

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	(跨年級/C)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 在日常生活中能辨識年月日並知道其關係。 2. 能透過數字或月曆比較日常生活中不同單位數的對應關係。 3. 能學會看懂生活中常見的期限標記，並辨別於物品中的使用期限與保存期限。 4. 能聽懂老師的指令，並做出適當的回應。 5. 在老師提示下，能完成所學的內容。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~7 週 9/1 開學	認識星期、日期 (第一次定期考)	14	1. 認識「星期、日期」的對應位置。 2. 認識星期二與日期天數概念。(如：星期二=5/7 日) 3. 練習辨別星期區間與日期對應。(如：二星期=5/5-5/18 日)	n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-9-1 5000 以內的:數量及日常生活中的購物活動。	紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀察 評量、實作評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第 8~14 週	認識年、月份 (第二次定期考)	14	1. 認識一年與12月份關係。 2. 認識大、小月份的天數。(如:2月=28日、7月=31日) 3. 練習分辨一年中的半年、一年、三個月、六個月等名稱。	n-IV-1 理解5000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。	紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀察 評量、實作評量	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2 了解動手實作的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 資-E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第 15~21 週 12/22-12/24 戶外教育	辨別年月日起訖時間 (第三次定期考)	14	1. 辨別5/7-5/14，共幾天。 2. 認讀星期二，各是5月那幾天。 3. 指認從 4/29 再 10 天，是星期幾。	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20：00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。	紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀察 評量、實作評量	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	(跨年級/C)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 在日常生活中能辨識年月日並知道其關係。 2. 能透過數字或月曆比較日常生活中不同單位數的對應關係。 3. 能學會看懂生活中常見的期限標記，並辨別於物品中的使用期限與保存期限。 4. 能聽懂老師的指令，並做出適當的回應。 5. 在老師提示下，能完成所學的內容。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~8 週 2/11 開學 2/11-13 調整於 1/21-1/23 上課 (2/14-20 日春節放假) (4/3-4/6 日)清明連假	期限標示 (第一次定期考)	14	1. 辨別物品保存期限。 2. 辨別科技商品使用期限。 3. 辨別物品製造日期。	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。 N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。	紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀察評量、實作評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9~14 週	年月轉換 (第二次定期考)	12	練習年月日轉換： 1. 半年又兩個月是幾個月。 (如：6+2=8)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及		紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科-E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.111 年 8 月再 4 個月是幾年幾月。	運算。		察評量、實作評量	了解動手實作的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 15~21 週	24 時制換算 (第三次定期考)	14	1. 辨別 5/7-5/14, 共幾天。 2. 認讀星期二, 各是 5 月那幾天。 3. 指認從 4/29 再 10 天, 是星期幾。			紙筆測驗、口頭測驗 指認、觀察評量、實作評量	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資-E13 具備學習資訊科技的興趣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。