

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 熟似課文 ê 語詞、造句，實際運用和書寫。 3. Ē-sái 了解課程聲韻母 ê 發音特色並且唸讀標準。 4. Ē-sái 掌握台語形容詞定定出現 ê 疊字規則，實際運用佇對話中。 5. Ē-sái 用心觀察日常生活環境、體會美麗 ê 風景，並且用台語來表達。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中 ê 任務。 7. Ē-sái 接納自己 ê 外表、個性，閣有欣賞別人 ê 優點。 8. Ē-sái 運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. Ē-sái 使用台語文討論，分享家己對創意料理 ê 看法。 10. Ē-sái 以開放 ê 心態看待、關心生活中發生 ê 新事物。 11. Ē-sái 使用台語進行討論，分享家己對 AI 科技發展 ê 看法和親身經驗。 12. 透過實際使用 AI 來增加對 AI 科技 ê 興趣和能力。						
該學習階段 領域核心素養	台-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題 ê 能力。 台-J-A3 具備台語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 台-J-B1 具備運用台語文表情達意 ê 能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 台-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊 ê 正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 台-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵 ê 意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 台-J-C1 透過台語文 ê 學習，具備成為社會公民 ê 意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 台-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與 ê 能力，建立良好 ê 人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動 ê 能力。 台-J-C3 透過台語文 ê 學習，培養對自我文化 ê 認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 9/1~9/5 9/1 開學	第一課 日頭公 變魔術，有影抑 無影？	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。 3. Ē-sái 了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母 ê 發音特色並且唸讀標準。 4. Ē-sái 掌握台語形容詞捷出現 ê 疊字規則，實際運用佇對話內底。 5. Ē-sái 用心觀察日常生活環境、體會嬌 ê 景緻，並且用台語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第二週 9/8~9/12	第一課 日頭公 變魔術，有影抑 無影？	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。 3. Ē-sái 了解單元音韻母俗 p、ph、	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣

			t、th 聲母 ê 發音特色並且唸讀標準。 4. Ē-sái 掌握台語形容詞捷出現 ê 疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. Ē-sái 用心觀察日常生活環境、體會嬌 ê 景緻，並且用台語來表達、敘述。	#3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達		社會及生態環境的衝擊。
第三週 9/15~9/19	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。 3. Ē-sái 了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母 ê 發音特色並且唸讀標準。 4. Ē-sái 掌握台語形容詞捷出現 ê 疊字規則，實際運用佇對話內底。。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

			5. Ē-sái 用心觀察日常生活環境、體會嬌 ê 景緻，並且用台語來表達、敘述。				
第四週 9/22~9/26	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。 3. Ē-sái 了解單元音韻母俗 p、ph、t、th 聲母 ê 發音特色並且唸讀標準。 4. Ē-sái 掌握台語形容詞捷出現 ê 疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. Ē-sái 用心觀察日常生活環境、體會嬌 ê 景緻，並且用台語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第五週 9/29~10/3	第一課 日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 小組討論報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺

			2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第六週 10/6~10/10 第一次段考 (8-9 日)	第一擺段考						
第七週 10/13~10/17	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確讀課文，而且理解文章 ê 意涵。 2. 認捌課文 ê 語詞、造句恰這課所教 ê 聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中 ê 任務。 4. Ē-tàng 接納家己 ê 外表、個性，並欣賞別人 ê 優點。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

				解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第八週 10/20~10/24	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確讀課文，而且理解文章 ê 意涵。 2. 認捌課文 ê 語詞、造句恰這課所教 ê 聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中 ê 任務。 4. Ē-tàng 接納家己 ê 外表、個性，並欣賞別人 ê 優點。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區 ê 公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週 10/27~10/31	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確讀課文，而且理解文章 ê 意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議

			2. 認捌課文 ê 語詞、造句恰這課所教 ê 聲母恰鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中 ê 任務。 4. Ē-tàng 接納家己 ê 外表、個性，並欣賞別人 ê 優點。	容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十週 11/3~11/7	第二課 香菇頭	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用恰書寫。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 小組討論報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體

					達		能動性，培養適切的自我觀。
第十一週 11/10~11/14	第三課 芫荽皮 蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母佻韻母。 3. Ē-sái 運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 4. Ē-sái 用台語文討論，分享家己針對創意料理 ê 看法。 5. Ē-tàng 以開放 ê 心態看待、關心身軀邊發生 ê 新事物。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週 11/17~11/21	第三課 芫荽皮 蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、造句，	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			並且掌握聲母俗韻母。 3. Ē-sái 運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 4. Ē-sái 用台語文討論，分享家己針對創意料理 ê 看法。 5. Ē-tàng 以開放 ê 心態看待、關心身軀邊發生 ê 新事物。	運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		
第十三週 11/24~11/28 第二次段考 (25-26 日)	第二擺段考						
第十四週 12/1~12/5	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. Ē-sái 運用網	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 觀察評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 4. Ē-sái 用台語文討論，分享家己針對創意料理 ê 看法。 5. Ē-tàng 以開放 ê 心態看待、關心身軀邊發生 ê 新事物。	科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		
第十五週 12/8~12/12	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. Ē-sái 運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 4. Ē-sái 用台語文討論，分享家己針對創意料理 ê	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			看法。 5. Ē-tàng 以開放 ê 心態看待、關心身軀邊發生 ê 新事物。	4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。			
第十六週 12/15~12/19	第三課 芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從台語文 ê 閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 小組討論報告	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週 12/22~12/26 戶外教學 (12/22-24 日)	主題教學 生活中 ê AI	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文而且理解文章 ê 意涵，而且正確認捌課文 ê 語詞、造句。 2. Ē-sái 使用台語進行討論，分享家己對 AI 科技發展 ê 看法閣有家己 ê 親身經驗。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 閱讀評量 4. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒

			3. 透過實際使用 AI ê 線頂生成圖片來增加對 AI 科技 ê 興趣佮能力。 4. 透過實際使用台語版 ê ChatGPT 來掌握目前 AI 佇台語領域 ê 使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI ê 線頂生成台語歌曲來了解 AI 科技 ê 發展。	解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第十八週 12/29~1/2	主題教學 生活中 ê AI	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文而且理解文章 ê 意涵，而且正確認捌課文 ê 語詞、造句。 2. Ē-sái 使用台語進行討論，分享家己對 AI 科技發展 ê 看法閣有家己 ê 親身經驗。 3. 透過實際使用 AI ê 線頂生成圖片來增加對 AI 科	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達 ê 重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表	1. 口語評量 2. 書寫評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養

			技 ê 興趣恰能力。 4. 透過實際使用台語版 ChatGPT 來掌握目前 AI 佇台語領域 ê 使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI ê 線頂生成台語歌曲來了解 AI 科技 ê 發展。	源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	達 ◎Bg-IV-2 書面表達		科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第十九週 1/5~1/9	主題教學 生活中 ê AI	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文而且理解文章 ê 意涵，而且正確認捌課文 ê 語詞、造句。 2. Ē-sái 使用台語進行討論，分享家己對 AI 科技發展 ê 看法閣有家己 ê 親身經驗。 3. 透過實際使用 AI ê 線頂生成圖片來增加對 AI 科技 ê 興趣恰能力。 4. 透過實際使用	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			台語版 ê ChatGPT 來掌握目前 AI 佇台語領域 ê 使用趨勢。 5. 透過實際使用 AI ê 線頂生成台語歌曲來了解 AI 科技 ê 發展。	文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。			
第二十週 1/12~1/16 第三次 段考週(15-16日)	第三擺段考						
第二十一週 1/19~1/20 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立建興國民中(小)學 114 學年度第二學期 七 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/☑藝才班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 2. Ê-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 3. Ê-sái 用台語文進行討論，分享家己對流浪動物 ê 看法。 4. Ê-sái 利用學習單，觀察生活周圍 ê 自然景觀俗人文特色。 5. Ê-sái 使用台語進行討論，分享對海洋保育 ê 看法，設計解決方案。 6. Ê-sái 運用台語仿寫藝文作品。 7. Ê-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。 8. Ê-tàng 體會海上作業人員 ê 辛苦俗挑戰，懷抱感恩 ê 心享用海洋資源。 9. 會認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。						
該學習階段 領域核心素養	台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 台-J-A3 具備台語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 台-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 台-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 台-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13 調整至 1/21-23 上 課	第一課 無事坐 巴士	1	1. Ê-sái 正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ê-sái 利用學習單，觀察生活周圍 ê 自然景觀俗人文特色。	2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週 2/16~2/20 春節連假	春節連假	0					
第三週 2/23~2/27	第一課 無事坐巴士	1	1. Ê-sái 正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

			任務。 4. Ē-sái 利用學習單，觀察生活周圍 ê 自然景觀俗人文特色。	解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		力與態度。 。
第四週 3/2~3/6	第一課 無事坐巴士	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，並且理解文章意思俗內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ē-sái 利用學習單，觀察生活周圍 ê 自然景觀俗人文特色。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				#3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	表達。 ◎◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎◎Bh-IV-2 區域人文。		
第五週 3/9~3/13	第一課 無事坐巴士	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第六週 3/16~3/20	第一課 無事坐巴士	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 小組討論報告	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，

					◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第七週 3/23~3/27	第一擺段考						
第八週 3/30~4/3 清明連假 第一次段考 週. (3/31-4/1 日)	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. Ē-sái 使用台語進行討論，分享對海洋保育 ê 看法，設計解決方案。 4. Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 5. Ē-tàng 體會海上作業人員 ê 辛苦佻挑戰，懷抱感恩 ê 心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

				品。			
第九週 4/6~4/10	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. Ē-sái 使用台語進行討論，分享對海洋保育 ê 看法，設計解決方案。 4. Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 5. Ē-tàng 體會海上作業人員 ê 辛苦佢挑戰，懷抱感恩 ê 心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝作品。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十週 4/13~4/17	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資

			聲母、韻母。 3. Ē-sái 使用台語進行討論，分享對海洋保育 ê 看法，設計解決方案。 4. Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 5. Ē-tàng 體會海上作業人員 ê 辛苦佢挑戰，懷抱感恩 ê 心享用海洋資源。	活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝作品。	運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十一週 4/20~4/24	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. Ē-sái 使用台語進行討論，分享對海洋保育 ê 看法，設計解決方案。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。	◎◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎◎Bd-IV-3 海洋	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量 5. 聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

			4. Ē-sái 運用台語仿寫藝文作品。 5. Ē-tàng 體會海上作業人員 ê 辛苦佢挑戰，懷抱感恩 ê 心享用海洋資源。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀台語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品。	保育。 ◎◎Be-IV-1 數位資源。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十二週 4/27~5/1	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十三週 5/4~5/8	第二課 討海人 ê 期待 平安與 滿載	1	1. Ē-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ē-sái 認捌課文 ê 語詞、實際	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運	1. 口語評量 2. 書寫評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資

			運用俗書寫。	文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第十四週 5/11~5/15 第二次段考週 (13-14 日)	第二擺段考						
第十五週 5/18~5/22	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. 會認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ê-sái 用台語文進行討論，分享家己對流浪動物 ê 看法。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十六週 5/25~5/29	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. 會認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ê-sái 用台語文進行討論，分享家己對流浪動物 ê 看法。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十七週 6/1~6/5	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. 會認捌課文 ê 語詞、造句，並且	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ê-sái 用台語文進行討論，分享家己對流浪動物 ê 看法。	活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。		【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十八週 6/8~6/12 畢業典禮	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章 ê 意涵。 2. 會認捌課文 ê 語詞、造句，並且掌握聲母俗韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程 ê 任務。 4. Ê-sái 用台語文進行討論，分	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達 ê 重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			享家己對流浪動物 ê 看法。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十九週 6/15~6/19	第三課 烏嘛嘛	1	1. Ê-sái 正確朗讀課文並且理解文章 ê 意涵。 2. Ê-sái 認捌課文 ê 語詞、實際運用俗書寫。	3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二十週 6/22~6/26 第三次段考週 (25-26 日)	第三擺段考						
第二十一週 6/29~6/30 休業式	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。