活動的興趣。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2	多元能		;	活作息、健康促			
課				成長。	力的學習展3	現與經		3	進、飲食運動、休			
				2c-IV-2 有效蒐	驗統整。			1	閒娛樂、人我關係			
				集、分析及開發	童 Cc-IV-2	户外休		3	等課題上進行價值			
				各項資源,做出	閒活動知能的	的整合			思辨,尋求解決之			
				合宜的決定與運	與運用。			j	道。			
				用。					【安全教育】			
								4	安 J3 了解日常生			
								;	活容易發生事故的			
									原因。			
								4	安 J4 探討日常生			

							江政山市北州思鄉
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第二週	春節連假	0				1.	
2/16~2/20							
第三週	第一主題青春樂	1	1. 認識休閒活動	1a-IV-2 展現自	家 Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量	【生命教育】
2/23~2/27	休閒		的意義與功能。	己的興趣與多元	家庭生活的金錢及	2. 課堂表現	生 J5 覺察生活中
	第1單元休閒不		2. 培養從事戶外	能力,接納自	時間管理。		的各種迷思,在生
	- Young		休閒活動的興趣。	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多元能		活作息、健康促
				成長。	力的學習展現與經		進、飲食運動、休
				2c-IV-2 有效蒐	驗統整。		閒娛樂、人我關係
				集、分析及開發	童 Cc-IV-2 戶外休		等課題上進行價值
				各項資源,做出	閒活動知能的整合		思辨,尋求解決之
				合宜的決定與運	與運用。		道。
				用。			【安全教育】
							安 J3 了解日常生

F			1				
							活容易發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第四週	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户外休	1. 課堂表現	【生命教育】
3/2~3/6	休閒		的戶外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 分組討論	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展户外休閒活	的關係,規畫並	與運用。		的各種迷思,在生
	活趣		動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
			2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
			休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
				個人及家庭生	略與行動。		道。
				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【安全教育】

					究問題、高層次思		安 J3 了解日常生
					考的培養與創新能		活容易發生事故的
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		后
					力的運用。		·
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第五週	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 分組報告	【生命教育】
3/9~3/13	休閒		的户外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展戶外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 課堂表現	的各種迷思,在生
	活趣		動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
			2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
			休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 户外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之
				個人及家庭生	略與行動。		道。

				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【安全教育】
					究問題、高層次思		安 J3 了解日常生
					考的培養與創新能		活容易發生事故的
					力的運用。		原因。
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第六週	第一主題青春樂	1	1. 認識不同領域	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 戶外休	1. 分組報告	【生命教育】
3/16~3/20	休閒		的戶外休閒活動,	體驗個人與環境	閒活動知能的整合	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中
	第2單元戶外樂		拓展戶外休閒活	的關係,規畫並	與運用。	3. 課堂表現	的各種迷思,在生
	活趣		動的視野。	執行合宜的戶外	童 Db-IV-3 友善環		活作息、健康促
			2. 培養規畫戶外	活動。	境的樂活旅行與遊		進、飲食運動、休
			休閒活動的能力。	2d-IV-1 運用創	憩活動。		閒娛樂、人我關係
				新能力,規畫合	童 Dc-IV-1 戶外休		等課題上進行價值
				宜的活動,豐富	閒活動中的環保策		思辨,尋求解決之

				個人及家庭生	略與行動。		道。
				活。	輔 Bc-IV-1 主動探		【安全教育】
					究問題、高層次思		安 J3 了解日常生
					考的培養與創新能		活容易發生事故的
					力的運用。		原因。
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第七週	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 戶外休	1. 分組報告	【生命教育】
3/23~3/27	休閒		活動知能,解決戶	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元休閒		外休閒活動的問	升野外生存能	險管理與緊急事件	3. 課堂表現	的各種迷思,在生
	Plus		題。	力,並與環境做	的處理。		活作息、健康促
			2. 體驗不同的住				進、飲食運動、休
			宿型態,發展規畫				閒娛樂、人我關係
				體驗個人與環境			等課題上進行價值

			合宜户外活動的	的關係,規畫並			思辨,尋求解決之
			執行能力。	執行合宜的戶外			道。
				活動。			【安全教育】
							安 J3 了解日常生
							活容易發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							户 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第八週	第一次段考						
3/30~4/3	3/31~4/1						
清明連假							
第九週	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【生命教育】
4/6~4/10	休閒		活動知能,解決戶	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元休閒			升野外生存能	險管理與緊急事件	3. 課堂表現	的各種迷思,在生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Plus		外休閒活動的問	力,並與環境做	的處理。		活作息、健康促
	1145		題。		1 例处理。		
				合宜的互動。			進、飲食運動、休
			2. 體驗不同的住				開娛樂、人我關係
			宿型態,發展規畫				等課題上進行價值
			合宜戶外活動的				思辨,尋求解決之
			執行能力。	執行合宜的戶外			道。
				活動。			【安全教育】
							安 J3 了解日常生
							活容易發生事故的
							原因。
							安 J4 探討日常生
							活發生事故的影響
							因素。
							【戶外教育】
							戶 J3 理解知識與
							生活環境的關係,
							獲得心靈的喜悅,
							培養積極面對挑戰
							的能力與態度。
							戶 J4 理解永續發
							展的意義與責任,
							並在參與活動的過
							程中落實原則。
							【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規
							畫及執行的能力。
第十週	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒	3a-IV-2 具備野	童 Cc-IV-1 户外休	1.實作評量	【生命教育】
4/13~4/17	休閒		活動知能,解決戶	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 预以字音	第3單元休閒	外休閒活動的問	升野外生存能	险管理與緊急事件	3. 課堂表現	的各種迷思,在生
	Plus	題。	力,並與環境做	的處理。	0. WE I 70.00	活作息、健康促
	1145	2. 體驗不同的住		47/22		進、飲食運動、休
		宿型態,發展規畫				閒娛樂、人我關係
		合宜戶外活動的				等課題上進行價值
		執行能力。	的關係,規畫並			思辨,尋求解決之
		47611 AG 71	執行合宜的戶外			道。
			活動。			【安全教育】
			10到			安 J3 了解日常生
						活容易發生事故的
						原因。
						活發生事故的影響
						因素。
						【戶外教育】
						戶 J3 理解知識與
						生活環境的關係,
						獲得心靈的喜悅,
						培養積極面對挑戰
						的能力與態度。
						户 J4 理解永續發
						展的意義與責任,
						並在參與活動的過
						程中落實原則。
						【生涯規畫教育】
						涯 J13 培養生涯規
						畫及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2017年日1				,			
第十一週	第一主題青春樂	1	1. 運用戶外休閒		童 Cc-IV-1 户外休	1. 實作評量	【生命教育】
4/20~4/24	休閒		活動知能,解決戶	外生活技能,提	閒活動的安全、風	2. 口語評量	生 J5 覺察生活中
	第3單元休閒		外休閒活動的問	升野外生存能	險管理與緊急事件	3. 課堂表現	的各種迷思,在生
	Plus		題。	力,並與環境做	的處理。		活作息、健康促
			2. 體驗不同的住	合宜的互動。			進、飲食運動、休
			宿型態,發展規畫	3d-IV-1 探索、			閒娛樂、人我關係
			合宜戶外活動的	體驗個人與環境			等課題上進行價值
			執行能力。	的關係,規畫並			思辨,尋求解決之
			l	執行合宜的戶外			道。
			l	活動。			【安全教育】
			l				安 J3 了解日常生
			l				活容易發生事故的
			l				原因。
			l				安 J4 探討日常生
			l				活發生事故的影響
			l				因素。
			l				【戶外教育】
			l				户 J3 理解知識與
			l				生活環境的關係,
			l				獲得心靈的喜悅,
			l				培養積極面對挑戰
			l				的能力與態度。
			l				户 J4 理解永續發
			l				展的意義與責任,
			l				並在參與活動的過
			l				程中落實原則。
			l				【生涯規畫教育】
							涯 J13 培養生涯規

							畫及執行的能力。
第十二週	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 口語評量	【人權教育】
4/27~5/1	務學習		探討服務學習的	會服務的關懷行	習的意義、價值與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第1單元修練核		核心價值,關心問	動,以深化服務	信念的理解及落		有不同的群體和文
	心價值		遭不平之事, 並提	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			出改善的想法及		輔 Dd-IV-3 多元文		差異。
			行動。		化社會的互動與關		
			2. 藉由體驗不同		懷。		
			的生活習慣,理解				
			服務學習的重要				
			意涵 。				
第十三週	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 實作評量	【人權教育】
5/4~5/8	務學習		探討服務學習的	會服務的關懷行	習的意義、價值與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第1單元修練核		核心價值,關心問	動,以深化服務	信念的理解及落		有不同的群體和文
	心價值		遭不平之事, 並提	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
			出改善的想法及		輔 Dd-IV-3 多元文		差異。
			行動。		化社會的互動與關		
			2. 藉由體驗不同		懷。		
			的生活習慣,理解				
			服務學習的重要				
			意涵 。				
第十四週	第二主題完勝服	1	1. 透過價值澄清,	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服務學	1. 口語評量	【人權教育】
5/11~5/15	務學習		探討服務學習的	會服務的關懷行	習的意義、價值與		人 J5 了解社會上
第二次段考週	第1單元修練核		核心價值,關心問	動,以深化服務	信念的理解及落		有不同的群體和文
(13-14 日)	心價值		遭不平之事, 並提	情懷。	實。		化,尊重並欣賞其
	【第二次評量		出改善的想法及		輔 Dd-IV-3 多元文		差異。
	週】		行動。		化社會的互動與關		
					懷。		

	1-1-X (# 4-1-X)		0 + 1				I
			2. 藉由體驗不同				
			的生活習慣,理解				
			服務學習的重要				
			意涵。				
第十五週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 口語評量	【人權教育】
5/18~5/22	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與		人 J5 了解社會上
	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
			2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
			成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		
			驗成為未來行動	程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
			的承諾,成為更好	向影響,並提升	動方案的規畫與執		
			的公民。	團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第十六週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 口語評量	【人權教育】
5/25~5/29	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
			2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
			成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		

			驗成為未來行動	程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
			的承諾,成為更好	向影響,並提升	動方案的規畫與執		
			的公民。	團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第十七週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 口語評量	【人權教育】
6/1~6/5	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
			2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
			成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		
			驗成為未來行動	程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
			的承諾,成為更好	向影響,並提升	動方案的規畫與執		
			的公民。	團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		

					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第十八週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習		童 Ba-IV-2 校園關	1. 課堂表現	【人權教育】
6/8~6/12	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與		人 J5 了解社會上
畢業典禮	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
			2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
			成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		
			驗成為未來行動	程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
			的承諾,成為更好	向影響,並提升	動方案的規畫與執		
			的公民。	團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第十九週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 實作評量	【人權教育】
6/15~6/19	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
			2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
			成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		
			驗成為未來行動		 童 Bb-IV-2 服務活		
				向影響,並提升	動方案的規畫與執		
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

			的承諾,成為更好	團體效能。	行。		
			的公民。		童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		
第二十週	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-2 校園關	1. 檔案評量	【人權教育】
6/22~6/26	務學習		行動計畫,進行分	會服務的關懷行	懷服務活動的參與	2. 課堂表現	人 J5 了解社會上
第三次段考週	第2單元服務全		工與準備,並實地	動,以深化服務	及分享。		有不同的群體和文
(25-26 日)	面啟動		執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族		化,尊重並欣賞其
	【第三次評量		2. 反思服務學習	2b-IV-2 體會參	群服務需求的評		差異。
	週】		成果,統整學習經	與團體活動的歷	估。		
			驗成為未來行動	程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活		
			的承諾,成為更好	向影響,並提升	動方案的規畫與執		
			的公民。	團體效能。	行。		
					童 Bb-IV-3 服務活		
					動的反思與多元能		
					力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、		
					尊重與善待各種生		
					命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝		
					通、互動與工作效		
					能的提升。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	个生(叫正/口 鱼	1				1	
第二十一	複習全冊	1	1. 認識休閒活動	1a-IV-2 展現自	家 Ca-IV-1 個人與	1. 口語評量	【生命教育】
週	複習全冊		的意義與功能。	己的興趣與多元	家庭生活的金錢及	2. 課堂表現	生 J5 覺察生活中
6/29~6/30	【休業式】		2. 培養從事戶外	能力,接納自	時間管理。		的各種迷思,在生
休業式			休閒活動的興趣。	我,以促進個人	童 Ba-IV-1 服務學		活作息、健康促
			3. 認識不同領域	成長。	習的意義、價值與		進、飲食運動、休
			的戶外休閒活動,	2b-IV-2 體會參	信念的理解及落		閒娛樂、人我關係
			拓展户外休閒活	與團體活動的歷	實。		等課題上進行價值
			動的視野。	程,發揮個人正	童 Ba-IV-2 校園關		思辨,尋求解決之
			4. 培養規畫戶外	向影響,並提升	懷服務活動的參與		道。
			休閒活動的能力。	團體效能。	及分享。		【安全教育】
			5. 運用戶外休閒	2c-IV-2 有效蒐	童 Bb-IV-1 多元族		安 J3 了解日常生
			活動知能,解決戶	集、分析及開發	群服務需求的評		活容易發生事故的
			外休閒活動的問	各項資源,做出	估。		原因。
			題。	合宜的決定與運	童 Bb-IV-2 服務活		安 J4 探討日常生
			6. 體驗不同的住	用。	動方案的規畫與執		活發生事故的影響
			宿型態,發展規畫	2d-IV-1 運用創	行。		因素。
			合宜戶外活動的	新能力,規畫合	童 Bb-IV-3 服務活		【戶外教育】
			執行能力。	宜的活動,豐富	動的反思與多元能		戶 J3 理解知識與
			7. 透過價值澄清,	個人及家庭生	力的展現。		生活環境的關係,
			探討服務學習的	活。	童 Cc-IV-1 户外休		獲得心靈的喜悅,
			核心價值,關心周	3a-IV-2 具備野	閒活動的安全、風		培養積極面對挑戰
			遭不平之事, 並提	外生活技能,提	險管理與緊急事件		的能力與態度。
			出改善的想法及	升野外生存能	的處理。		戶 J4 理解永續發
			行動。	力,並與環境做	童 Cc-IV-2 户外休		展的意義與責任,
			8. 藉由體驗不同	合宜的互動。	閒活動知能的整合		並在參與活動的過
			的生活習慣,理解	3b-IV-1 落實社	與運用。		程中落實原則。
			服務學習的重要	會服務的關懷行	童 Db-IV-3 友善環		【生涯規畫教育】
			意涵。	動,以深化服務	境的樂活旅行與遊		涯 J13 培養生涯規

	1	ſ	
9. 擬定服務學習	情懷。	憩活動。	畫及執行的能力。
行動計畫,進行分	3d-IV-1 探索、	童 Dc-IV-1 戶外休	【人權教育】
工與準備,並實地	體驗個人與環境	閒活動中的環保策	人 J5 了解社會上
執行。	的關係,規畫並	略與行動。	有不同的群體和文
10. 反思服務學習	執行合宜的戶外	輔 Ac-IV-2 珍惜、	化,尊重並欣賞其
成果,統整學習經	活動。	尊重與善待各種生	差異。
驗成為未來行動		命。	
的承諾,成為更好		輔 Bc-IV-1 主動探	
的公民。		究問題、高層次思	
		考的培養與創新能	
		力的運用。	
		輔 Bc-IV-2 多元能	
		力的學習展現與經	
		驗統整。	
		輔 Dc-IV-2 團體溝	
		通、互動與工作效	
		能的提升。	
		輔 Dd-IV-3 多元文	
		化社會的互動與關	
		懷。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市市立區建興國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合(輔導)領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。				
課程目標		8一冊輔導 . 認識自我優勢與校園資源,以適應國中新生活。 . 探索自我特質與能力,統整個人價值觀,製作生涯檔案。							
該學習階段領域核心素養		標,探究多元的思	考與學習方法,養原	成自主學習的能	值,實踐生命意義。 力,運用適當的策略,解決生活議題。 有效執行生活中重要事務。				

	課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題				
教学 为任	平 几 兴 石 到 石 円	即数	子白口际	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第五主題晉級的	1	1. 覺察個人升上國	1a-IV-1 探索自我與家	輔 Ab-IV-1 青少年身心	1. 口語評量	【生涯規畫				
9/01-	國中生		中的感受,以及正向	庭發展的過程,覺察並	發展歷程與調適。	2. 高層次紙筆	教育】				
9/05	第1單元國中有		特質、興趣與多元能	分析影響個人成長因素	輔 Dd-IV-1 尊重多元性	評量	涯 J3 覺察自				
	意思		力,與同儕交流產生	及調適方法。	別差異。		己的能力與				
			正向連結。				興趣。				
			2. 增進對青少年身				涯 J4 了解自				
			心發展歷程與國中				己的人格特				
			三年生活的認識,建				質與價值				
			立面對國中生活正				觀。				
			向合宜的心態。				涯 J5 探索性				
							別與生涯規				
							畫的關係。				
							涯 J6 建立對				

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	· 重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				于日代元	于日门谷	(II E // /VI)	於未來生涯的願景。
= 9/08- 9/12	第五主題晉級的國中年 單元國中有 意思	1	1. 中特力正之。 2. 心三立向 6 的質與連進展生對的內與與一個人以與交。 青程 1. 一种		輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性 別差異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量	【教涯己興涯己質觀涯別畫涯於的生育 J 3 能。 J 與的 J 4 人價
= 9/15- 9/19	第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方 程式	1	1. 觀察校園生活的 各種狀況,覺察熟悉 校園環境與處室資 源對國中生活的重 要性。	策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 口語評量	【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與 興趣。 涯 J4 了解自 己的人格特

				課程架構脈絡			
th 缀 Hn 和	四二 由江利 力 ⑩	公 制	段 羽 口 4两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 探索校園環境並				質與價值
			蒐集、分析及開發學				觀。
			校各項資源。				涯 J5 探索性
			3. 運用一項學校資				別與生涯規
			源並分享學習經驗,				畫的關係。
			評估校園各項資源				涯 J6 建立對
			對校園狀況的適用				於未來生涯
			時機,完成校園資源				的願景。
			守護網,並能相互分				
			享與修正。				
			4. 統整所學, 勾勒出				
			自己面對國中生活				
			的期許與行動方案。				
四	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
9/22-	國中生		各種狀況,覺察熟悉	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
9/26	第2單元國中方		校園環境與處室資	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		源對國中生活的重	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發學				己的人格特
			校各項資源。				質與價值
			3. 運用一項學校資				觀。
			源並分享學習經驗,				涯 J5 探索性
			評估校園各項資源				別與生涯規

				課程架構脈絡			
业组出口	出二的江和夕顿	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			對校園狀況的適用				畫的關係。
			時機,完成校園資源				涯 J6 建立對
			守護網,並能相互分				於未來生涯
			享與修正。				的願景。
			4. 統整所學, 勾勒出				
			自己面對國中生活				
			的期許與行動方案。				
五	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 實作評量	【生涯規畫
9/29-	國中生		各種狀況,覺察熟悉	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
10/03	第2單元國中方		校園環境與處室資	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		源對國中生活的重	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發學				己的人格特
			校各項資源。				質與價值
			3. 運用並評估校園				觀。
			各項資源對校園狀				涯 J5 探索性
			況的適用時機,完成				別與生涯規
			校園資源守護網,並				畫的關係。
			能相互分享與修正。				涯 J6 建立對
			4. 統整所學, 勾勒出				於未來生涯
			自己面對國中生活				的願景。
			的期許與行動方案。				

				課程架構脈絡			
拟 與 th 如	昭二的江私力 顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
六	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/06-	國中生		各種狀況,覺察熟悉	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
10/10	第2單元國中方		校園環境與處室資	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		源對國中生活的重	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
	【第一次評量		要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
	週】		2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發學				己的人格特
			校各項資源。				質與價值
			3. 運用並評估校園				觀。
			各項資源對校園狀				涯 J5 探索性
			況的適用時機,完成				別與生涯規
			校園資源守護網,並				畫的關係。
			能相互分享與修正。				涯 J6 建立對
			4. 統整所學, 勾勒出				於未來生涯
			自己面對國中生活				的願景。
			的期許與行動方案。				
セ	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 高層次評量	【生涯規畫
10/13-	國中生		各種狀況,覺察熟悉	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。		教育】
10/17	第2單元國中方		校園環境與處室資	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	程式		源對國中生活的重	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發學				己的人格特
			校各項資源。				質與價值

				課程架構脈絡			
机锁地加	四二小江土,为石	太 山	网切口 1本	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 運用並評估校園				觀。
			各項資源對校園狀				涯 J5 探索性
			況的適用時機,完成				別與生涯規
			校園資源守護網,並				畫的關係。
			能相互分享與修正。				涯 J6 建立對
			4. 統整所學, 勾勒出				於未來生涯
			自己面對國中生活				的願景。
			的期許與行動方案。				
八	第五主題晉級的	1	1. 觀察校園生活的	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1.口語評量	【生涯規畫
10/20-	國中生		各種狀況,覺察熟悉	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/24	第2單元國中方		校園環境與處室資	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	程式		源對國中生活的重	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			要性。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 探索校園環境並	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			蒐集、分析及開發學				己的人格特
			校各項資源。				質與價值
			3. 運用並評估校園				觀。
			各項資源對校園狀				涯 J5 探索性
			況的適用時機,完成				別與生涯規
			校園資源守護網,並				畫的關係。
			能相互分享與修正。				涯 J6 建立對
			4. 統整所學, 勾勒出				於未來生涯
			自己面對國中生活				的願景。
			的期許與行動方案。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
九	第五主題晉級的	1	1. 透過《學習適應量	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
10/27-	國中生		表》探究國中學習情	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
10/31	第3單元學習快		境的各項挑戰,並擬	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		定因應各項挑戰的	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			方法。	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			2. 覺察影響個人的	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			學習因素。				己的人格特
							質與價值
							觀。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。
+	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
11/03-	國中生		境的各項挑戰,並擬	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/07	第3單元學習快		定因應各項挑戰的	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通		方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力對	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互分				觀。
			享。				涯 J6 建立對
							於未來生涯
							的願景。

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二的江利力顿	公山	與 羽 口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 透過體驗活動,覺				
			察身心狀態,學習動				
			静轉換的專注方法。				
+-	第五主題晉級的	1	1. 探究國中學習情	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 口語評量	【生涯規畫
11/10-	國中生		境的各項挑戰,並擬	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 實作評量	教育】
11/14	第3單元學習快		定因應各項挑戰的	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J3 覺察自
	易通		方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
			2. 覺察個人的專注	析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
			力,並了解專注力對	出合宜的決定與運用。			涯 J4 了解自
			學習的影響。				己的人格特
			3. 探究提升專注力				質與價值
			的策略,並能相互分				觀。
			享。				涯 J6 建立對
			4. 透過體驗活動,覺				於未來生涯
			察身心狀態,學習動				的願景。
			静轉換的專注方法。				
十二	第五主題晉級的	1	認識並實作番茄鐘	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Bb-IV-2 學習資源探	1. 實作評量	【生涯規畫
11/17-	國中生		工作法,將專注力運	策略,處理生活議題,	索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆	教育】
11/21	第3單元學習快		用在時間管理上。	進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的	評量	涯 J3 覺察自
	易通			2c-IV-2 有效蒐集、分	問題解決、危機因應與		己的能力與
				析及開發各項資源,做	克服困境的方法。		興趣。
				出合宜的決定與運用。			涯 J5 探索性
							別與生涯規
							畫的關係。

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	· 重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
				子自私坑	子自內合	(可里刀八)	涯 J6 建立對 於未來生涯 的願景。
+= 11/24- 11/28	第五主題晉級的 國第 3 單元學習 易通 【第二次評量	1	認識並實作番茄鐘 工作法,將專注力運 用在時間管理上。	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【教涯已興涯別畫涯於的涯月 3 能。探涯開動 5 生關 6 來景 數 大
十四 12/01- 12/05	第五主題晉級的 國中生 第3單元學習快 易通	1	1.透過《學習適應 意 意 為結果解釋學 學習 適應 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1b-IV-2 運用問題解決 策略,處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分 析及開發各項資源,做 出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應與 克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【生育】3 能。 程度,是是一个人,是是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
秋于 州在	十九六石功石将	即致	于日口你	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
			3. 分享個人的學習				的願景。						
			經驗,並將所學應用										
			在國中學習情境。										
十五	第六主題生涯尋	1	1. 參與體驗活動,覺	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【生涯規畫						
12/08-	寶趣		察個人在不同情境	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。		教育】						
12/12	第1單元生涯尋		中之能力與特質,並	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J3 覺察自						
	寶我最行		思考自我認識的意	生涯與升學資訊。	生涯轉折與生命意義的		己的能力與						
			義。		探索。		興趣。						
			2. 觀察自我及透過		家 Dd-IV-2 家庭文化傳		涯 J4 了解自						
			他人回饋的過程,增		承與對個人的意義。		己的人格特						
			進對個人特質的覺				質與價值						
			察與統整,建立自我				觀。						
			探索能力。。				涯 J7 學習蒐						
							集與分析工						
							作/教育環						
							境的資料。						
							涯 J11 分析						
							影響個人生						
							涯決定的因						
							素。						
十六	第六主題生涯尋	1	1. 參與體驗活動,覺	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1.實作評量	【生涯規畫						
12/15-	寶趣		察個人在不同情境	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。		教育】						
12/19	第1單元生涯尋		中之能力與特質,並	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		涯 J3 覺察自						
	寶我最行			生涯與升學資訊。	生涯轉折與生命意義的		己的能力與						

				課程架構脈絡			
払 餟 Hn 和	期程 單元與活動名稱 節數		與 羽 口 4番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	单 九兴活勤名柟	即數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			思考自我認識的意		探索。		興趣。
			義。		家 Dd-IV-2 家庭文化傳		涯 J4 了解自
			2. 觀察自我及透過		承與對個人的意義。		己的人格特
			他人回饋的過程,增				質與價值
			進對個人特質的覺				觀。
			察與統整,建立自我				涯 J7 學習蒐
			探索能力。。				集與分析工
							作/教育環
							境的資料。
							涯 J11 分析
							影響個人生
							涯決定的因
							素。
ナセ	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 口語評量	【生涯規畫
12/22-	寶趣		楷模,並從生涯楷模	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。		教育】
12/26	第2單元我的生		的生涯故事中,探索	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
户外教學 12/22-24	涯多寶閣		自己的生涯方向。	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			2. 分析、討論可放入		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			生涯檔案的重要資		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			訊與製作要訣,據以				己的人格特
			規畫個人生涯檔案				質與價值
			的藍圖。				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工

				課程架構脈絡			
机朗扣和	四二加江和力位	然 副	超羽口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人				境的資料。
			特色,進行個人生涯				涯 J11 分析
			檔案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之				涯決定的因
			自評與小隊互評,掌				素。
			握未來持續充實生				
			涯檔案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整個				
			人的適性試探成果				
			與資訊。				
十八	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	高層次紙筆評	【生涯規畫
12/29-	寶趣		楷模,並從生涯楷模	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	量	教育】
1/02	第2單元我的生		的生涯故事中,探索	特質、家人期許及相關	輔Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		自己的生涯方向。	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			2. 分析、討論可放入		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			生涯檔案的重要資		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			訊與製作要訣,據以				己的人格特
			規畫個人生涯檔案				質與價值
			的藍圖。				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工
			生涯與升學資訊,並				作/教育環

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江东 为 60	太 却	超 田 口 攝	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			發揮創意展現個人				境的資料。
			特色,進行個人生涯				涯 J11 分析
			檔案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之				涯決定的因
			自評與小隊互評,掌				素。
			握未來持續充實生				
			涯檔案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整個				
			人的適性試探成果				
			與資訊。				
十九	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	檔案實作評量	【生涯規畫
1/05-	寶趣		楷模,並從生涯楷模	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。		教育】
1/09	第2單元我的生		的生涯故事中,探索	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		自己的生涯方向。	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
			2. 分析、討論可放入		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
			生涯檔案的重要資		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			訊與製作要訣,據以				己的人格特
			規畫個人生涯檔案				質與價值
			的藍圖。				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人				境的資料。

				課程架構脈絡			
th. 朗 th to	四二的江利力位	次 	超到口 馬	學習	表現任務	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			特色,進行個人生涯				涯 J11 分析
			檔案製作。				影響個人生
			4. 進行生涯檔案之				涯決定的因
			自評與小隊互評,掌				素。
			握未來持續充實生				
			涯檔案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整個				
			人的適性試探成果				
			與資訊。				
廿	第六主題生涯尋	1	1. 找到自己的生涯	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Aa-IV-1 自我探索的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
1/12-	寶趣		楷模,並從生涯楷模	觀,並統整個人能力、	方法、經驗與態度。	評量	教育】
1/16	第2單元我的生		的生涯故事中,探索	特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		涯 J3 覺察自
	涯多寶閣		自己的生涯方向。	生涯與升學資訊。	索與統整。		己的能力與
	【第三次評量		2. 分析、討論可放入		輔 Cb-IV-1 適性教育的		興趣。
	週】		生涯檔案的重要資		試探與資訊統整。		涯 J4 了解自
			訊與製作要訣,據以				己的人格特
			規畫個人生涯檔案				質與價值
			的藍圖。				觀。
			3. 統整個人能力、特				涯 J7 學習蒐
			質、家人期許及相關				集與分析工
			生涯與升學資訊,並				作/教育環
			發揮創意展現個人				境的資料。
							涯 J11 分析

				課程架構脈絡			
机链扣和	四二的江利力位	次 	翻 羽 口 1 两	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			特色,進行個人生涯				影響個人生
			檔案製作。				涯決定的因
			4. 進行生涯檔案之				素。
			自評與小隊互評,掌				
			握未來持續充實生				
			涯檔案的可行做法。				
			5. 回顧本主題課程				
			之學習歷程,統整個				
			人的適性試探成果				
			與資訊。				
廿一	課程統整與回顧	1	1. 認識自我優勢與	1a-IV-1 探索自我與家	家 Dd-IV-2 家庭文化傳	1. 口語評量	【生涯規畫
1/19-	【休業式】		校園資源,以適應國	庭發展的過程,覺察並	承與對個人的意義。	2. 實作評量	教育】
1/23			中新生活。	分析影響個人成長因素	輔 Aa-IV-1 自我探索的	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自
			2. 探索自我特質與	及調適方法。	方法、經驗與態度。	評量	己的能力與
			能力,統整個人價值	1b-IV-2 運用問題解決	輔 Ab-IV-1 青少年身心		興趣。
			觀,製作生涯檔案。	策略,處理生活議題,	發展歷程與調適。		涯 J4 了解自
				進而克服生活逆境。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		己的人格特
				1c-IV-1 澄清個人價值	索與資訊整合運用。		質與價值
				觀,並統整個人能力、	輔 Ca-IV-1 生涯發展、		觀。
				特質、家人期許及相關	生涯轉折與生命意義的		涯 J5 探索性
				生涯與升學資訊。	探索。		別與生涯規
				2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		畫的關係。
				析及開發各項資源,做	索與統整。		涯 J6 建立對
				出合宜的決定與運用。	輔 Cb-IV-1 適性教育的		於未來生涯

	課程架構脈絡												
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題						
教学规程	平儿兴冶 期 石 柟	即数	字白口伝	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
					試探與資訊統整。		的願景。						
					輔 Db-IV-1 生活議題的		涯 J7 學習蒐						
					問題解決、危機因應與		集與分析工						
					克服困境的方法。		作/教育環						
					輔 Dd-IV-1 尊重多元性		境的資料。						
					別差異。		涯 J11 分析						
							影響個人生						
							涯決定的因						
							素。						

臺南市市立區建興國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合(輔導)領域學習課程計畫

(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。			
	第二冊輔導	(班級/組別)						
課程目標	1. 協助學生了解自我	生了解自我學習條件。						
	2. 學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。							
該學習階段	綜-J-A2 釐清學習目:	標,探究多元的思	考與學習方法,養尿	成自主學習的能	力,運用適當的策略,解決生活議題。			
該字首階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達							
領 	成共同目標。							

				課程架構脈絡			
教學期程	口 四二内江利力顿 然来		组织力压	學習	學習重點		
教学期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第五主題征服學	1	1. 分享國中階段的	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 口語評量	【生涯規畫
2/11~2/1	習王國		學習經驗,體會學習	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的		教育】
3 調整至	第1單元踏上學		對個人的意義。	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
- 調金里 1/21-23	習之旅		2. 探索個人學習困	自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的		己的能力與
上課			擾,嘗試新的學習方	2c-IV-2 有效蒐集、分	運用與調整。		興趣。
			法解决。	析及開發各項資源,做	輔 Bb-IV-2 學習資源探		涯 J4 了解自
			3. 透過練習與評估	出合宜的決定與運用。	索與資訊整合運用。		己的人格特
			成效,選擇適合的學		輔 Bc-IV-1 主動探究問		質與價值
			習方法,並設定學習		題、高層次思考的培養		觀。
			目標,擬定學習計		與創新能力的運用。		
			畫,建立自主管理的				
			能力。				
二	春節連假	0					
2/16-							

				課程架構脈絡			
th 朗 th fo	四二 的江利 力顿	然 抽	銀羽口 1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
2/20							
=	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 口語評量	【生涯規畫
2/23-	習王國		多元智能,並在生活	趣與多元能力,接納自	學習效能的提升。		教育】
2/27	第2單元學習玩		中嘗試運用優勢智	我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		涯 J3 覺察自
	家登入		能學習。		學習展現與經驗統整。		己的能力與
			2. 運用多元智能擬		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		興趣。
			定班級活動分工。		索與統整。		涯 J4 了解自
			3. 善用個人學習方				己的人格特
			法,執行學習計畫,				質與價值
			並運用多元智能及				觀。
			學習風格,提升學習				
			效率。				
四	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 口語評量	【生涯規畫
3/02-	習王國		多元智能,並在生活	趣與多元能力,接納自	學習效能的提升。		教育】
3/06	第2單元學習玩		中嘗試運用優勢智	我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		涯 J3 覺察自
	家登入		能學習。		學習展現與經驗統整。		己的能力與
			2. 運用多元智能擬		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		興趣。
			定班級活動分工。		索與統整。		涯 J4 了解自
			3. 善用個人學習方				己的人格特
			法,執行學習計畫,				質與價值
			並運用多元智能及				觀。
			學習風格,提升學習				
			效率。				
五	第五主題征服學	1	1. 探索個人的優勢	1a-IV-2 展現自己的興	輔 Ba-IV-2 自我管理與	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
3/09-	習王國		多元智能,並在生活	趣與多元能力,接納自	學習效能的提升。	評量	教育】

				課程架構脈絡			
业组出口	盟二购江私力顿	公业	超羽口播	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
3/13	第2單元學習玩		中嘗試運用優勢智	我,以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的		涯 J3 覺察自
	家登入		能學習。		學習展現與經驗統整。		己的能力與
			2. 運用多元智能擬		輔 Ca-IV-2 自我生涯探		興趣。
			定班級活動分工。		索與統整。		涯 J4 了解自
			3. 善用個人學習方				己的人格特
			法,執行學習計畫,				質與價值
			並運用多元智能及				觀。
			學習風格,提升學習				
			效率。				
六	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	學習適應量表	【生涯規畫
3/16-	習王國		習歷程中,體認自主	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的		教育】
3/20	第3單元大學習		學習對個人發展的	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家		重要性,培養主動積	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
			極的終身學習態度。		學習效能的提升。		興趣。
			2. 透過回顧過往學		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			習經驗,找出影響自		規畫與資源運用。		己的人格特
			主學習的絆腳石,學		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			習解決之道與自我		生活的金錢及時間管		觀。
			管理的方法,提升自		理。		
			主學習成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生學				
			習清單與任務,統整				

				課程架構脈絡			
机朗扣加	四二的江利力位	大	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			規畫終身自主學習				
			藍圖。				
セ	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1.口語評量	【生涯規畫
3/23-	習王國		習歷程中,體認自主	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	2. 實作評量	教育】
3/27	第3單元大學習		學習對個人發展的	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家		重要性,培養主動積	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
			極的終身學習態度。		學習效能的提升。		興趣。
			2. 透過回顧過往學		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			習經驗,找出影響自		規畫與資源運用。		己的人格特
			主學習的絆腳石,學		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			習解決之道與自我		生活的金錢及時間管		觀。
			管理的方法,提升自		理。		
			主學習成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生學				
			習清單與任務,統整				
			規畫終身自主學習				
			藍圖。				
八	第一次段考						
3/30- 4/03	3/31~4/1						
九	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
4/06-	習王國		習歷程中,體認自主	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量	教育】
4/10	第3單元大學習		學習對個人發展的	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家			自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與

				課程架構脈絡			
su 觀 thi co	四二 均江利 力硕	公由	銀羽口1冊	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			重要性,培養主動積		學習效能的提升。		興趣。
			極的終身學習態度。		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			2. 透過回顧過往學		規畫與資源運用。		己的人格特
			習經驗,找出影響自		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			主學習的絆腳石,學		生活的金錢及時間管		觀。
			習解決之道與自我		理。		
			管理的方法,提升自				
			主學習成效。				
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生學				
			習清單與任務,統整				
			規畫終身自主學習				
			藍圖。				
+	第五主題征服學	1	1. 從學習玩家的學	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	1. 高層次紙筆	【生涯規畫
4/13-	習王國		習歷程中,體認自主	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的	評量	教育】
4/17	第3單元大學習		學習對個人發展的	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J3 覺察自
	家		重要性,培養主動積	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的能力與
			極的終身學習態度。		學習效能的提升。		興趣。
			2. 透過回顧過往學		輔 Cc-IV-1 生涯進路的		涯 J4 了解自
			習經驗,找出影響自		規畫與資源運用。		己的人格特
			主學習的絆腳石,學		家 Ca-IV-1 個人與家庭		質與價值
			習解決之道與自我		生活的金錢及時間管		觀。
			管理的方法,提升自		理。		
			主學習成效。				

				課程架構脈絡			
女 組 加 如	昭二的江私力顿	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即数	子自口惊 一	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			3. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生學				
			習清單與任務,統整				
			規畫終身自主學習				
			藍圖。				
+-	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.實作評量	【品德教
4/20-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 口語評量	育】
4/24	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				

				課程架構脈絡			
北與北印	出二的江利力顿	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
十二	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量	【品德教
4/27-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
5/01	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
十三	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1. 口語評量	【品德教
5/04-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
5/08	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他【第二次評		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
	量週】		人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分

				課程架構脈絡			
拟组织和	四二的江利力位	然 副	超到口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
十四	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.口語評量	【品德教
5/11-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
5/15	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
							品 J9 知行合

				課程架構脈絡			
机朗斯加	四二的江利力的	<i>大</i> 山	俊羽口压	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			境的因應技巧,正向				一與自我反
			經營人際關係。				省。
			4. 了解網路交友特				
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
十五	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.口語評量	【品德教
5/18-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 實作評量	育】
5/22	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。		品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				

				課程架構脈絡			
北 與 扣 仰	出二的江和夕顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
十六	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.實作評量	【品德教
5/25-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 高層次紙筆	育】
5/29	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。	評量	品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
ナセ	第六主題團體二	1	1. 檢視團體中受歡	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Db-IV-1 生活議題的	1.實作評量	【品德教
6/01-	三事		迎及不受歡迎的人	的重要性,學習人際溝	問題解決、危機因應與	2. 高層次紙筆	育】
6/05	第1單元人際你		際互動表現,進而正	通技巧,以正向的態度	克服困境的方法。	評量	品 J1 溝通合
	我他		向經營及檢討改善	經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人		作與和諧人

				課程架構脈絡			
弘 餟 Hn 和	四二内江利 卢 顿	然 曲/	銀羽口上	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			人際關係,提升個人	3a-IV-1 覺察人為或自	際溝通、衝突管理能力		際關係。
			人際魅力。	然環境的危險情境,評	的培養與正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 學習尊重接納差	估並運用最佳處理策	關係。		享與多元接
			異,以合適、友善的	略,以保護自己或他			納。
			方式與人互動。	人。			品 J8 理性溝
			3. 運用問題解決策				通與問題解
			略,練習常見交友困				決。
			境的因應技巧,正向				品 J9 知行合
			經營人際關係。				一與自我反
			4. 了解網路交友特				省。
			性,檢視自我網路交				
			友安全性,並運用問				
			題解決策略因應網				
			路交友困境。				
十八	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1. 實作評量	【品德教
6/08-	三事		動的歷程,透過團隊	活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力		育】
6/12	第2單元團隊好		溝通及分工合作,增	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際		品 J1 溝通合
	夥伴		進工作效能,並能將	效能。	關係。		作與和諧人
			所學應用在班級活		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每人				納。
			都有其貢獻,承諾發				品 J8 理性溝
							通與問題解

				課程架構脈絡			
业 與 扣 和	昭二向江和夕 顿	公业	超羽口 抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			揮個人行動力,以完				決。
			成班級任務。				品 J9 知行合
			3. 檢視個人任務執				一與自我反
			行狀況,肯定自我,				省。
			也讚揚有所貢獻的				
			同學。				
十九	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1. 實作評量	【品德教
6/15-	三事		動的歷程,透過團隊	活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力		育】
6/19	第2單元團隊好		溝通及分工合作,增	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際		品 J1 溝通合
	夥伴		進工作效能,並能將	效能。	關係。		作與和諧人
			所學應用在班級活		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每人				納。
			都有其貢獻,承諾發				品 J8 理性溝
			揮個人行動力,以完				通與問題解
			成班級任務。				決。
			3. 檢視個人任務執				品 J9 知行合
			行狀況,肯定自我,				一與自我反
			也讚揚有所貢獻的				省。
			同學。				
廿	第六主題團體二	1	1. 體會參與團體活	2b-IV-2 體會參與團體	輔 Dc-IV-1 同理心、人	1. 口語評量	【品德教
6/22-	三事		動的歷程,透過團隊	活動的歷程,發揮個人	際溝通、衝突管理能力	2. 實作評量	育】
6/26	第2單元團隊好		溝通及分工合作,增	正向影響,並提升團體	的培養與正向經營人際	3. 高層次紙筆	品 J1 溝通合

				課程架構脈絡			
北段扣仰	B 二 - 如 江 和 夕 较	公业	超羽口抽	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	夥伴【第三次評		進工作效能,並能將	效能。	關係。	評量	作與和諧人
	量週】		所學應用在班級活		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		際關係。
			動中。		互動與工作效能的提		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條		升。		享與多元接
			件,體認團隊中每人				納。
			都有其貢獻,承諾發				品 J8 理性溝
			揮個人行動力,以完				通與問題解
			成班級任務。				決。
			3. 檢視個人任務執				品 J9 知行合
			行狀況,肯定自我,				一與自我反
			也讚揚有所貢獻的				省。
			同學。				
廿一	課程統整與回顧	1	1. 分享國中階段的	1a-IV-2 展現自己的興	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 口語評量	【生涯規畫
6/29-	【休業式】		學習經驗,體會學習	趣與多元能力,接納自	生活的金錢及時間管	2. 實作評量	教育】
7/03			對個人的意義。	我,以促進個人成長。	理。	3. 高層次紙筆	涯 J3 覺察自
			2. 探索個人學習困	1b-IV-1 培養主動積極	輔 Ba-IV-1 學習意義的	評量	己的能力與
			擾,嘗試新的學習方	的學習態度,掌握學習	探究與終身學習態度的		興趣。
			法解决。	方法,養成自主學習與	培養。		涯 J4 了解自
			3. 透過練習與評估	自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與		己的人格特
			成效,選擇適合的學	2a-IV-1 體認人際關係	學習效能的提升。		質與價值
			習方法,並設定學習	的重要性,學習人際溝	輔 Bb-IV-1 學習方法的		觀。
			目標,擬定學習計	通技巧,以正向的態度	運用與調整。		【品德教
			畫,建立自主管理的	經營人際關係。	輔 Bb-IV-2 學習資源探		育】
			能力。	2b-IV-2 體會參與團體	索與資訊整合運用。		品 J1 溝通合

				課程架構脈絡			
女 餟 Hn 和	四二向江利 力位	公由	段 羽 口 1番	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
			4. 探索個人的優勢	活動的歷程,發揮個人	輔 Bc-IV-1 主動探究問		作與和諧人
			多元智能,並在生活	正向影響,並提升團體	題、高層次思考的培養		際關係。
			中嘗試運用優勢智	效能。	與創新能力的運用。		品 J7 同理分
			能學習。	2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Bc-IV-2 多元能力的		享與多元接
			5. 運用多元智能擬	析及開發各項資源,做	學習展現與經驗統整。		納。
			定班級活動分工。	出合宜的決定與運用。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探		品 J8 理性溝
			6. 善用個人學習方	3a-IV-1 覺察人為或自	索與統整。		通與問題解
			法,執行學習計畫,	然環境的危險情境,評	輔 Cc-IV-1 生涯進路的		決。
			並運用多元智能及	估並運用最佳處理策	規畫與資源運用。		品 J9 知行合
			學習風格,提升學習	略,以保護自己或他	輔 Db-IV-1 生活議題的		一與自我反
			效率。	人。	問題解決、危機因應與		省。
			7. 從學習玩家的學		克服困境的方法。		
			習歷程中,體認自主		輔 Dc-IV-1 同理心、人		
			學習對個人發展的		際溝通、衝突管理能力		
			重要性,培養主動積		的培養與正向經營人際		
			極的終身學習態度。		關係。		
			8. 透過回顧過往學		輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
			習經驗,找出影響自		互動與工作效能的提		
			主學習的絆腳石,學		升。		
			習解決之道與自我				
			管理的方法,提升自				
			主學習成效。				
			9. 透過活動盤點學				
			習資源,訂定人生學				

課程架構脈絡										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
			習清單與任務,統整							
			規畫終身自主學習							
			藍圖。							
			10. 檢視團體中受歡							
			迎及不受歡迎的人							
			際互動表現,進而正							
			向經營及檢討改善							
			人際關係,提升個人							
			人際魅力。							
			11. 學習尊重接納差							
			異,以合適、友善的							
			方式與人互動。							
			12. 運用問題解決策							
			略,練習常見交友困							
			境的因應技巧,正向							
			經營人際關係。							
			13. 了解網路交友特							
			性,檢視自我網路交							
			友安全性,並運用問							
			題解決策略因應網							
			路交友困境。							
			14. 體會參與團體活							
			動的歷程,透過團隊							
			溝通及分工合作,增							

課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 —	學習重點		表現任務	融入議題				
				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			進工作效能,並能將								
			所學應用在班級活								
			動中。								
			15. 分析班級優勢條								
			件,體認團隊中每人								
			都有其貢獻,承諾發								
			揮個人行動力,以完								
			成班級任務。								
			16. 檢視個人任務執								
			行狀況,肯定自我,								
			也讚揚有所貢獻的								
			同學。								