9/7~9/13

成

喜去市立建雕园民中學 11/1 學在府第一學期十年級咨優上物 (白然) 領域學型課程(調整)計畫(□並涵班/■は執班)

■分析 DNA、脂

質分子

教材版本	自編教材		實施」	一 一 一 十	級 教學節數	每週(2)節,本學其	朝共(42)節			
				,	實驗居多,希望可以出	 涪養動手做的能力				
課程目標	1. 以實驗驗證	1. 以實驗驗證知識內容								
	2. 能夠找出實	2. 能夠找出實驗的操作、控制變因與應變變因								
	3. 培養科學基	礎人才								
	自-J-A2									
	能將所習得的	科學知識,	, 連結到自己觀察到]的自然現象及實驗婁	炎據,學習自我或團體	探索證據、回應多元觀	點,並能對問題、方法			
	資訊或數據的	可信性抱持	寺合理的懷疑態度或	泛進行檢核,提出問是	夏可能的解決方案。					
該學習階	自-J-A3									
顿子自怕 領域核心素	具備從日常生	具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科								
识域伤心	學探究活動。	學探究活動。								
	白 – I–R1	自-J-B1								
	H 3 D1									
		製作圖表、	、使用資訊及數學運	至 算等方法,整理自然	《科學資訊或數據,並	利用口語、影像、文字	與圖案、繪圖或實物、和			
	能分析歸納、			[算等方法,整理自然 過程、發現與成果、作	., . ,	利用口語、影像、文字	與圖案、繪圖或實物、和			
	能分析歸納、			•	., . ,	利用口語、影像、文字	與圖案、繪圖或實物、和			
h/ 63 lbn 40	能分析歸納、學名詞、數學	公式、模型	型等,表達探究之過	6程、發現與成果、信 課程架構脈絡	., . ,	利用口語、影像、文字: 評量方式	與圖案、繪圖或實物、和			
教學期程	能分析歸納、			6程、發現與成果、信 課程架構脈絡	質值和限制等。					
	能分析歸納、學名詞、數學	公式、模型節數	型等,表達探究之過	超程、發現與成果、信 課程架構脈絡 學習	質值和限制等。 引重點	評量方式	融入議題 實質內涵 環J1			
文學期程 第一週	能分析歸納、 學名詞、數學 單元與活動名稱	公式、模型節數	型等,表達探究之過學習目標	超程、發現與成果、信 課程架構脈絡 學習表現 ti-IV-1 能依據已知 的自然科學知識概	質值和限制等。 習重點 學習內容 ■認識各式顯微鏡 ■了解各式細胞與	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 環J1 了解生物多樣性及			
第一週	能分析歸納、學名詞、數學 單元與活動名稱 ■觀察各式細胞	公式、模型節數	型等,表達探究之過 學習目標 ■使用各式顯微	過程、發現與成果、信 課程架構脈絡 學習表現 ti-IV-1 能依據已知 的自然科學知識概 念,經由自我或團體	質值和限制等。	評量方式 (表現任務) 實作評量	融入議題 實質內涵 環J1 了解生物多樣性及			
第一週 8/31~9/6	能分析歸納、 學名詞、數學 單元與活動名稱	公式、模型 節數 2 ■	型等,表達探究之過學習目標 學習目標 使用各式顯微鏡 ■觀察各式細胞 與其構造。(花	超程、發現與成果、作 課程架構脈絡 學習表現 ti-IV-1 能依據巴巴 的自然由自論的過報 完與討論的觀察 程像當使用的觀察方	質值和限制等。 習重點 學習內容 ■認識各式顯微鏡 ■了解各式細胞與	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵 環J1 了解生物多樣性及 境承載力的重要性 環J2 了解人與周遭動物			
	能分析歸納、學名詞、數學 單元與活動名稱 ■觀察各式細胞	公式、模型 節數 2 ■ 1	型等,表達探究之過學習目標 學習目標 使用各式顯微 顫觀察各式細胞 與其構造。(花 與其構造東)	是程、發現與成果、係 課程架構脈絡 學習表現 ti-IV-1 能像知或過觀 的意案與對性的 完实與首使用的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	質值和限制等。 習重點 學習內容 ■認識各式顯微鏡 ■了解各式細胞與	評量方式 (表現任務) 實作評量	融入議題 實質內涵 環JI 了解生物多樣性及 境承載力的重要性 環J2 了解人與周遭動物 互動關係,認識動			
第一週 8/31~9/6 9/1 開學	能分析歸納、學名詞、數學 單元與活動名稱 ■觀察各式細胞 與構造1	公式、模型節數	型等,表達探究之過學習目標 學習目標 使用各式顯微 觀察各式細胞 與其構造。(花 粉、維管束) ■分析組成細胞	程、發現與構脈 學 學 理 程 架 程 架 程 架 程 架 程 果 程 果 程 果 程 果 程 果 程 , 索 像 或 , 其 其 的 的 的 念 深 像 或 , 方 的 的 。 的 之 。 的 。 的 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	質值和限制等。 雪重點 學習內容 ■認識各式顯微鏡 ■了解各式細胞與 其構造。	評量方式 (表現任務) 實作評量	融入議題 實質內涵 環JI 了解生物多樣性及 境承載力的重環 環J2 了解人與周遭動物 理動關係,關切動物 需求,並關切動物 利。			
第一週 8/31~9/6	能分析歸納、學名詞、數學 單元與活動名稱 ■觀察各式細胞	公式、模型節數	型等,表達探究之過學習目標 學習目標 使用各式顯微 顫觀察各式細胞 與其構造。(花 與其構造東)	程、發現與 構 縣 魯 響 課 程 架 構 脈 絡 響 書 表 概 集 報 見 能 學 習 表 依 據 知 或 過 觀 報 內 然 由 計 自 論 解 自 論 則 和 概 體 , 方 變 生 的 。	質值和限制等。 習重點 學習內容 ■認識各式顯微鏡 ■了解各式細胞與	評量方式 (表現任務) 實作評量	融入議題 實質內 環JI 了解生物多樣性及 境承載力的重要性 環J2 了解人與周遭動物 互動關係,認識動物			

成品或結果。

tr-Ⅳ-1 能將所習得

介紹

文學了解自然環境的

倫理價值。

第三週 9/14~9/20	■觀察各式細胞 與構造2	2	■使用各式顯微鏡 ■觀察各式細胞 與其構造。(口腔 皮膜細胞、葉横 切)	的知識正確的連結到 所觀察到據,並現 受實驗數據,並推 選用習得的期 運用習得的知識來 釋自己論點的正來解 性。 tc-IV-1 能依據已知	■使用各式顯微鏡 ■觀察各式細胞與 其構造。	實作評量檔案評量	環J4 了解永續發展的意義 (環的均衡發展) 與原 則環J7 透過「碳循環」,了解 透過「碳循環」
第四週 9/21~9/27	人體幹細胞	2	■說出幹細胞在 生物體的功能 ■說出幹細胞在 醫學上的額外使 用方式	全細胞在 的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並 的功能 對他人的資訊或報 ■ 幹細胞在 堅學	■幹細胞在醫學上	口頭測驗紙筆測驗	體學 體變 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 9/28~10/4	■觀察各式細胞 與構造3	2	■使用各式顯微鏡 ■觀察各式細胞 與其構造。(玻片標本)	動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書刊 及網路媒體中,進行 各種有計畫的觀題。 與O-IV-2 能辨別適合 科學探究或適合以科	■使用各式顯微鏡 ■觀察各式細胞與 其構造。	實作評量檔案評量	了解氣候變遷減緩與 遭滅緩變遷減以 遭遇 所
第六週 10/5~10/11 (第一次定期 考)	第一次定期考	2	整合第一階段學習內容	學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	整合第一階段學習內容	紙筆測驗	时關係。 環J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、 水足跡及碳足跡。 海J14
第七週 10/12~10/18	■病毒登革熱	2	■可以分析病毒 的基本結構與特 性 ■舉出病毒的種 類	pe-IV-2 能正確安全 操作適合學習階段科技 設備及資源。能與 設備及資源。能與 該機的質性觀察或 值量測並詳實記錄析 pa-IV-1 能分析	■病毒的基本結構 與特性 ■病毒的種類	紙筆測驗 實作評量	探討海洋生物與生態 環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋 生態的影響。 海J19
第八週 10/19~10/25	■徒手切片製作	2	■徒手製作玻片 ■使用正確的方 式觀察特定構造	納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學	■玻片製作 ■特定構造的觀察	實作評量	─ 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

第九週 10/26~11/1 第十週 11/2~11/8	■植物維管束觀 察1 第一階段進階評 量	2	■比較單子葉與 雙子葉植物維管 束的差異 第一階段進階評 量(資優考) ■比較單子葉與	的探察簡是 程過化 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	■單子葉與雙子葉 植物維管束的差異 第一階段進階評量 (資優考) ■單子葉與雙子葉	實作評量 實作評量 當案評量 實作評量	
第十一週 11/9~11/15	■植物維管束觀 察 2	2	雙子葉植物維管 束的差異 ■講出養份是透 過維管束運送至	ai-IV-1 動手實作解 決問題或驗證自己想 法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂	植物維管束的差異 ■養份是透過維管 束運送至植物體全		
第十二週 11/16~11/22	■植物體物質的 運送	2	植物體全部 ■比較不同養分 透過不同的維管 束組織進行運送	趣。 ai-IV-3 透過所學到 的科學知識和科學探 索的各種方法,解釋 自然現象發生的原 因,建立科學學習的	部 ■不同養分透過不 同的維管束組織進 行運送	口頭測驗 紙筆測驗	
第十三週 11/23~11/29 (第二次定期 考)	第二次定期考	2	整合第二階段學習內容	自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、 測量和方法是否具在 正當性,是受到社會 共同建構的標準所規 範。	整合第二階段學習 內容	紙筆測驗	
第十四週 11/30~12/6	免疫防禦機制	2	■分析病原體入 侵的防禦系統 ■比較專一性和 非專一性免疫反 應	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性,會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 特創 1b-IV-1 對研究	■病原體入侵的防禦系統 ■專一性和非專一性免疫反應	口頭測驗紙筆測驗	
第十五週 12/7~12/13	■光合作用(葉 錠實驗)	2	■能說出光合作 用的影響變因 ■操作光合作用 應變變因具現化 ■操作科學方法	議題辨別幻想與想像的差距。 特創 1b-IV-2 解釋看 似無關聯事物間的關 聯性。	■了解光合作用的 影響變因 ■光合作用應變變 因具現化 ■科學方法的應用	實作評量	

7-1 视频学自述性			T.	I		
			的應用	特創 1b-Ⅳ-3 將抽象		
			■說明人體排泄	概念之實施步驟予以	■ 1 蛐 壮 汕 佐 田 幼	
第十六週	排泄系統	2	作用的功能	具體化。	■人體排泄作用的 功能	實作評量
12/14~12/20	排准系統		■分析尿液形成	特創 1c-IV-1 展示推	· ■尿液形成過程	檔案評量
			過程	論的理由並接受他人		
			■觀察水蚤的構	質疑。		
第十七週			造	特創 1d-Ⅳ-1 挑戰自	■了解水蚤的構造	
12/21~12/27	■呼吸與心搏的	2	■觀察水蚤的心	己,策劃創意活動並	■測量水蚤的心跳	觀察評量
(12/22~12/24	觀察	Ζ	跳	加以執行。	■測量環境因素對	實作評量
戶外教育)			■操作科學方法	特創 2a-IV-3 概述	水蚤心跳的影響	
			的應用	各項事物與自己構想		
第十八週	校外教學	2		的關連性。		
12/28~1/3	仪外教字			特創 2b-IV-1 在眾		
			■描述 DNA 與基	多資料中提出關鍵性	■DNA 與基因的關	實作評量
			因的關係	的問題或結論。	係	檔案評量
第十九週	DNA 遺傳密碼	2	■講述 DNA 的組	特創 3c-IV-1 在凌	■DNA 的組成單元	
1/4~1/10	DIVA 退得留物		成單元	亂無序的情況下發現	■密碼子與蛋白質	
			■描述密碼子與	規則並提出不同的處	的關係	
			蛋白質的關係	理方法。		
第二十週				特創 4b-IV-2 與團 隊合作減輕創造性活		同儕互評
1/11~1/17	第二階段進階評	2	第二階段進階評	動的壓力。	第二階段進階評量	自我評量
(第三次定期	量		量(資優考)		(資優考)	實作評量
考)						
第二十一週	第三次定期考	2	整合第三階段學		整合第三階段學習	紙筆測驗
1/18~1/20	オース人効ろ	۵	習內容		內容	₩ 千 / 1 ¹ 1 1 1 1 1 1 1 1 1

南市立建	性興國民中學 114	學年度第二	學期 <u>七</u> 年級 <u>資</u>	優生物(自然)領土	或學習課程(調整)	計畫(□普通班/■特教班/)		
教材版本	資	優自編	實施。	十 土	級 教學節數	每週(2)節,本	·學期共(40)節		
	主要以實作、	操作、觀察為	主的實驗居多	,希望可以培養動手	做的能力				
課程目標	1. 以實驗驗證	登知識內容							
沐衽日份	2. 能夠找出實	賃驗的操作、控	制變因與應變	變因					
	3. 培養科學基	&礎人才							
	自-J-A2								
	能將所習得的	科學知識,連終	洁到自己觀察到	的自然現象及實驗數	豦,學習自我或團體探	索證據、回應多元觀點	,並能對問題、方法、		
	訊或數據的可	信性抱持合理的	的懷疑態度或進	行檢核,提出問題可?	能的解決方案。				
該學習階	自-J-A3								
酸字百階 頁域核心素	■ 具備從日常生	具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學							
貝以依 心 新	探究活動。								
	自-J-B1								
	能分析歸納、	製作圖表、使用	用資訊及數學運	算等方法,整理自然和	科學資訊或數據,並利	用口語、影像、文字與圖	圖案、繪圖或實物、科學		
	名詞、數學公	式、模型等,	表達探究之過程	、發現與成果、價值	和限制等。				
				課程架構脈絡	-				
1 樹 山	111 - Mar La La 20.	th hi	的 四 二	學習重點		評量方式	融入議題		
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週				ti-IV-1 能依據已知			環J1		
2/8~2/14		量能	使用解剖顯	的自然科學知識概 念,經由自我或團體	■ → 力→ 小 ケカ → 小 日工 /山/ / / / / / / / / / / / / / / / / /		了解生物多樣性及 境承載力的重要性。		

境承載刀的重要性 認識解剖顯微鏡 探索與討論的過程, (2/11 開 環J2 微鏡觀察生物的 想像當使用的觀察方 構造與功能 實作評量 解剖顯微鏡的 了解人與周遭動物的 學) 構造 法或實驗方法改變 使用與觀察 互動關係,認識動物 檔案評量 解剖顯微鏡的使 時,其結果可能產生 2/11-13 調 描述解剖顯微 需求,並關切動物福 用時機 的差異; 並能嘗試在 利。 鏡的使用時機 整於 1/21-指導下以創新思考和 環J3 方法得到新的模型、 23 上課 經由環境美學與自然 成品或結果。 第二週 春節放假 0 文學了解自然環境的

2/15~2/21				tr-IV-1 能將所習得			倫理價值。
(14-20 日				的知識正確的連結到			環J4
\ · ·				所觀察到的自然現象			了解永續發展的意義
春節)				及實驗數據,並推論 出其中的關聯,進而			(環境、社會、與經濟 的均衡發展)與原則。
			■說出花的構造	運用習得的知識來解			環J7
			組成	釋自己論點的正確	■花的構造組成		透過「碳循環」,了解
			■比較不同植物	性。	■不同植物的花構		化石燃料與溫室氣
第三週			的花構造上的差	tc-IV-1 能依據已知	造上的差異		體、全球暖化、及氣候
2/22~2/28	花的演化史	2	異	的自然科學知識與概 念,對自己蒐集與分	■描述花的構造與	檔案評量	變遷的關係。 環J8
2/22~2/20				一			了解臺灣生態環境及
			■描述花的構造	合理的懷疑態度,並	授粉方式之間的相		社會發展面對氣候變
			與授粉方式之間	對他人的資訊或報	關性		遷的脆弱性與韌性。
			的相關性	告,提出自己的看法 或解釋。			環」9
第四週		0	■使用科學繪圖	po-IV-1 能從學習活	■科學繪圖描繪觀	41 - 9	了解氣候變遷減緩與 調適的涵義,以及臺
3/1~3/7	■科學繪圖	2	描繪觀察的構造	動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書	察的構造	實作評量	灣因應氣候變遷調適
			■說出動物配對	理用、目然環現、音 刊及網路媒體中,進	■了解動物配對的		的政策。 環J14
			的方式(如:一夫	行各種有計畫的觀	方式(如:一夫多妻		了解能量流動及物質
第五週		0	多妻制、一妻多夫	察,進而能察覺問 題。	制、一妻多夫制或	11	循環與生態系統運作
3/8~3/14	動物生殖策略1	2	制或一夫一妻制)	po-IV-2 能辨別適合	一夫一妻制)	檔案評量	的關係。 環J15
			■說出動物挑選	科學探究或適合以科 學方式尋求解決的問	■認識動物挑選配		認識產品的生命週
			配偶的基準	學力	偶的基準		期,探討其生態足跡、 水足跡及碳足跡。
			■使用正確工具	依據觀察、蒐集資	■使用正確工具解		· 水及断及吸及断。
第六週	■植物生殖構造	2	解剖花	料、閱讀、思考、討 論等,提出適宜探究	剖花	實作評量	
3/15~3/21	的觀察	7	■指出花的對應	之問題。	■指出花的對應構	檔案評量	海 J9 了解我國與其
			構造	pe-IV-2 能正確安全 操作適合學習階段的	造		他國家海洋文化的異
			■說出動物配對	物品、器材儀器、科	■了解動物配對的		同。
第七週			的方式(如:一夫	技設備及資源。能進 行客觀的質性觀察或	方式(如:一夫多妻		海J14
3/22~3/28	動物生殖策略2	2	多妻制、一妻多夫	數值量測並詳實記	制、一妻多夫制或	檔案評量	探討海洋生物與生態環境之關聯。
			制或一夫一妻制)	錄。 pa-IV-1 能分析歸	一夫一妻制)		
			■說出動物挑選	納、製作圖表、使用	■認識動物挑選配		探討人類活動對海洋

			配偶的基準	資訊及數學等方法,	偶的基準		生態的影響。
第八週 3/29~4/4 (第一次定 期考) (4/3-4/6日) 清明連假	第一次定期考	2	整合第一階段學習內容	整理資訊或數據 pc-IV-1 能理 的探究簡 是 是 的探究簡 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	整合第一階段學習內容	紙筆測驗	- 海J19 了解海洋資源之有限 性,保護海洋環境。
第九週 4/5~4/11	■蕨類植物的觀 察	2	■觀察蕨類植物的構造 ■比較蕨類植物 與被子植物的不同	現,彼此間的符應情形,進行檢方達,進行檢方所能的改善手實化。 由i-IV-1 動語 一個 決問題或解 法,而獲得成就 就一IV-2 透過與同儕的討論,	■蕨類植物的構造 ■比較蕨類植物與 被子植物的不同	實作評量檔案評量	
第十週 4/12~4/18	■動物的求生之 道資優班	2	■描述動物在在 同生態 方式 ■描述動物在乾 早環境下的適應 ■描述動物在高 鹽環境下的適應	分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學學到的科學知識和科學和方法 有然現象發生解原 自然現象學學習的 自信心。 an-IV-1 案覺到科學的觀察、	■描述動物在不同 生態系的適應方式 ■描述動物在乾旱 環境下的適應 ■描述動物在高鹽 環境下的適應	檔案評量	
第十一週 4/19~4/25	■植物子房、胚 珠與胎座的觀察 1	2	■描述花的心皮 數量 ■描述果實的胎 座類型	測量和方法是否具有 正當性,是受到社會 共同建構的標準所規 範。 an-IV-2 分辨科學知 識的確定性和持久	■描述花的心皮數 量 ■描述果實的胎座 類型	實作評量檔案評量	
第十二週 4/26~5/2	■植物子房、胚 珠與胎座的觀察 2	2	■調查校園內植 物的花與果實	性,會因科學研究的 時空背景不同而有所 變化。	■調查校園內植物 的花與果實	觀察評量	
第十三週 5/3~5/9	生態緒論	2	■描述不同的生 態系特徵 ■講述不同生態	特創 1b-IV-1 對研究 議題辨別幻想與想像 的差距。	■描述不同的生態 系特徵 ■講述不同生態系	檔案評量	

			系代表性物種	特創 1b-IV-2 解釋看	代表性物種	
第十四週	结 贴 仉 省 贴 上五		第一階段進階評	似無關聯事物間的關	第一階段進階評量	
5/10~5/16	第一階段進階評 量	2	量(資優考)	聯性。	(資優考)	紙筆測驗
(第二次定	里 第二次定期考	۷	整合第二階段學	特創 1b-IV-3 將抽象	整合第二階段學習	
期考)			習內容	概念之實施步驟予以	內容	
			■使用解剖用具	具體化。	■使用解剖用具解	
第十五週	■文蛤的解剖	2	解剖文蛤	特創 1c-IV-1 展示推	剖文蛤	檔案評量
5/17~5/23	■ 乂蛤的胖剖	۷	■指出文蛤對應	論的理由並接受他人	■指出文蛤對應的	實作評量
			的構造	質疑。	構造	
			■使用樣區法調	特創 1d-IV-1 挑戰自	■使用樣區法調查	
第十六週	■生態調查實作1	2	查校園植物	己,策劃創意活動並	校園植物	實作評量
5/24~5/30	■生忠嗣旦貝7F1	۷	■使用穿越線法	加以執行。	■使用穿越線法調	檔案評量
			調查校園植物	特創 2a-IV-3 概述	查校園植物	
			■使用捉放法模	各項事物與自己構想	■捉放法模擬動物	
第十七週	■生態調查實作2	2	擬動物的調查	的關連性。	的調查	觀察評量
5/31~6/6	■生忠嗣旦貝TF Z	۷	■比較不同生態	特創 2b-IV-1 在眾	■不同生態調查方	實作評量
			調查方式的優劣	多資料中提出關鍵性	式的優劣	
			■操作天擇模擬	的問題或結論。	■操作天擇模擬網	
第十八週	★表達現象模擬	2	網站	特創 3c-IV-1 在凌	站	檔案評量
6/7~6/13	■八字玩《宗娥	7	■講述影響天擇	亂無序的情況下發現	■講述影響天擇的	油 木 山 里
			的原因	規則並提出不同的處	原因	
第十九週	第二階段進階評	2	第二階段進階評	理方法。	第二階段進階評量	口頭測驗實作評量
6/14~6/20	里	۵	量(資優考)	特創 4b-IV-2 與團 隊合作減輕創造性活	(資優考)	檔案評量
第二十週				動的壓力。		
6/21~6/27	第三次定期考	2	整合第三階段進		整合第三階段進階	紙筆測驗
(第三次定	オーベル対グ	<i>L</i>	階評量		評量	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
期考)						
第二十一	暑假任務佈達	2	說明生物科普書		說明生物科普書籍	檔案評量

週	籍專題任務	專題任務	
6/28~6/30			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。