臺南市立建興國民中學114學年度第一學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 里用下工人                     | 图八十字 114 字   |                   | 予朔  | 1 00 数于  | 次八十日叶                   | 1工(明正/미.  | 重(□音通班/■行教                             | r)± /  |  |
|---------------------------|--|-------------------|---|--|-------------------------|---|--|--|--|
| 教材版本                      | 自編   | 的教材               | 實施. (班級/  |  | 八年級<br>A/B/C            | 教學節數  | 每週(4)節,                                | 本學期共(84)節  |  |
| 課程目標                      | 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>三、培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 |                   |   |  |                         |   |  |  |  |
| 該學習階系領域核心素                | [  |                   |   |  |                         |   |  |  |  |
|                           |  |                   |   | 課程架構別  | <br>系絡                  |   |  |  |  |
| 教學期程                      | 單元與活動名稱  | 節數                | 學習目標  | 學習表現   | 學習重點學習                  | 習內容   | 評量方式 (表現任務)                            | 融入議題實質內涵   |  |
| 第一週<br>8/31~9/6<br>9/1 開學 | 第1章 乘法公式<br>與多項式<br>1-1乘法公式  | 拼<br>分<br>2.<br>分 | 能透過面積與<br>圖的方式,學習<br>配律。<br>能透過圖式與<br>配律,學習和的<br>方公式。 | a-IV-5 認識多<br>式及相關名詞<br>並熟練多項式的<br>四則運算及運<br>乘法公式。 | 法公式: $=a^2+2a$ $-b)$ 2= | $(a+b)^{2}$ $(a+b)^{2}$ $(a+b)^{2}$ $(a+b)^{2}$ | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用該詞彙與他人 |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |  | 3. 能透過圖式與分配律,學習差的平方公式。           |   | b) = $a^{2} - b^{2}$ ; (a+<br>b) (c+d) = ac+<br>ad+bc+bd.  |  | 進行為有了。<br>【品德教育】<br>品 J1 人際關係。<br>品 J8 理性海<br>人際關係,與<br>問題解及<br>表 其2 探討對會<br>家庭<br>表 第<br>多<br>名 解<br>表 與<br>日<br>名 解<br>表 與<br>日<br>表 與<br>日<br>表 是<br>表<br>的<br>表<br>的<br>是<br>是<br>不<br>的<br>是<br>。<br>是<br>、<br>是<br>、<br>是<br>。<br>是<br>、<br>是<br>、<br>是<br>、<br>是<br>、<br>是<br>、<br>是<br>、 |
|-------|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| 與 1-1 | 1章 乘法公式 4<br>  多項式<br>  1乘法公式、1-<br>  多項式的加減 | 分配律,學習平方<br>差公式與應用。<br>2. 能認識多項式 | a-IV-5 認識多項<br>式及相關項<br>並熟練多類<br>可則<br>可<br>可<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>以<br>的<br>的<br>的<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | A-卷定(係次高幂A-则式减式至為除名:義多數項次)8-運的法乘三二法多元相式常二、 多:項直()之算項多關、數次升 項直式武乘被項式項名項項幂 式式加的積除式的式詞數、、 的、法多最武式的、 一最降 四横與項高式的 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業繳交 | 【閱識意運進【品和品問【生的活進閒等閱J3的,該溝德 清傳理重並詞通教溝際理決教覺逃、食、上養學詞得與。 育通關性。 育察思健運人進教學詞得與 】合係溝 】生,康動我行育知的何人 與與與中生 休係值  |

| 第三週              | 第1章 乘法公式 4<br>與多項式<br>1-2 多項式的加減 | 1. 能以横式或直<br>式做多項式的加<br>法。<br>2. 能以横式或直<br>式做多項式的減<br>法。 | 式及相關名詞,<br>並熟練多項式的<br>四則運算及運用 | A-8-2 多項式的意<br>義三元多項式到<br>第項名<br>第項式調<br>第項式調<br>第項式調<br>第二、<br>第項<br>第項<br>第項<br>第二、<br>第項<br>第項<br>第二、<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>第<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業繳交   | 思辨,尋求解決之<br>道。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知<br>說所,並懂得如的<br>意涵「該詞彙如何人<br>進行溝通。<br>【品德教育】 |
|------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|
| 9/14~9/20        |                                  |  |                               | A-8-3 多項式<br>男真<br>男真<br>男真<br>多<br>男<br>事<br>事<br>事<br>事<br>其<br>其<br>其<br>其<br>其<br>其<br>其<br>其<br>其<br>式<br>式<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、   |  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 第四週<br>9/21~9/27 | 第1章 乘法公式 4<br>與多項式<br>1-3多項式的乘除  | 1. 能以横式或直<br>式做多項式的乘<br>法。<br>2. 能以長除法進<br>行多項式的除法。      | 並熟練多項式的<br>四則運算及運用            | A-8-3 多項式<br>多項式<br>多項<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二<br>第二  | <ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的<br/>隨堂練習)</li> <li>作業繳交</li> </ol> | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理重要<br>實理與<br>實理與<br>實理<br>實理<br>實                                  |

| 第五週 9/28~10/4                     | 第1章 乘法公式<br>與多項式<br>1-3多項式的乘除 | 4 | 1. 能以長除法進<br>行多項式的除法。<br>2. 能利用多項式<br>的除法規則,求出<br>被除式或除式。  | a-IV-5 認識多項<br>式及相關名詞,<br>並熟練多項式的<br>四則運算及運用<br>乘法公式。 | A-8-3 多項式的四<br>則運第項式式的<br>到重式的<br>可式<br>可式的<br>可式<br>的<br>以<br>法<br>法<br>法<br>之<br>之<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、<br>、 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業繳交                       | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用該詞彙他人<br>進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與            |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 第六週<br>10/5~10/11<br>(第一次定期<br>考) | 第2章 二次方根與畢氏定理2-1二次方根的意義       | 4 | 1. 面係的名的式。 2. 的式的人,意想是一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,就是一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这一个人,这 | 方根的意義、符<br>號與根式的四則<br>運算,並能運用                         | N-8-1 二次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次<br>一次  | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>5. 作業繳交 | 和品問人題識意運進【品和品問人理決養解講達」的,該溝德溝際性。人理決大學調達與主詞通教溝際性。與實際性,以與與調度的,以與與調度的,以與與與與,以與與與與與,以與與與與與與,以與與與與與與與,以與與與與 |

| 第七週<br>10/12~10/18 | 第2章 二次方根<br>與畢氏定理<br>2-1 二次方根的意<br>義<br>(第一次段考) | 4 | 1. 能與次。 化   | 算似理產 n-方號運到境 n- 逼方並計算方 n-機雜或算似理產與值解生IV根與算日解IV近根能算,根IV計的根與值解生具題算差 可意式並生問 估近用驗立數 使比式等角題算差比,機。解義的能活題應當近計驗立數使值、四比,機。的並可 以 如運的。十二值算與二。計、小則的並可近能能 次符則用情 分次,機估次 算複數運近能能 | N-8-1 二根運 N-8-2 在似近的最近 不完了的。 二:根 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1. 紙筆測驗(數學段<br>明驗(數學學考<br>報子<br>與學學考<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是<br>是 | 【閱識意運進【品和品閱讀素養教育】<br>閱了的,該用行品 J1 人<br>實際性量。<br>了一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人<br>一個人 |
|--------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| 第八週<br>10/19~10/25 | 第2章 二次方根<br>與畢氏定理<br>2-2根式的運算                   | 4 | 1. 能認識根式的<br>表示。<br>2. 能進行根式開<br>表法且理解或<br>根式的意義<br>展<br>期標準分解式<br>將根式化簡。 |  | N-8-1 二次方根:<br>二次方根的意義;<br>根式的化簡及四則<br>運算。                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>4. 作業繳交   | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知<br>識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用該詞彙與他人<br>進行溝通。  |

|            |           |   | 3. 能進行根式的                            |                  |                      |                      | 【品德教育】     |
|------------|-----------|---|--------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|------------|
|            |           |   | 除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」 |                  |                      |                      | 品 J1 溝通合作與 |
|            |           |   |                                      |                  |                      |                      | 和諧人際關係。    |
|            |           |   | 的化簡。                                 |                  |                      |                      | 品 J8 理性溝通與 |
|            |           |   |                                      |                  |                      |                      | 問題解決。      |
|            | 第2章 二次方根  | 4 | 1. 能進行根式的                            | n-IV-5 理解二次      | N-8-1 二次方根:          | 1. 紙筆測驗              | 【閱讀素養教育】   |
|            | 與畢氏定理     | 7 |                                      | 方根的意義、符          | 二次方根的意義;             | 2. 觀察                | 閱 J3 理解學科知 |
|            | 2-2 根式的運算 |   | 除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」 | 號與根式的四則          | 根式的化簡及四則             | 3. 口頭回答(課本的          | 識內的重要詞彙的   |
|            | 乙乙似八的连升   |   | 的化簡。                                 | 運算,並能運用          | 運算。                  | 5. L 與 日 各 (         | 意涵,並懂得如何   |
|            |           |   | 2. 能理解同類方                            |                  |                      | 4. 資料蒐集              | 運用該詞彙與他人   |
| 第九週        |           |   | 根與進行根式的                              | 境解決問題。           |                      | 4. 貝什鬼呆<br>  5. 作業繳交 | • • •      |
| 10/26~11/1 |           |   | 加減。                                  |                  |                      | J. 作系級文              | 進行溝通。      |
|            |           |   | 3. 能進行根式的四則運算與利用                     |                  |                      |                      | 【品德教育】     |
|            |           |   | 乘法公式進行分                              |                  |                      |                      | 品JI 溝通合作與  |
|            |           |   | 母的有理化。                               |                  |                      |                      | 和諧人際關係。    |
|            |           |   | 4 71 - 10                            |                  |                      |                      | 品 J8 理性溝通與 |
|            |           |   |                                      | *** = -1         |                      |                      | 問題解決。      |
|            | 第2章 二次方根  | 4 | 1. 能透過拼圖與                            |                  | S-8-6 畢氏定理:          | 1. 紙筆測驗              | 【閱讀素養教育】   |
|            | 與畢氏定理     |   | 面積的計算,認識<br>畢氏定理。                    | 定理與其逆敘 述,並能應用於   | 畢氏定理(勾股弦<br>定理、商高定理) | 2. 小組討論              | 閱 J3 理解學科知 |
|            | 2-3 畢氏定理  |   | 2. 能利用畢氏定                            |                  | 及                    | 3. 觀察                | 識內的重要詞彙的   |
|            |           |   | 理求出直角三角                              | 生活的問題。           | 史;畢氏定理在生             | 4. 口頭回答 (課本的         | 意涵,並懂得如何   |
|            |           |   | 形的邊長並解決                              | n-IV-9 使用計算      | 活上的應用;三邊             | 隨堂練習)                | 運用該詞彙與他人   |
| 第十週        |           |   | 生活中的應用問                              | 機計算比值、複          | 長滿足畢氏定理的             | 5. 資料蒐集              | 進行溝通。      |
| 11/2~11/8  |           |   | 題。                                   | 雜的數式、小數          | 三角形必定是直角             | 6. 作業繳交              | 【品德教育】     |
|            |           |   |                                      | 或根式等四則運          | 三角形。                 |                      | 品 J1 溝通合作與 |
|            |           |   |                                      | 算與三角比的近          |                      |                      | 和諧人際關係。    |
|            |           |   |                                      | 似值問題,並能          |                      |                      | 品 J8 理性溝通與 |
|            |           |   |                                      | 理解計算機可能<br>產生誤差。 |                      |                      | 問題解決。      |
|            |           |   |                                      | <b>庄工</b> 奶左     |                      |                      | 【生命教育】     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領 學 資 語 档     | 的 ( 河                  |   |                                       |  |  |   |   |
|--------------------|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|---|
|                    | 第2章 二次方根               | 4 | 1. 能利用畢氏定                             | s-IV-7 理解畢氏                            | S-8-6 畢氏定理:                              | 1. 紙筆測驗   | 生 J5 覺察生活在  |
| 第十一週<br>11/9~11/15 | 第2章 二次为根與畢氏定理 2-3 畢氏定理 | 4 | 1. 理形生題 2. 標的肥求的活。能平距州出邊中 計面離用直長的 算上。 | 定理與其逆敘<br>述,並能應用於<br>數學解題與日常<br>生活的問題。 | 5-畢定的史活長三三G上直A( AB √及題の大理意;上滿角角8-兩角(a,d) | <ol> <li>紅津測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的)</li> <li>作業繳交</li> </ol> | 関 J3 的,該溝德 【品和品問【人的取護 文字 與 13 的,該溝德 其 11 的,該溝 26 人 15 各 行弱 27 要 重 重 道 彙。 育 通 關 28 解 28 在 29 起 48 要 16 集 29 的 何 4 。 育 通 關 29 中 4 集 积 的 何 4 與 與 中 採 保 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領域學習課程(記       | 河登月  重  |   |  |  |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 第十二週<br>11/16~11/22 | 第3章 因式分解3-1提公因式與乘法公式作因式分解                           | 4 | 1. 倍由判2. 解個解多3. 逆因的明人,所以有人,所以有人,所以有人,所以的人,所以的人,所以的,所以的,所以的,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以,所以, | 並能運用到日常<br>生活的情境解決<br>問題。                | A-8-4 的表示的 人名 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>問題 理解學科育】<br>問題 理解學 實質 與 數  |
| ;<br>;              | 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘<br>法公式作因式分解、3-2 利用十字<br>交乘法因式分解 | 4 | 1. 逆因 2. 的二式 3. 乘如項數<br>的公。過行因 交形多係  | 因式分解和配方<br>法求解和驗算,<br>並能運用到日常<br>生活的情境解決 | A-8-4 的   | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答 (課本的<br>隨堂練習)<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業繳交         | <b>関語</b><br><b>関</b><br><b>別</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b><br><b>1</b> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| CJ-1 领域子目标信        |                              |   |   | T.   | 1   |   |   |
|--------------------|------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第十四週<br>11/30~12/6 | 第3章 因式分解3-2利用十字交乘法因式分解       | 4 | 1. 能利用十分x+cx+bx+cx+dx+cx+dx+cx+dx+cx+dx+cx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx+dx | a-IV-6 理解一元<br>二次方意義解和<br>一大方。<br>一次的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的分解和<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的<br>一大的 | A-8-4 的次式的 医克克氏 医人名 的次式的 医人名 的次式的 医人名 医人名 人名 人 | 1. 紙筆測驗(數學段<br>考報學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學                                  | 聞讀<br>聞讀 理重進<br>聞<br>別<br>別<br>別<br>別<br>別<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の<br>の  |
| 第十五週<br>12/7~12/13 | 第4章 一元二次方程式4-1 因式分解法解一元二次方程式 | 4 | 1. 一及義 2. 與分次 次方程式 3 式式二  | 二次方程式及其<br>解的意義,能以<br>因式分解和配方<br>法求解和驗算,   | A-程二解出式A-程用解解式用二似个8-6的方具元 7的利配元應算方元,義式情次 元法因法次問計式二,及境方 二與式、方題算根次一其中程 次應分公程;一的資料 | <ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的)</li> <li>資料蒐集</li> <li>作業繳交</li> </ol> | 【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學詞<br>實理無學詞<br>實理無數<br>實理無數<br>實理,<br>實理<br>實理<br>數<br>數<br>數<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一<br>一 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 第十六週<br>12/14~12/20                          | 第4章 一元二次方程式4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解 | 4 | 1. 因元之。<br>以解释是一个,<br>以解释是一个,<br>是一个,<br>是一个,<br>是一个,<br>是一个,<br>是一个,<br>是一个,<br>是一个,               | 二次的式求能運動的式水解因法求能運動的大解運的。  | A-8-6的方具元。-7的利配元應算方。-7的利配元應算方。-7的利配元應算方。-7的利配元應算方。-7的利配元應算方。-7中程、次應分公程;一的大一其中程、次應分公程;一的表面,一方元,列 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>5. 作業繳交 | 【 <b>閉</b> 3 理解學科<br>13 理解學<br>13 的,該<br>15 的,該<br>16 的,<br>16 的,<br>17 的,<br>17 的,<br>18 的, |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 第十七週<br>12/21~12/27<br>(12/22~12/24<br>戶外教育) | 第4章 一元二次方程式4-2配方法與公式解                    | 4 | 1.解並平 2.將式 b 3. 導程由元解重態 x 2.將式 b 3. 導程由元解則 次為或過 M 2 成 2 所 2 所 3 所 3 原 3 原 3 原 3 原 3 原 3 原 3 原 3 原 3 | a-IV-6 理解人<br>理解人<br>理解人<br>理解人<br>是<br>是<br>是<br>是<br>的<br>分<br>解<br>和<br>是<br>的<br>的<br>分<br>解<br>和<br>用<br>到<br>情<br>情<br>的<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。<br>。 | A-8-6的方具元。-7的利配元應算方二:及境方 二與式、方題算代表,一條對於一個,對於人工,對於人工,對於人工,對於人工,對於人工,對於人工,對於人工,對於人工               | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察<br>3. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>4. 作業繳交            | <b>「関」</b><br>関 J3 的,該 溝 德<br>理 里 重 重 進 【 品 和 品 問<br>財 理 要 懂 彙 。 育 通 構  |
| 第十八週<br>12/28~1/3                            | 第4章 一元二次 方程式                             | 4 | 1. 能利用配方法 導出一元二次方   | a-IV-6 理解一元<br>二次方程式及其  | A-8-6 一元二次方<br>程式的意義:一元   | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的  | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 领线子目录信      |                      |   |  |   | 1  | T  |  |
|------------------|----------------------|---|--|---|--|--|--|
|                  | 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題 | , | 程式解的公式,並由判別式知道一<br>元二次方程式的<br>解可為相異兩根、               | 因式分解和配方   | 二次方程式及其<br>解,具體情境中列<br>出一元二次方程<br>式。   | 隨堂練習)<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業繳交  | 識內的重要詞彙的<br>意涵,並懂得如何<br>運用該詞彙與他人   |
|                  |                      |   | 重根或無解。 2. 一系, 一条 | 生問 n-IV-9 使用 或算似理 在   | A-8-7<br>和A-8-7<br>的利用方二角<br>所用方二角<br>所用方二角<br>所是,一个<br>的用方之,用,<br>有一个<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。<br>有关。 |  | 進行為有】。<br>「清邁教育】<br>「日本<br>「日本<br>「日本<br>「日本<br>「日本<br>「日本<br>「日本<br>「日本 |
| 第十九週<br>1/4~1/10 | 第4章 一元二次方程式4-3應用問題   | : | 1. 能利用一元二次方的應用問題為答案的應為答案的應答案的。                       | a-1V次的式求能活題IV計的根與值解生一6方意分解運的。9算數式三問計誤理式,和驗到境 使比式等角題算差解及能配算日解 用、小則的並可一其以方,常決 算複數運近能能 | A-8-6的方具元 7的利配元應算方。一意程體二 一解用方二用機程元義式情次 元法因法次問計式元 及境方 二與式、方題算根次一其中程 次應分公程;一的方元 列 方元 到   | <ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小組討論</li> <li>口頭回答(課本的<br/>隨堂練習)</li> <li作業繳交< li=""> </li作業繳交<></ol> | 【閱證 識更進 【品和品問 【性主意 】 因   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 第二十週<br>1/11~1/17<br>(第三次定期<br>考) | 第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理     | 1. 能完成相對法<br>數分配表。<br>其折線圖。<br>2. 能配表。<br>數分配表<br>對抗線圖。           | 出 統計圖表,並能 運用簡單統計量 分析資料的特性         | D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數析線圖。 | 1. 紙筆測驗<br>(數學段考精選、數學段考問題、課習<br>段考複習卷)<br>2. 小組討論<br>3. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>4. 作業繳交 | 護的 【閱識意運進【品和品問【環<br>自贈讀 理重並同題<br>理重並調通教<br>漢<br>類<br>理<br>與<br>自<br>類<br>理<br>與<br>章<br>之<br>。<br>育<br>到<br>的 , 該<br>溝<br>被<br>,<br>。<br>育<br>。<br>育<br>。<br>育<br>。<br>育<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>)<br>。<br>。 |
|-----------------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 第二十一週<br>1/18~1/20                | 第5章統計資料處理5-1統計資料處理(第三次段考) | 1. 能完成累積本對次數分配表立畫出其折線圖。<br>2. 能由累積相對次數分配新數分配,<br>2. 能由累積相對次數分配的判讀 | É 統計圖表,並能 運用簡單統計量 分析資料的特性 及使用統計軟體 | D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數析線圖。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課本的<br>隨堂練習)<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交            | 樣的 【閱識意運進【品和品別<br>實實 理重 並 司通教 通關<br>實質 理重 並 詞通教 通關<br>實質 與 數 資子  |

|  | 似值問題,並能<br>理解計算機可能 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與 |
|--|--------------------|----------------------|
|  | 產生誤差。              | 自然環境對個人及             |
|  |                    | 家庭的影響。               |

2/11-13

# 臺南市立建興國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□普通班/■特教班)

名詞。

| 主的下五人      | ングロハーナコ      | 14 47  | 及另一字胡 八 十                             | -                | _领域于自弥性          | 三( -   -   -   -   -   -   -   -   -   - | 迪班/■付稅班/               |  |  |  |  |
|------------|--------------|--|---------------------------------------|------------------|------------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| 教材版本       | 自            | 自編教材   |                                       |                  | 八年級<br>A/B/C     | 教學節數                                     | 每週(4)節,本學期共(80)節       |  |  |  |  |
|            | 本冊學習表        | 現包含  | <b>數與量、代數、函數及</b> 3                   | 空間與形狀等,其         | <b>L</b> 各單元融入議題 | 10000000000000000000000000000000000000   | 工程學習梯形)等、資訊一計算機、       |  |  |  |  |
|            | 跨領域一社        | 跨領域一社會、綜合等,將數學與生活結合。第一單元教學中透過探索活動結合貼紙讓學生實際操作拼貼,以學習等差數列的公式    |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            | 推導,而夠        | 推導,而第三、四單元的幾何課程則加入附件的輔助,讓學生藉由動手操作,以此增加學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、    |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
| 判斷力與行動力。   |              |  |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            |              |  |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
| 課程目標       | 一、提供學        | 生適性  | 學習的機會,培育學生掛                           | <b>深索數學的信心</b> 與 | 平正向態度。           |  |                        |  |  |  |  |
|            | 二、培養如        | 子奇心及暮  | 観察規律、演算、抽象、                           | · 推論、溝通和婁        | 文學表述等各項能         | 之力。                                      |                        |  |  |  |  |
|            | 三、培養係        | <b></b> し用工具   | ,運用於數學程序及解決                           | 央問題的正確態度         | <b>E</b> •       |  |                        |  |  |  |  |
|            | 四、培養道        | 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。                                   |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            | 五、培養E        | 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。                                 |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            | 六、培養學        | 生欣賞  | 數學以簡馭繁的精神與絲                           | 吉構嚴謹完美的特         | <b></b><br>手質 。  |  |                        |  |  |  |  |
|            | 數-J-A2 J     | 具備有理   | 數、根式、坐標系之運作                           |                  | 守號代表數或幾何         | 丁物件,執行運算與                                | ·<br>【推論,在生活情境或可理解的想像情 |  |  |  |  |
|            | 境中,分标        | 境中,分析本質以解決問題。  |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
| 該學習階4      | 數 - J - B1 J | 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本 |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
| 領域核心素      | · 養   關係和性質  | 關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。                              |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            | 數-J-C1 具     | 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。               |                                       |                  |                  |  |                        |  |  |  |  |
|            |              |  |                                       |                  | 課程架構脈絡           |  |                        |  |  |  |  |
|            | <br>單元與活動名   |  |                                       | 學習               | 重點               | 評量方式                                     | 融入議題                   |  |  |  |  |
| 教學期程       | 稱            | 節數   | 學習目標                                  | 學習表現             | 學習內容             | (表現任務)                                   | 實質內涵                   |  |  |  |  |
| 第一週        | 第1章 數列與      | 4  | 1. 能觀察生活中的有                           | n-IV-7 辨識        | N-8-3 認識數        | 1. 紙筆測驗                                  | 【閱讀素養教育】               |  |  |  |  |
| 2/8~2/14   | 級數           |  | 序數列,理解其規則                             | 數列的規律            | 列:生活中常           | 2. 小組討論                                  | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞       |  |  |  |  |
| (2/11 開    | 1-1 數列       |  | 性,並認識「數列、首                            | 性,以數學符           | 見的數列及其           | 3. 觀察                                    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞         |  |  |  |  |
| 學)         | - > - / 4    |  | 項、第11項、末項」等                           | 號表徵生活中           | 規律性(包括           | 4. 口頭回答 (課                               | 彙與他人進行溝通。              |  |  |  |  |
| <b>サ</b> ノ |              |  | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |                  | 圖形的規律            | ==                                       | 21-21.5 14.114         |  |  |  |  |

性)。

本的隨堂練習)

的數量關係與

【品德教育】

| 調整於<br>1/21-23<br>上課<br>第二週 春節放假 | 樣式彼此間的關係。<br>3. 能觀察圖形的規律,找出其一般項,並<br>利用一般項來解題。 | 規律,認識等<br>差數列,並能依<br>蓋數列,並能差<br>數項等之差<br>動項等之差<br>一般項。<br>N-8-6<br>等比對<br>列;、此首<br>項,、此項<br>等比定計的<br>一般項。 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食課題 動、休閒娛樂、人我關係等課題 上進行價值思辨,尋求解決之 道。 |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>五一</b> 週 谷即 放 版               | U  |   |   |

| 2/15~2/21               |                    |   |   |   |  |                                 |   |
|-------------------------|--------------------|---|---|---|--|---------------------------------|---|
| (14-20 日                |                    |   |   |   |  |                                 |   |
| (                       |                    |   |   |   |  |                                 |   |
| 春節)<br>第三週<br>2/22~2/28 | 第1章 數列與級數 1-2 等差級數 | 4 | 1. 公數列等 2. 列一生 3. 成為並 (4. 級方和 5. 11 + 11 ) 公數列等 2. 列一生 3. 成為並 (4. 級方和 5. 11 + 11 ) 公數列等 2. 列一生 3. 成為並 (4. 級方和 5. 11 + 11 ) 公數列等比 等並與問 c 則中 b 。等斯數 級 f (公數列一比完 比利解題 三 b 項 = b 。等斯數 級 f (公期 ) 公 與個數成 數用決。數稱; ± 差的的 數 a 式 無 與個數成 數用決。數稱; ± | n-IV-8 理解<br>等差公用<br>等差公用<br>明境<br>。<br>明境<br>。 | N-8-5 等差級<br>要求和<br>要求<br>要求<br>要求<br>要求<br>時間<br>間<br>間<br>間<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に<br>に | 1. 紙筆測驗<br>2. 小觀察<br>4. 小觀察 四 答 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
|                         |                    |   | 解決生活中的問題。   |   |  |                                 |   |
| 第四週                     | 第1章 數列與            | 4 | 1. 能推導出等差級數   | n-IV-8 理解                                       | N-8-5 等差級  | 1. 紙筆測驗                         | 【閱讀素養教育】  |
| 第四週<br>3/1~3/7          | 級數                 |   | $n$ 項和的公式 $S_n = n(a_1)$  | 等差級數的求  | 數求和:等差   | 2. 小組討論                         | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞  |
| 0/1 0/1                 | 1-2 等差級數           |   | +an)÷2,並應用公式  | 和公式,並能  | 級數求和公  | 3. 口頭回答(課                       | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞  |

|           | 一 工(内亚)口 |   | 解決生活中的問題。                   | 運用到日常生    | 式;生活中相                          | 本的隨堂練習)                                  | 彙與他人進行溝通。        |
|-----------|----------|---|-----------------------------|-----------|---------------------------------|--|------------------|
|           |          |   |                             |           | 關的問題。                           |  |                  |
|           |          |   | 2. 能推導出等差級數                 | 活的情境解決    | 1991 171 170                    | 4. 作業繳交                                  | 【品德教育】           |
|           |          |   | $n$ 項和的公式 $S_n = n(2)$      | 問題。       |                                 |  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|           |          |   | $a_1+(n-1)d$ )÷2, $\dot{x}$ |           |                                 |  | 係。               |
|           |          |   | 應用公式解決生活中                   |           |                                 |  | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|           |          |   | 的問題。                        |           |                                 |  |                  |
|           | 第2章 線型函  | 4 | 1. 能認識函數並能判                 | f-IV-1 理解 | F-8-1 一次函                       | 1. 紙筆測驗                                  | 【閱讀素養教育】         |
|           | 數        |   | 別兩變數是否為函數                   | 常數函數和一    | 數:透過對應                          | 2. 口頭回答 (課                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|           | 2-1 變數與函 |   | 關係。                         | 次函數的意     | 關係認識函數                          | 本的隨堂練習)                                  | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|           | 數        |   | 2. 能求出函數值。                  | 義,能描繪常    | (不要出現 <i>f</i> ( <i>X</i> )的抽象型 | 3. 資料蒐集                                  | 彙與他人進行溝通。        |
| 第五週       |          |   |                             | 數函數和一次    | 式)、常數函                          | 4. 作業繳交                                  | 【品德教育】           |
| 3/8~3/14  |          |   |                             | 函數的圖形,    | 數 ( <i>v=c</i> )、一              |  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|           |          |   |                             | 並能運用到日    | 次函數                             |  | 係。               |
|           |          |   |                             | 常生活的情境    | $(y=ax+b)$ $\circ$              |  | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|           |          |   |                             | 解決問題。     |                                 |  |                  |
|           | 第2章 線型函  | 4 | 1. 能了解一次函數、                 | f-IV-1 理解 | F-8-1 一次函                       | 1. 紙筆測驗                                  | 【閱讀素養教育】         |
|           | 數        |   | 常數函數的意義。                    | 常數函數和一    | 數:透過對應                          | 2. 小組討論                                  | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|           | 2-2 線型函數 |   | 2. 能畫出線型函數之                 | 次函數的意     | 關係認識函數                          | 3. 觀察                                    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|           | 與圖形      |   | 圖形,並了解線型函                   | 義,能描繪常    | (不要出現 f                         | 4. 口頭回答(課                                | 彙與他人進行溝通。        |
|           |          |   | 數包含一次函數與常                   | 數函數和一次    | ( <i>X</i> )的抽象型<br>式)、常數函      | 本的隨堂練習)                                  | 【品德教育】           |
| 第六週       |          |   | 數函數。                        | 函數的圖形,    | 式 / ・ 市                         | 5. 資料蒐集                                  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
| 3/15~3/21 |          |   | 3. 能由已知的兩點求                 | 並能運用到日    | 数 ( y=c )                       | 6. 作業繳交                                  | 徐。               |
| 0/10 0/21 |          |   | 出線型函數。                      | 常生活的情境    | $(y=ax+b)$ $\circ$              | · 11 / · · · · · · · · · · · · · · · · · | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|           |          |   | 山冰土山双                       | 解決問題。     | F-8-2 一次函                       |  | 1000 在任何也然时候所须   |
|           |          |   |                             | 所が问起。     | 數的圖形:常                          |  |                  |
|           |          |   |                             |           | 數函數的圖                           |  |                  |
|           |          |   |                             |           | 形;一次函數                          |  |                  |
|           |          |   |                             |           | 的圖形。                            |  |                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C5-1 領域學習    | г        | 1 |              | I         | T.                              | 1          |                  |
|--------------|----------|---|--------------|-----------|---------------------------------|------------|------------------|
|              | 第2章 線型函  | 4 | 1. 能由已知的兩點求  | f-IV-1 理解 | F-8-1 一次函                       | 1. 紙筆測驗(數  | 【閱讀素養教育】         |
|              | 數        |   | 出線型函數。       | 常數函數和一    | 數:透過對應                          | 學段考精選、數    | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|              | 2-2 線型函數 |   | 2. 能由線型函數或是  | 次函數的意     | 關係認識函數                          | 學段考即時通、    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|              | 與圖形      |   | 已知的函數圖形解決    | 義,能描繪常    | (不要出現 <i>f</i> ( <i>x</i> )的抽象型 | 課習段考複習     | 彙與他人進行溝通。        |
| th , ye      |          |   | 生活中的問題。      | 數函數和一次    | 式)、常數函                          | 卷)         | 【品德教育】           |
| 第七週          |          |   |              | 函數的圖形,    | 數 ( <i>y</i> = <i>c</i> )、一     | 2. 小組討論    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
| 3/22~3/28    |          |   |              | 並能運用到日    | 次函數                             | 3. 觀察      | 係。               |
|              |          |   |              | 常生活的情境    | $(y=ax+b)$ $\circ$              | 4. 口頭回答 (課 | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|              |          |   |              | 解決問題。     | F-8-2 一次函                       | 本的隨堂練習)    |                  |
|              |          |   |              |           | 數的圖形:常                          | 5. 資料蒐集    |                  |
|              |          |   |              |           | 數函數的圖<br>形;一次函數                 | 6. 作業繳交    |                  |
|              |          |   |              |           | 形,一次函数<br>的圖形。                  |            |                  |
|              | 第3章三角形   | 4 | 1. 能認識角的種類、  | s-IV-1 理解 | S-8-1 角:角                       | 1. 紙筆測驗    | 【閱讀素養教育】         |
|              | 的基本性質    |   | 互餘與互補與對頂角    | 常用幾何形體    | 的種類;兩個                          | 2. 小組討論    | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|              | 3-1 內角與外 |   | 的意義。         | 的定義、符     | 角的關係(互                          | 3. 口頭回答 (課 | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|              | 角        |   | 2. 能理解三角形的內  | 號、性質,並    | 餘、互補、對                          | 本的隨堂練習)    | 彙與他人進行溝通。        |
|              | (第一次段考)  |   | 角和定理:任意三角    | 應用於幾何問    | 頂角、同位<br>角、內錯角、                 | 4. 作業繳交    | 【品德教育】           |
| <b>给 、 油</b> |          |   | 形內角和為 180 度。 | 題的解題。     | 同側內角);                          |            | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
| 第八週 3/29~4/4 |          |   | 3. 能認識三角形內角  | s-IV-2 理解 | 角平分線的意                          |            | 係。               |
| (第一次定        |          |   | 的外角,並利用內角    | 角的各種性     | 義。                              |            | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 期考)          |          |   | 與外角的和為180度,  | 質、三角形與    | S-8-2 凸多邊                       |            |                  |
| (4/3-4/6 目)  |          |   | 推得三角形的外角和    | 凸多邊形的內    | 形的內角和:                          |            |                  |
| 清明連假         |          |   | 等於 360 度。    | 角和外角的意    | 凸多邊形的意<br>義;內角與外                |            |                  |
|              |          |   | 4. 能利用三角形的外  | 義、三角形的    | 我, 內角與外<br>角的意義; 凸              |            |                  |
|              |          |   | 角定理解決相關問     | 外角和、與凸    | 多邊形的內角                          |            |                  |
|              |          |   | 題。           | 多邊形的內角    | 和公式;正11                         |            |                  |
|              |          |   |              | 和,並能應用    | 邊形的每個內                          |            |                  |
|              |          |   |              | 於解決幾何與    | 角度數。                            |            |                  |
|              | l        | 1 |              |           | 1                               |            |                  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                  |                                |  | 日常生活的問題。  |   |   |   |
|------------------|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| 第九週<br>4/5~4/11  | 第3章三角形的基本性質3-1內角與外角            | 4 1.能利用三角形的角膜 2.能理解多邊形的內角 3 多邊形的內角 4 外角解題。   | 間間 常用幾何形體<br>的定義、符<br>的判 號、性質,並<br>應用於幾何問         | S-的角餘頂角同角義 S-形凸義角多和邊角8-1類關互、內內分 2 內邊內意形式的數角;條補同錯角線 凸角形角義的;每。:兩(、位角)的 多和的與;內正個角個互對 、 意 邊:意外凸角 П內 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察 四答 (課<br>3. 口的資料 (課<br>4. 資業)<br>4. 作業繳交                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞<br>彙的意涵,並懂得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關<br>係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第十週<br>4/12~4/18 | 第3章三角形的基本性質<br>3-2 尺規作圖與三角形的全等 | 4 1. 能了解數學尺差<br>圖的工具,並能是<br>規作圖完成等<br>第角作圖<br>等角作圖<br>2. 能用尺規作圖<br>中垂線與角平分約<br>圖。<br>3. 能用尺規作圖<br>3. | 月尺 直尺、圓規操<br>投與 作過程的敘<br>述,並應用於<br>已成 尺規作圖。<br>象作 | S-8-12<br>作理的角能指線、<br>尺何已顯製、月起中平<br>月間已圓形作垂分線<br>十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十           | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 觀察<br>4. 口頭回答(課<br>本的隨堂練習)<br>5. 資料蒐集<br>6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞<br>彙的意涵,並懂得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關<br>係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                   |             | 過線上或線外一/<br>垂線作圖。   | 點 的  | 垂直線;能寫<br>出幾何推理所<br>依據的幾何性<br>質。   |   | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思,<br>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題<br>上進行價值思辨,尋求解決之<br>道。  |
|-------------------|-------------|---|--|--|---|--|
| 第十一週<br>4/19~4/25 | 第3章基本 尺 與 等 | 4 1. 與角 2. 的法 3. 邊 三兩應角等 4. 及 畫證 的相形性 2. 的法 3. 邊 三兩應角等 4. 及 畫證 的相形性 2. 解與 三用 ,角,等。 三角 三有 及则 ,等。推解 , 義解與 三尺 並形則 , 角, 角 兩其此即 「 多 。全符 角規證的此即 形能形個夾兩 SAS 的用, 三角個灰兩 SAS 的用, 三角 | 對角的的出若邊個SC兩尺並角對三應形記 三此有對三全 邊規驗形應角平的圖旋仍並決生 S 三關角判形能幾活 S-形,平鏡全用與問理的利相個等於日題 3 影經、持應何的 9 形,應兩全用與問了的利相個等於日題 1 2 年 1 2 年 1 2 年 2 年 2 年 3 1 2 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 | 圖移轉合邊對角亦S的三判SSA全(S-作理的角份形、可)形應相然-6全角定S、等≅=8圖:線、以經旋以兩全邊等)5等形(ASA)2(8-19與複段三只過轉完個等和(。三性的SAS、符)1與複段三只平或全個則對反 角質全S、; 規作已圓形化和疊多其應之 形:等、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | <ol> <li>紙筆測驗</li> <li>小知頭答(</li> <li>中的隨堂線</li> <li>本,作業繳</li> </ol> | 【閱讀素養教育】<br>閱了3 理解學科知識內的重要詞<br>彙的意涵,並懂得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關<br>係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【人權教育】<br>人 J6 正視社會中的各種歧視,<br>並採取行動來關懷與保護弱勢。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|          | 14年19月1年7月1日 |   |                |            | 11- 3- 11 -         |            | i i              |
|----------|--------------|---|----------------|------------|---------------------|------------|------------------|
|          |              |   | 角三角形的斜邊和一      | 尺規作圖。      | 指定的中垂               |            |                  |
|          |              |   | 股對應相等,則此兩      |            | 線、角平分               |            |                  |
|          |              |   | 個三角形全等」,即      |            | 線、平行線、              |            |                  |
|          |              |   | RHS 全等性質。      |            | 垂直線;能寫              |            |                  |
|          |              |   | mo z v a g     |            | 出幾何推理所              |            |                  |
|          |              |   |                |            | 依據的幾何性              |            |                  |
|          |              |   |                |            | 質。                  |            |                  |
|          | 第3章三角形       | 4 | 1. 已知三角形的兩角    | s-IV-4 理解  | S-8-4 全等圖           | 1. 紙筆測驗    | 【閱讀素養教育】         |
|          | 的基本性質        |   | 及其夾邊,能用尺規      | 平面圖形全等     | 形:全等圖形              | 2. 小組討論    | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|          | 3-2 尺規作圖     |   | 畫出此三角形,並驗      | 的意義,知道     | 的意義(兩個              | 3. 觀察      | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|          | 與三角形的全       |   | 證「若有兩個三角形      | 圖形經平移、     | 圖形經過平<br>移、旋轉或翻     | 4. 口頭回答 (課 | 彙與他人進行溝通。        |
|          | 等            |   | 的兩角及其夾邊對應      | 旋轉、鏡射後     | 轉可以完全疊              | 本的隨堂練習)    | 【品德教育】           |
|          |              |   | 相等,則此兩個三角      | 仍保持全等,     | 合);兩個多              | 5. 作業繳交    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|          |              |   | 形全等」,即 ASA 全等  | 並能應用於解     | 邊形全等則其              |            | 係。               |
|          |              |   | 性質。            | 決幾何與日常     | 對應邊和對應              |            | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|          |              |   | 2. 能從三角形的內角    | 生活的問題。     | 角相等(反之<br>亦然)。      |            |                  |
|          |              |   | 和定理推得「若有兩      | s-IV-9 理解  | が然り。<br>  S-8-5 三角形 |            |                  |
| 第十二週     |              |   | 個三角形的兩角及其      | 三角形的邊角     | 的全等性質:              |            |                  |
| 4/26~5/2 |              |   | 中一角的對邊對應相      | 關係,利用邊     | 三角形的全等              |            |                  |
|          |              |   | 等,則此兩個三角形      | 角對應相等,     | 判定 (SAS、            |            |                  |
|          |              |   | 全等」,即 AAS 全等性  | 判斷兩個三角     | SSS · ASA ·         |            |                  |
|          |              |   | 質。             | 形的全等,並     | $AAS \cdot RHS);$   |            |                  |
|          |              |   | 3. 能理解 AAA 不能作 | 能應用於解決     | 全等符號                |            |                  |
|          |              |   | 為全等三角形判別性      | 幾何與日常生     | (≅)。<br>S-8-12 尺規   |            |                  |
|          |              |   | 質,並能根據選擇的      | 活的問題。      | 作圖與幾何推              |            |                  |
|          |              |   | 條件說明三角形全等      | s-IV-13 理解 | 理:複製已知              |            |                  |
|          |              |   | 的判别方法。         | 直尺、圓規操     | 的線段、圓、              |            |                  |
|          |              |   | 4. 能利用全等三角形    | 作過程的敘      | 角、三角形;              |            |                  |
|          |              |   | 的性質解題。         | 述,並應用於     | 能以尺規作出              |            |                  |

| C5 1 领线子目 |             | , |                       |                              |  |                      |                              |
|-----------|-------------|---|-----------------------|------------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| 1 快风子日    | 第3章三角形的基本性質 | 4 | 1. 能利用全等三角形<br>的性質解題。 | 尺規作圖。<br>S-IV-4 理解<br>平面圖形全等 | 指線線垂出依質。<br>中平分線維理付<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等<br>等 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答(課 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|           | 3-3 全等三角    |   | 2. 能理解中垂線性質           | 的意義,知道                       | 的意義(兩個<br>圖形經過平  | 本的隨堂練習)              | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞<br>每次4,245世界  |
|           | 形的應用        |   | 與判別。                  | 圖形經平移、                       | 移、旋轉或翻   | 3. 資料蒐集              | 彙與他人進行溝通。                    |
|           |             |   | 3. 能理解角平分線性           | 旋轉、鏡射後                       | 轉可以完全疊   | 4. 作業繳交              | 【品德教育】                       |
|           |             |   | 質與判別。                 | 仍保持全等,                       | 合);兩個多   |                      | 品 J1 溝通合作與和諧人際關              |
|           |             |   |                       | 並能應用於解                       | 邊形全等則其   |                      | 係。                           |
|           |             |   |                       | 決幾何與日常                       | 對應邊和對應   |                      | 品 J8 理性溝通與問題解決。              |
|           |             |   |                       | 生活的問題。                       | 角相等(反之<br>亦然)。   |                      |                              |
|           |             |   |                       | s-IV-8 理解                    | が然り。<br>  S-8-5 三角形  |                      |                              |
| 第十三週      |             |   |                       | 特殊三角形                        | 的全等性質:   |                      |                              |
| 5/3~5/9   |             |   |                       | (如正三角                        | 三角形的全等   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形、等腰三角                       | 判定 (SAS、   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形、直角三角                       | SSS · ASA ·  |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形)、特殊四                       | AAS · RHS);  |                      |                              |
|           |             |   |                       | 邊形(如正方                       | 全等符號   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形、矩形、平                       | (≅)。<br> S-8-7 平面圖   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 行四邊形、菱                       | 形的面積:正   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形、箏形、梯                       | 三角形的高與   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形)和正多邊                       | 面積公式,及   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 形的幾何性質                       | 其相關之複合   |                      |                              |
|           |             |   |                       | 及相關問題。                       | 圖形的面積。   |                      |                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| (3) 1 領域字目 |          |   |             |                |                                   |            |                  |
|------------|----------|---|-------------|----------------|-----------------------------------|------------|------------------|
|            |          |   |             | s-IV-9 理解      | S-8-8 三角形                         |            |                  |
|            |          |   |             | 三角形的邊角         | 的基本性質:                            |            |                  |
|            |          |   |             | 關係,利用邊         | 等腰三角形兩                            |            |                  |
|            |          |   |             | 角對應相等,         | 底角相等;非                            |            |                  |
|            |          |   |             | 判斷兩個三角         | 等腰三角形大                            |            |                  |
|            |          |   |             | 形的全等,並         | 角對大邊,大                            |            |                  |
|            |          |   |             |                | 邊對大角;三                            |            |                  |
|            |          |   |             | 能應用於解決         | 角形兩邊和大                            |            |                  |
|            |          |   |             | 幾何與日常生         | 於第三邊;外<br>角等於其內對                  |            |                  |
|            |          |   |             | 活的問題。          | 用 寺 が 共 内 到<br>角 和 。              |            |                  |
|            | 第3章三角形   | 4 | 1. 能理解角平分線性 | s-IV-4 理解      | S-8-5 三角形                         | 1. 紙筆測驗(數  | 【閱讀素養教育】         |
|            | 的基本性質    | 1 | 質與判別。       | 平面圖形全等         | 的全等性質:                            | 學段考精選、數    | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|            | 3-3 全等三角 |   | 2. 能利用三角形全等 | 的意義,知道         | 三角形的全等                            | 學段考即時通、    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|            |          |   |             |                | 判定 (SAS、                          |            |                  |
|            | 形的應用     |   | 性質說明等腰三角形   | 圖形經平移 <b>、</b> | SSS · ASA ·                       | 課習段考複習     | 彙與他人進行溝通。        |
|            | (第二次段    |   | 的相關性質與判別,   | 旋轉、鏡射後         | $AAS \cdot RHS)$ ;                | 卷)         | 【品德教育】           |
|            | 考)       |   | 並推得正三角形其邊   | 仍保持全等,         | 全等符號                              | 2. 小組討論    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|            |          |   | 長與高、面積的關係。  | 並能應用於解         | (≅)∘                              | 3. 觀察      | 係。               |
| 第十四週       |          |   |             | 決幾何與日常         | S-8-7 平面圖                         | 4. 口頭回答 (課 | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 5/10~5/16  |          |   |             | 生活的問題。         | 形的面積:正                            | 本的隨堂練習)    | 【法治教育】           |
| (第二次定      |          |   |             | s-IV-8 理解      | 三角形的高與                            | 5. 資料蒐集    | 法 J8 認識民事、刑事、行政法 |
| 期考)        |          |   |             | 特殊三角形          | 面積公式,及                            | 6. 作業繳交    | 的基本原則。           |
| )41.17     |          |   |             | (如正三角          | 其相關之複合                            |            |                  |
|            |          |   |             | 形、等腰三角         | 圖形的面積。<br>S-8-8 三角形               |            |                  |
|            |          |   |             | 形、直角三角         | 的基本性質:                            |            |                  |
|            |          |   |             |                | 等腰三角形雨                            |            |                  |
|            |          |   |             | 形)、特殊四         | 底角相等;非                            |            |                  |
|            |          |   |             | 邊形(如正方         | 等腰三角形大                            |            |                  |
|            |          |   |             | 形、矩形、平         | 角對大邊,大                            |            |                  |
|            |          |   |             | 行四邊形、菱         | 邊對大角;三                            |            |                  |
| <u> </u>   | 1        | 1 |             |                | <del>-</del> , : - / <del>*</del> | 1          |                  |

| Ī         | 怪(神堂后) 宣  |   |             |           | 6-1-6-           | T .        | 1                |
|-----------|-----------|---|-------------|-----------|------------------|------------|------------------|
|           |           |   |             | 形、筝形、梯    | 角形兩邊和大           |            |                  |
|           |           |   |             | 形)和正多邊    | 於第三邊;外           |            |                  |
|           |           |   |             | 形的幾何性質    | 角等於其內對           |            |                  |
|           |           |   |             | 及相關問題。    | 角和。              |            |                  |
|           |           |   |             | s-IV-9 理解 |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 三角形的邊角    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 關係,利用邊    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 角對應相等,    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 判斷兩個三角    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 形的全等,並    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 能應用於解決    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 幾何與日常生    |                  |            |                  |
|           |           |   |             | 活的問題。     |                  |            |                  |
|           | 第3章三角形    | 4 | 1. 能理解兩點間以直 | s-IV-4 理解 | S-8-8 三角形        | 1. 紙筆測驗    | 【閱讀素養教育】         |
|           | 的基本性質     |   | 線的距離最短並由扣   | 平面圖形全等    | 的基本性質:           | 2. 小組討論    | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|           | 3-4 三角形的邊 |   | 條操作理解三角形任   | 的意義,知道    | 等腰三角形雨           | 3. 口頭回答 (課 | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|           | 角關係       |   | 意雨邊之和大於第三   | 圖形經平移、    | 底角相等;非<br>等腰三角形大 | 本的隨堂練習)    | 彙與他人進行溝通。        |
|           |           |   | 邊,與任意兩邊之差   | 旋轉、鏡射後    | 角對大邊,大           | 4. 資料蒐集    | 【品德教育】           |
|           |           |   | 小於第三邊。      | 仍保持全等,    | 邊對大角;三           | 5. 作業繳交    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
| #5 1 - VP |           |   | 2. 能理解三角形中外 | 並能應用於解    | 角形兩邊和大           |            | 徐。               |
| 第十五週      |           |   | 角大於任一內對角。   | 決幾何與日常    | 於第三邊;外           |            | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
| 5/17~5/23 |           |   | 3. 能理解三角形若有 | 生活的問題。    | 角等於其內對           |            |                  |
|           |           |   | 兩邊不相等,則大邊   | s-IV-9 理解 | 角和。              |            |                  |
|           |           |   | 對大角,並以全等性   | 三角形的邊角    |                  |            |                  |
|           |           |   | 質與外角定理推得。   | 關係,利用邊    |                  |            |                  |
|           |           |   | 4. 能理解三角形若有 | 角對應相等,    |                  |            |                  |
|           |           |   | 兩角不相等,則大角   | 判斷兩個三角    |                  |            |                  |
|           |           |   | 對大邊,並以全等性   | 形的全等,並    |                  |            |                  |

|                   |                    |   | 質與三角形任意兩邊                | 能應用於解決    |  |               |                  |
|-------------------|--------------------|---|--------------------------|-----------|--|---------------|------------------|
|                   |                    |   | 長的和大於第三邊推                | 幾何與日常生    |  |               |                  |
|                   |                    |   | 得。                       | 活的問題。     |  |               |                  |
|                   | <b>放 1 立 五</b> 上 内 | 4 | ,                        |           | C O 9 亚仁·  | 1 14 kb ml sk |                  |
|                   | 第4章 平行與            | 4 | 1. 能理解平行線的意              | s-IV-3 理解 | S-8-3 平行:<br>平行的意義與  | 1. 紙筆測驗       | 【閱讀素養教育】         |
|                   | 四邊形                |   | 義及符號的使用,並                | 兩條直線的垂    | 符號;平行線   | 2. 小組討論       | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|                   | 4-1 平行線與           |   | 能利用長方形來說明                | 直和平行的意    | 和  | 3. 觀察         | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|                   | 截角性質               |   | 平行線的特性。                  | 義,以及各種    | 平行線間的距   | 4. 口頭回答(課     | 彙與他人進行溝通。        |
|                   |                    |   | 2. 能理解截線與截角              | 性質,並能應    | 離處處相等。   | 本的隨堂練習)       | 【品德教育】           |
|                   |                    |   | 的意義,且能推得兩                | 用於解決幾何    |  | 5. 作業繳交       | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|                   |                    |   | 平行線的同位角相                 | 與日常生活的    |  |               | 係。               |
|                   |                    |   | 等、內錯角相等、同側               | 問題。       |  |               | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|                   |                    |   | 內角互補之截角性                 |           |  |               |                  |
| 第十六週              |                    |   | 質。                       |           |  |               |                  |
| 5/24~5/30         |                    |   | 3. 能理解平行線的判              |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 別,並利用利用尺規                |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 作圖完成過線外一點                |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 的平行線作圖。                  |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 4. 能利用截角性質計              |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 等. 能利用做用性負訊<br>算平行線截角的角度 |           |  |               |                  |
|                   |                    |   |                          |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 問題,並利用平行線                |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 的特性推得「同底等                |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 高」的三角形面積會                |           |  |               |                  |
|                   |                    |   | 相等。                      |           |  |               |                  |
|                   | 第4章 平行與            | 4 | 1. 能利用截角性質計              | s-IV-3 理解 | S-8-3 平行:  | 1. 紙筆測驗       | 【閱讀素養教育】         |
| <b>炫 】 , ''''</b> | 四邊形                |   | 算平行線截角的角度                | 兩條直線的垂    | 平行的意義與   | 2. 觀察         | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
| 第十七週<br>5/31~6/6  | 4-1 平行線與           |   | 問題,並利用平行線                | 直和平行的意    | 符號;平行線<br>截角性質;兩   | 3. 口頭回答 (課    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
| 0/01 0/0          | 截角性質、              |   | 的特性推得「同底等                | 義,以及各種    | 世月<br>世月<br>世<br>一<br>一<br>一<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日<br>日 | 本的隨堂練習)       | 彙與他人進行溝通。        |
|                   | 4-2 平行四邊           |   | 高」的三角形面積會                | 性質,並能應    | 1 11 00/101 1171   | 4. 作業繳交       | 【品德教育】           |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 4        | 形        |   | 相等。         | 用於解決幾何    | 離處處相等。           |            | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
|----------|----------|---|-------------|-----------|------------------|------------|------------------|
|          | •        |   | 2. 能理解平行四邊形 | 與日常生活的    | S-8-9 平行四        |            | 係。               |
|          |          |   | 除了兩組對邊平行之   | 問題。       | 邊形的基本性           |            | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|          |          |   | 性質外,還具有下列   | S-IV-8 理解 | 質:關於平行           |            | 四10 生任再通兴问应胜次。   |
|          |          |   |             | •         | 四邊形的內            |            |                  |
|          |          |   | 性質:(1)任一條對角 | 特殊三角形     | 角、邊、對角           |            |                  |
|          |          |   | 線均可將原平行四邊   | (如正三角     | 線等的幾何性           |            |                  |
|          |          |   | 形分成兩個全等的三   | 形、等腰三角    | 質。               |            |                  |
|          |          |   | 角形。(2)兩組對角分 | 形、直角三角    |                  |            |                  |
|          |          |   | 別相等。(3)兩組對邊 | 形)、特殊四    |                  |            |                  |
|          |          |   | 分別等長。       | 邊形(如正方    |                  |            |                  |
|          |          |   | 3. 能理解平行四邊形 | 形、矩形、平    |                  |            |                  |
|          |          |   | 的兩條對角線會互相   | 行四邊形、菱    |                  |            |                  |
|          |          |   | 平分之性質。      | 形、筝形、梯    |                  |            |                  |
|          |          |   |             | 形)和正多邊    |                  |            |                  |
|          |          |   |             | 形的幾何性質    |                  |            |                  |
|          |          |   |             | 及相關問題。    |                  |            |                  |
|          | 第4章 平行與  | 4 | 1. 能理解平行四邊形 | s-IV-8 理解 | S-8-9 平行四        | 1. 紙筆測驗    | 【閱讀素養教育】         |
|          | 四邊形      |   | 的判别方法:(1)兩組 | 特殊三角形     | 邊形的基本性           | 2. 口頭回答 (課 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞 |
|          | 4-2 平行四邊 |   | 對邊分別平行的四邊   | (如正三角     | 質:關於平行           | 本的隨堂練習)    | 彙的意涵,並懂得如何運用該詞   |
|          | 形        |   | 形會是平行四邊形。   | 形、等腰三角    | 四邊形的內            | 3. 資料蒐集    | 彙與他人進行溝通。        |
|          |          |   | (2)兩組對邊分別等  | 形、直角三角    | 角、邊、對角<br>線等的幾何性 | 4. 作業繳交    | 【品德教育】           |
| 第十八週     |          |   | 長的四邊形會是平行   | 形)、特殊四    | 質。               |            | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |
| 6/7~6/13 |          |   | 四邊形。(3)兩組對角 | 邊形(如正方    | バ                |            | 係。               |
|          |          |   | 分別相等的四邊形會   | 形、矩形、平    |                  |            | 品 J8 理性溝通與問題解決。  |
|          |          |   | 是平行四邊形。(4)兩 | 行四邊形、菱    |                  |            | 【生涯規劃教育】         |
|          |          |   | 對角線互相平分的四   | 形、箏形、梯    |                  |            | 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 |
|          |          |   | 邊形會是平行四邊    | 形)和正多邊    |                  |            | 涯 J6 建立對於未來生涯的願  |
|          |          |   | 形。(5)一組對邊平行 | 形的幾何性質    |                  |            | 景。               |

|                   |                                      |   | 且等長的四邊形會是<br>平行四邊形。<br>2. 能利用尺規作圖完<br>成平行四邊形的作<br>圖。  | 及相關問題。  |   |  |  |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第十九週<br>6/14~6/20 | 第 4 章 平行與<br>四邊形<br>4-3 特殊四邊<br>形與梯形 | 4 | 1. 能理解等形與菱形的判別。<br>2. 能理解長方形的對<br>角線性質與長方形<br>正方形的判別。 | S-IV-8 等(形形形邊形行形形形及1V-8 年上等直、(矩邊等和幾關理所角三腰角殊如形形形正何問解形角三三姓正、、、多性題解,角角四方平菱梯邊質。 | S-邊質四角線質 S-形箏質對互形垂形對分線9 的關形邊的 10 長的長線平角平其線一平基於的、幾 正方基方等分線分中垂條行本平內對何 正形本形長;互;一直對四性行 角性 方、性的且菱相箏條平角四性行 角性 | 1. 紙筆測驗<br>2. 小組討論<br>3. 口頭答(課<br>本的隨堂練習)<br>4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞<br>彙的意涵,並懂得如何運用該詞<br>彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關<br>係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議<br>題,維護自己與尊重他人的身體<br>自主權。 |
| 第二十週              | 第4章 平行與四邊形                           | 4 | 1. 能認識等腰梯形,<br>並理解其兩組底角分                              | s-IV-8 理解<br>特殊三角形  | S-8-11 梯形<br>的基本性質:   | 1. 紙筆測驗(數學段考精選、數                                     | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞   |
| 第一年週<br>6/21~6/27 | 4-3 特殊四邊                             |   | 别相等與兩條對角線   | (如正三角   | 等腰梯形的雨  | 學段考即時通、  | 量的意涵,並懂得如何運用該詞   |
| (第三次定             | 形與梯形                                 |   | 等長的性質。  | 形、等腰三角  | 底角相等;等  | 課習段考複習   | 彙與他人進行溝通。  |
| 期考)               | (第三次段                                |   | 2. 能理解梯形兩腰中   | 形、直角三角  | 腰梯形為線對 稱圖形;梯形   | 卷)   | 【品德教育】   |
|                   | 考)                                   |   | 點連線段的性質並解   | 形)、特殊四  | 兩腰中點的連  | 2. 小組討論  | 品 J1 溝通合作與和諧人際關  |

|           |          | 決相關問題。 | 邊形(如正方   | 線段長等於兩                  | 3. 觀察  | 係。   |
|-----------|----------|--------|--|-------------------------|--|--|
|           |          |        | 形、矩形、平<br>行四邊形、菱<br>形、箏形、梯<br>形)和正多邊<br>形的幾何性質 | 底長和的一<br>半,且平行於<br>上下底。 | <ol> <li>4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</li> <li>5. 資料蒐集</li> <li>6. 作業繳交</li> </ol> | 品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承<br>載力的重要性。 |
|           |          |        | 及相關問題。   |                         |  |  |
| 第二十一      | 6/30 休業式 |        |  |                         |  |  |
| 週         | 7/1 暑假開始 | 4      |  |                         |  |  |
| 6/28~6/30 |          |        |  |                         |  |  |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。